التعليم

١٩٩٥

٧

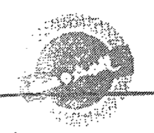
بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد السابع)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم 7 التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	١٢٨٤	٩٥-٠٦-٠٣
كلية واحدة على الورق .. وكليات أخرى لم تستكمل إنشاءاتها حتى الآن !			
احمد طلعت	الاهرام	١٢٨٥	٩٥-٠٦-٠٤
مجالس الكليات تحدد قواعد الرأفى وفقا للنتائج			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٨٦	٩٥-٠٦-٠٤
لا شكوى من أسئلة اللغة العربية			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٨٧	٩٥-٠٦-٠٤
مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى يسير بخطوات ثابتة			
مصطفى بلال	الاخبار	١٢٨٨	٩٥-٠٦-٠٤
شهادتك الجامعية .. منتهية الصلاحية فماذا ستفعل ؟!			
حسن عبد الله	نصف الدنيا	١٢٨٩	٩٥-٠٦-٠٤
تنمية جنوب الوادى			
سامى عزيز	وطنى	١٢٩٣	٩٥-٠٦-٠٤
شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة			
-----	الاهرام	١٢٩٤	٩٥-٠٦-٠٥
رسالة دكتوراه تناقش اليوم			
-----	الاهرام	١٢٩٥	٩٥-٠٦-٠٥
نسبة النجاح ٨٠% وتزيد فى بعض المواد			
-----	الاهرام	١٢٩٦	٩٥-٠٦-٠٥
١٠ مراكز علمية جديدة إنشاؤها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع			
-----	الاهرام	١٢٩٧	٩٥-٠٦-٠٥
دخول الطلاب فى "العينة العشوائية" .. تحقق أعلى نسب نجاح فى "تاريخ الثانوية" !			
-----	الاهرام	١٢٩٨	٩٥-٠٦-٠٥
طبع ١٥٤ مليون كتاب وإرسالها إلى جميع مديريات التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام	١٢٩٩	٩٥-٠٦-٠٥

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأسيس جمعية خاصة لاصلاح التعليم فى مصر			
جابر القرموطى	الحياة	١٤٠٠	٩٥-٠٦-٠٥
عضو هيئة التدريس يعود إلى وظيفته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذى يشغله			
عادل الديب	الاهرام	١٤٠١	٩٥-٠٦-٠٥
لا إنحراف			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٤٠٢	٩٥-٠٦-٠٥
استمرت مناقشات المجلس القومى للتعليم والبحث برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٤٠٣	٩٥-٠٦-٠٥
امتحانات الابتدائية فى ببلا تعاد يوم السبت القادم			
محمد القصاص	الاهرام	١٤٠٤	٩٥-٠٦-٠٥
رسالة ماجستير عن تجربة الاصلاح الاقتصادى			
-----	الاهرام	١٤٠٥	٩٥-٠٦-٠٥
التعليم العام حجر الزاوية فى التطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٤٠٦	٩٥-٠٦-٠٥
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٤٠٨	٩٥-٠٦-٠٥
محو الأمية !! والحضارة المصرية !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٤٠٩	٩٥-٠٦-٠٦
المانيا تبدى ارتياحها لتنفيذ مشروع مبارك - كول			
يسرى موافى	الاهرام	١٤١٠	٩٥-٠٦-٠٦
قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم			
مشيرة موسى	الاهرام	١٤١١	٩٥-٠٦-٠٦
٦٧٩ ألف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت			
يسرى موافى	الاهرام	١٤١٢	٩٥-٠٦-٠٦
إلغاء امتحان الاعدادية بلجنة أولاد عمرو بقنا وإعادة الامتحان بعد اسبوعين			
-----	الاهرام	١٤١٣	٩٥-٠٦-٠٦
نتيجة الثانوية الجديدة تعلن ١٨ يونيو			
-----	الاهرام	١٤١٤	٩٥-٠٦-٠٦
فى المنيا : نسبة الأمية ٨٠% .. وحجم البطالة ٧٥%			
-----	الشعب	١٤١٥	٩٥-٠٦-٠٦
حبس ٧ من المتهمين فى حادث الغش الجماعى بقنا			
-----	الاهرام	١٤١٦	٩٥-٠٦-٠٧

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توقف امتحانات الاعدادية اليوم بسبب انتخابات مجلس الشورى			
-----	الاهرام	١٤١٧	٩٥-٠٦-٠٧
٥٠٠ مركز للتدريب المهنى تبحث عن دور			
سيد على	الاهرام	١٤١٨	٩٥-٠٦-٠٧
الأزرق والأحمر والأخضر فى ورقة الإجابة			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	١٤٢٢	٩٥-٠٦-٠٨
مكافأة المشرفين على استراحات مقدرى درجات الثانوية			
-----	الاهرام	١٤٢٥	٩٥-٠٦-٠٨
إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتعليم قبل الجامعى			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٢٦	٩٥-٠٦-٠٨
٢١ دورة للتربية العسكرية لطلاب جامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٤٢٧	٩٥-٠٦-٠٨
لأشحة جديدة لكلية التجارة فرع سوهاج			
محمد الدردير	الاهرام	١٤٢٨	٩٥-٠٦-٠٨
إعادة توزيع درجات الهندسة فى امتحان الإعدادية بالجيزة وإلغاء سؤال فى التاريخ بالقاهرة			
-----	الاهرام	١٤٢٩	٩٥-٠٦-٠٨
الغش وراء إلغاء امتحانات أولاد عمرو بقنا			
محمد بشارى	الشعب	١٤٣٠	٩٥-٠٦-٠٩
الحاصلون على دبلومات أمريكية معادلة للثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٤٣١	٩٥-٠٦-٠٩
الانتهاء من تسجيل جميع المدارس على الكمبيوتر فى نوفمبر			
يسرى موافى	الاهرام	١٤٣٢	٩٥-٠٦-٠٩
بعيدا عن السياسة			
-----	الاهرام	١٤٣٣	٩٥-٠٦-٠٩
تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم			
محمد العبادى	المساء	١٤٣٤	٩٥-٠٦-٠٩
التدريب .. وشروط استكمال فوائد التعليم			
عبد المجيد فراج	الاهرام	١٤٣٨	٩٥-٠٦-٠٩
كلية للتعليم الصناعى بجامعة قناة السويس			
عمرو غنيمة	الاهرام	١٤٣٩	٩٥-٠٦-١٠
المطالبة بتدريب القيادات التعليمية على الأسس العلمية للتقويم			
محمود دياب	الاهرام	١٤٤٠	٩٥-٠٦-١٠

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى			
-----	الاهرام	١٤٥٩	١٢-٠٦-٩٥
تطوير التعليم بداية الانطلاق			
-----	الاهرام	١٤٦٠	١٢-٠٦-٩٥
نظرة على إصلاح مسار التعليم			
احمد عبد الله حسام الدين	الاهرام	١٤٦٢	١٢-٠٦-٩٥
التعليم .. المصرى وتحديات التطوير			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٤٦٣	١٢-٠٦-٩٥
ن ١٠ إلى ١٥% للمادة الواحدة و٢% للمجموع الكلى و١% للتقدير العام			
-----	الاهرام	١٤٦٨	١٣-٠٦-٩٥
عودة الثقة			
-----	الشعب	١٤٦٩	١٣-٠٦-٩٥
نجدة الدقهلية تنقل أسئلة امتحان الدبلومات لمركز منية النصر بعد سقوط السيارة الأصلية فى ترعة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٤٧٠	١٣-٠٦-٩٥
والله أعلم			
صليب بطرس	العالم اليوم	١٤٧١	١٣-٠٦-٩٥
صندوق مصرى كويتى لرعاية طلاب الأزهر			
سعيد حلوى	الاهرام	١٤٧٢	١٤-٠٦-٩٥
تقويم شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٧٣	١٤-٠٦-٩٥
عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو			
-----	الاهالى	١٤٧٤	١٤-٠٦-٩٥
استبعاد أستاذ بالسياحة والفنادق من وضع أسئلة الامتحانات			
-----	الاهالى	١٤٧٥	١٤-٠٦-٩٥
فى الأجازة: طلبة يبيعون الكشرى ويتعلمون الإنجليزية			
حنان حماد	الاهالى	١٤٧٦	١٤-٠٦-٩٥
إرتفاع نسب النجاح إلى ٨٥%			
سامى فهمى	الاهالى	١٤٧٧	١٤-٠٦-٩٥
الكمبيوتر .. وثورة التعليم			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٤٧٨	١٤-٠٦-٩٥
مهلة ٤ أيام للطلبة لتحديد مواد الدور الثانى فى إغسطس			
يسرى موافى	الاهرام	١٤٨١	١٥-٠٦-٩٥

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول دفعة جديدة بالثانوية الجوية من بعد غد			
احمد فؤاد	الاهرام	١٤٨٢	٩٥-٠٦-١٥
٤ أيام مهلة لطلبة الثانوية لتحديد مواد الدور الثانى			
-----	الاهرام	١٤٨٣	٩٥-٠٦-١٥
الإمارات تنفق ٨٨٠ مليون دولار على مختلف مراحل التعليم سنويا			
-----	الحياة	١٤٨٤	٩٥-٠٦-١٥
الجامعات الإقليمية .. هل أدت دورها فى خدمة المجتمع ؟			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٤٨٥	٩٥-٠٦-١٥
من الجنوب فرمانات تعليمية			
-----	الشعب	١٤٨٦	٩٥-٠٦-١٦
ايقاف استاذ بجامعة القاهرة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٤٨٧	٩٥-٠٦-١٦
اعادة تصحيح أوراق الإعدادية فى بعض مدارس الجيزة ونقل موجه لكسفه الأرقام السرية			
-----	الاهرام	١٤٨٨	٩٥-٠٦-١٦
شيخ التربويين .. د. حامد عمار : أفضل النظر إلى نصف الكوب الفارغ			
حلمى النمنم	المصور	١٤٨٩	٩٥-٠٦-١٦
لماذا انتقل الغش الجماعى إلى امتحانات الابتدائى والإعدادى ؟			
إيمان رسلان	المصور	١٤٩٥	٩٥-٠٦-١٦
البيان الثانى للحرب ضد الأمية : المعوقات			
سامى خشبة	الاهرام	١٤٩٨	٩٥-٠٦-١٦
المطالبة بإقامة انشطة رياضية للشباب باستخدام ابنية المدارس خلال الصيف			
محمود دياب	الاهرام	١٥٠٠	٩٥-٠٦-١٧
الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة فى الشرق الأوسط معتمد من الهيئة الدولية للإعلان			
-----	الاهرام	١٥٠١	٩٥-٠٦-١٧
إنشاء ٦ معاهد للدراسات العليا فى المحاسبة			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٥٠٢	٩٥-٠٦-١٧
برامج كومبيوتر فى قم لتسهيل التعليم على رجال الدين			
حسن داوود	الحياة	١٥٠٣	٩٥-٠٦-١٧
الامتحانات السهلة .. حيرتنا !!			
سيد جاد	المساء	١٥٠٥	٩٥-٠٦-١٧
وسام فرنسى لرئيس جامعة القاهرة			
جميل عفيفى	الاهرام	١٥٠٨	٩٥-٠٦-١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التوسع فى إنشاءات جامعة جنوب الوادى			
-----	الاهرام	١٥٠٩	١٨-٠٦-٩٥
بدء العمل فى المشروع الثالث لمحو أمية الكبار بالإسماعيلية الشهر القادم			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٥١٠	١٨-٠٦-٩٥
الثانوية العامة والعد التنازلى			
على عياد	الاهرام	١٥١١	١٨-٠٦-٩٥
وزير التعليم يعتمد اليوم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة			
-----	الاهرام	١٥١٢	١٨-٠٦-٩٥
الإمام الأكبر !! ونتائج الأزهر !!			
مصطفى كامل مراد	العربى	١٥١٣	١٩-٠٦-٩٥
تخريج أول دفعة من شعبة التجارة الدولية من تجارة عين شمس			
-----	الاهرام	١٥١٦	١٩-٠٦-٩٥
نسبة النجاح مرتفعة و٢٦٠٥ طلاب حصلوا على الدرجات النهائية			
يسرى موافى	الاهرام	١٥١٧	١٩-٠٦-٩٥
٧٣% نسبة النجاح باعدادية الجيزة			
-----	الاهرام	١٥١٨	١٩-٠٦-٩٥
اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو			
-----	الاهرام	١٥١٩	١٩-٠٦-٩٥
إهانة طلعت حرب !			
محمد البرغوثى	الاهرام	١٥٢٠	١٩-٠٦-٩٥
تحديد مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة			
-----	الاهرام	١٥٢١	١٩-٠٦-٩٥
قبول جميع الناجحين فى الابتدائية بالمرحلة الإعدادية طبقا للتوزيع الجغرافى			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٢٢	١٩-٠٦-٩٥
التعليم الابتدائى .. مداخل للإصلاح			
محمود متولى	الاهالى	١٥٢٣	١٩-٠٦-٩٥
مرحلة التعليم الأساسى ٩ سنوات منها ٦ سنوات بالابتدائى و٣ بالإعدادى			
-----	الاهرام	١٥٢٤	١٩-٠٦-٩٥
التوسع فى التعليم وخطة المستقبل !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٥٢٥	١٩-٠٦-٩٥
من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم ؟			
جميل عفيفى	الاهرام	١٥٢٧	١٩-٠٦-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الإدارة التعليمية			
-----	الشعب	١٥٢٨	٩٥-٠٦-٢٠
آفة التعليم			
-----	الشعب	١٥٢٩	٩٥-٠٦-٢٠
أول خطة عربية لتطوير المناهج التعلمية ببحثها عمداء ومدراء الخدمة الاجتماعية العرب			
محمد مبروك	الاهرام	١٥٣٠	٩٥-٠٦-٢٠
الطالبات يتفوقن على البنين ويحصلن على المراكز الأولى			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٣١	٩٥-٠٦-٢٠
مرحبا بكليات الحاسبات الجديدة			
احمد عباده سرحان	الاهرام	١٥٣٢	٩٥-٠٦-٢٠
مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	١٥٣٣	٩٥-٠٦-٢٠
تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١٥٣٤	٩٥-٠٦-٢٠
امتحان الأساتذة تحت إشراف طلبة طب عين شمس			
بيدار مذكور	الاهرام	١٥٣٥	٩٥-٠٦-٢١
وزير التعليم !! والنجاح العظيم !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٥٣٧	٩٥-٠٦-٢١
أقسام جديدة فى آداب المنوفية			
-----	الاهالى	١٥٣٨	٩٥-٠٦-٢١
"السبت" امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم دعوة التلاميذ بسرعة التقدم لتحسين المجموع فى			
سامى فهمى	الاهالى	١٥٣٩	٩٥-٠٦-٢١
انتهاء مهلة ملء استمارات مواد امتحانات أغسطس			
-----	الاهرام	١٥٤٠	٩٥-٠٦-٢١
إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سيتى بلندن والاتحاد المصرى للتأم			
-----	الاهرام	١٥٤١	٩٥-٠٦-٢١
باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٥٤٣	٩٥-٠٦-٢١
حق أساتذة الجامعات فى العمل متفرغين بعد التقاعد			
مشيرة موسى	الاهرام	١٥٤٧	٩٥-٠٦-٢٣
هيئة تدريس من الأزهر لأول كلية للشريعة بجنوب أفريقيا			
-----	الاهرام	١٥٤٨	٩٥-٠٦-٢٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس الغربية تفوز بالمركز الأول على مستوى الجمهورية فى كافة الأنشطة			
سوزان وهبى	الاهرام	١٥٤٩	٩٥-٠٦-٢٢
الجامعات الروسية تفتتح فروعا لها فى القاهرة والإسكندرية			
محمد رسلان	الاهرام	١٥٥٠	٩٥-٠٦-٢٢
إعادة السنة السادسة الابتدائية أمن قومى لمصر			
احمد اسماعيل حجى	الاهرام	١٥٥١	٩٥-٠٦-٢٢
عاهة الأمية .. ومعجزات الوطن			
خالد محمود الكومى	الاخبار	١٥٥٣	٩٥-٠٦-٢٢
تكنولوجيا الكومبيوتر .. تبحث عن متخصصين !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٥٥٤	٩٥-٠٦-٢٢
رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطلباوى			
-----	الشعب	١٥٥٦	٩٥-٠٦-٢٣
امتحانات .. ونوادر تعليمية			
-----	الشعب	١٥٥٧	٩٥-٠٦-٢٣
عقدة الخواجة			
هشام ابو الوفا	المساء	١٥٥٨	٩٥-٠٦-٢٣
دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والحشو منها فى سبتمبر			
نهال شكرى	الاهرام	١٥٦١	٩٥-٠٦-٢٣
الثانوية العامة بين "فهم النفس" و"علم النفس"			
منيرة حلمى	الاهرام	١٥٦٣	٩٥-٠٦-٢٣
تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة			
-----	الجمهورية	١٥٦٤	٩٥-٠٦-٢٣
٢٥٠ ألف مدرس فى انتظار الفرج !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١٥٦٥	٩٥-٠٦-٢٤
غرفة عمليات دائمة .. لمتابعة شكاوى الثانوية العامة			
احمد عمر	المساء	١٥٦٧	٩٥-٠٦-٢٤
بدء الدراسة بكلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام القادم			
موفق ابو النيل	الاهرام	١٥٦٨	٩٥-٠٦-٢٤
إعلان قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الثانوى			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٦٩	٩٥-٠٦-٢٤
٤١٠ آلاف طالب وطالبة فى امتحانات الثانوية اليوم			
-----	الاهرام	١٥٧٠	٩٥-٠٦-٢٤

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعفاء الطلاب غير القادرين من المصاريف المدرسية			
احمد القاضى	الاهرام	١٥٧١	٩٥-٠٦-٢٥
الأسئلة جاءت مشابهة لكتب النماذج التى وزعتها الوزارة			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٧٢	٩٥-٠٦-٢٥
بهاء الدين !! والقول المبين !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٥٧٣	٩٥-٠٦-٢٥
وجاءت النتيجة كما توقعنا			
حامد دنيا	اكتوبر	١٥٧٥	٩٥-٠٦-٢٥
الجهود الذاتية وتطوير الاداء الجامعى			
د. يوسف نوفل	الاهرام	١٥٧٧	٩٥-٠٦-٢٥
الفرحة أكبر من الدموع وتعدد الفرص يساعد على تحسين المجموع			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٥٧٨	٩٥-٠٦-٢٥
لا تعقيدات فى الأسئلة .. ومكان للناجحين فى الجامعات فى الدفعة المزدوجة			
نبيلة الشرنوبى	السياسى المصرى	١٥٨٢	٩٥-٠٦-٢٥
سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات			
محمد الدردير	الاهرام	١٥٨٣	٩٥-٠٦-٢٥
طلاب الثانوية يشكون .. والوزارة تنفى صعوبة اللغة العربية			
-----	الاهرام	١٥٨٤	٩٥-٠٦-٢٥
الكمبيوتر .. ! فى وزارة التعليم			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٥٨٥	٩٥-٠٦-٢٥
فصول تقوية للطلاب ينظمها "الناصرى" بطحانوب			
-----	العربى	١٥٨٨	٩٥-٠٦-٢٦
وزير التعليم : فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة			
-----	العربى	١٥٨٩	٩٥-٠٦-٢٦
جامعة القاهرة تدرس حاليا التحاق طلاب الدفعة المزدوجة بها			
جميل عفيفى	الاهرام	١٥٩٠	٩٥-٠٦-٢٦
بحث انشاء جامعتين خاصتين			
-----	الاهرام	١٥٩١	٩٥-٠٦-٢٦
لجنة من اساتذة الجامعات تؤكد أن اسئلة العربى فى الثانوية ليست صعبة			
-----	الاهرام	١٥٩٢	٩٥-٠٦-٢٦
استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٥٩٣	٩٥-٠٦-٢٦

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الصف "ثلاجة" الأسر الطلابية بالجامعات !			
عماد حجاب	الاهرام	١٥٩٤	٩٥-٠٦-٢٦
افتتاح فصل جديد لمحو الأمية فى الأقصر			
-----	العربى	١٥٩٦	٩٥-٠٦-٢٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٥٩٧	٩٥-٠٦-٢٦
استراتيجية مستقبل التعليم فى مصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٥٩٨	٩٥-٠٦-٢٦
غش وكوسة "وطنى جدا" !			
-----	الشعب	١٦٠٠	٩٥-٠٦-٢٧
غش وحبس			
-----	الشعب	١٦٠١	٩٥-٠٦-٢٧
حرمان ٥٠ طالبة من امتحان الثانوية الأزهرية			
-----	الشعب	١٦٠٢	٩٥-٠٦-٢٧
التحقيق مع مدير التعليم ببورسعيد			
حمدى جمعة	الاهالى	١٦٠٣	٩٥-٠٦-٢٨
أمانى : فرحتان : نجاة الرئيس والتفوق			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	١٦٠٤	٩٥-٠٦-٢٨
وزير التعليم : القبول بالتعليم المفتوح هذا العام حل مؤقت لمواجهة الدفعة المزدوجة			
سامى فهمى	الاهالى	١٦٠٥	٩٥-٠٦-٢٨
دراسة (أزهرية) تطالب بـ (المرح) فى تدريس المناهج			
حنان حماد	الاهالى	١٦٠٦	٩٥-٠٦-٢٨
النظام التعليمى بين التطوير .. والاستقرار			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٦٠٧	٩٥-٠٦-٢٨
٨٤,٢% نتيجة تصحيح عينة امتحان الجبر بالثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	١٦١٣	٩٥-٠٦-٢٩
وزير الطريق الصعب			
-----	المصور	١٦١٤	٩٥-٠٦-٣٠
حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص			
-----	الشعب	١٦١٦	٩٥-٠٦-٣٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥



الاستاذ ...
حلمك القديم، بمحو الامية، والذى مازال حلما - لا يحتاج لاغلاق المدارس والجامعات لمدة سنة كما فعلت دول اخرى، ولن تكفى المبادرات الفردية. فالامية فى بلادنا فضيحة (بين ٦٠٪،٧٠٪). ولن نتقدم ولن تكون هناك ممارسة ديمقراطية ولدينا هذه النسبة من الامية..

لدينا حوالى مليونين من خريجى الجامعات والمعاهد بعضهم ينتظر خطاب تعيين منذ عشر سنوات !

تخيل كل منهم يعلم عشرة ؟ وندفع له مبلغا من المال .. ولدينا مئات الالوف من ائمة المساجد والوعاظ وهؤلاء. تدفع لهم الدولة مرتبات، الا يمكن استغلال هؤلاء فى هذا الهدف

د. طاهر امين
باريس - فرنسا

لا افهم لماذا نشكو انفسنا لانفسنا ونحن نتحدث عن امية الشعب المصرى. لابد من قرار واحد. ومرة واحدة. مثلا: نقرر ان امامنا سنتين لمحو امية الشعب المصرى. ولن تقبل المعاهد والجامعات اى طالب الا اذا محا امية عشرة من المواطنين. ولن ينتقل مواطن من درجة الى درجة اعلى الا اذا محا امية عشرة من المواطنين. وهذا قرار نهائى وواجب التنفيذ من العام القادم - هكذا .

.. والا فلا امل فى اى شئ نقوله او نتمناه .

د. آمال سيد الغنيمى
لوس انجيلس - امريكا

عندنا هنا قرية صغيرة بها عشرة الاف نسمة. اكتشف العمدة ان ٣٠٪ منها اميون . فانزعج. وقرر ان يقوم المتعلمون فيها بمحو امية الاخرين فى مدى شهر واحد . واحتفلنا بذلك . انتهى .

د. عبد المنعم احمد صفوان
المكسيك

نحن من الريف المصرى - ريف الدقهلية - تعلمنا الكثير هنا . واطفالنا ايضا. كل شئ نظيف ومنظم حولنا. فلابد ان نكون كذلك.ولا مناقشة ولا مفاصلة. فكيف لا تزال شوارع قذرة فى وسط مدينة القاهرة. كيف ؟ مش فاهم

د. عبد المولى الزهرى
هيوستون - امريكا

ايها السادة اشكركم جميعا على هذه المواساة .. ولا اراكم الله مكروها فى عزيز لديكم وجعل هذه المناظر والظواهر هى آخر احزانكم على بلدكم واهل بلدكم . ولا حول ولا قوة الا بالله!

انيس منصور



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع الفيوم:

كلية واحدة على الورق.. وكليات أخرى لم تستكمل إنشاءاتها حتى الآن!

الفيوم - من أحمد طلعت :

رغم التبرعات المستمرة لاقامة كليات جامعة القاهرة فرع الفيوم والتى تزيد على المليون جنيه سنويا.. الا ان العمل يسير ببطء فى انشاء مبانى واقسام وورش بعض الكليات نضيف الى ذلك ان بعضها انشاءات على الورق حتى الآن من حصيلة هذه التبرعات منذ عام ١٩٧٥!! الامر الذى اثار العديد من التساؤلات عن دور هذه الجامعة فى تحقيق اهدافها.

تلك التساؤلات فرضت مواجهة صريحة امام نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم الدكتور محمد سعيد سليمان الذى قال: فى البداية ان تبرعات ابناء الفيوم كانت بالفعل الاساس فى انشاء كليات الفرع منذ عشرين عاما وحتى الآن بلغ عدد الكليات التى تعمل حاليا سبع كليات هى التربية بجميع تخصصاتها والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والاسلامية والآثار والسياحة والفنادق وهذه التبرعات اصبحت الآن لا تفى باحتياجات هذه الكليات من الانشاءات والتجهيزات ورغم انه تم بالفعل اعتماد اول ميزانية مستقلة فرع الفيوم فى اطار الموازنة العامة للدولة ٩٤ مليون جنيه وصل منها ٢٤ مليون جنيه فقط استنفدت جميعها فى عمليات استكمال وانشاءات الكليات كما انه اعترف بالفعل بان هناك كلية بدون مبنى حتى الآن وهى كلية الدراسات العربية والاسلامية بجانب نقص مبانى وورش كليات الهندسة والآثار والسياحة والتربية والزراعة اضف الى ذلك ان باقى الاعتماد وهو مبلغ ٧٠ مليون جنيه لم يصل حتى الآن واصبح وصوله على وجه السرعة امرا حتميا وضروريا لمواجهة هذه الانشاءات واستكمالها.

وعن التبرعات المستمرة اوضح انه عندما تكفى اعتمادات الدولة احتياجات هذه الكليات بالطبع سيتم الاستغناء عن التبرعات فى شكلها المقنن الحالى ولكن التبرعات الاختيارية مطلوبة لمشاركة الجامعة فى اداء دورها والباب مفتوح للمواطنين فى تحقيق هذا الدور الهام واكد على مساهمة الجامعة الفعالة من خلال ابحاثها العملية والعلمية والاشتراك المباشر مع الاجهزة المعنية وابناء المحافظة فى احداث التنمية الزراعية باراضى المحافظة وكذا عمليات التصنيع والتسويق الزراعى واستنباط محاصيل جديدة وطرق مقاومة افاتها وتحسين التربة وتطوير نظم الرى والصرف وتقديم هذه الخدمات بطريقة مباشرة للفلاح بجانب خدماتها فى مجالات انشاء ورصف الطرق والمبانى والكبارى وكذلك دورها فى مجالات التنمية البشرية والاجتماعية وحل مشاكل البيئة المتعلقة بارتفاع منسوب مياه الرشح والتلوث البيئى والنهوض بالثروة السمكية فى بحيرتى قارون والريان والثروة الحيوانية والداجنة التى تشتهر بها الفيوم وكذلك التنمية السياحية وتجميل المدن هذا ونؤكد ايضا دور الجامعة التى تسعى الى تحقيق الهدف وحل مشاكل البيئة بالاضافة الى انه لا يوجد أى نوع من الممارسة السياسية فى الجامعة ولا يوجد متطرف واحد داخل الحرم الجامعى


د . محمد سعيد

وركز رئيس فرع الجامعة على خدمات الطلاب انفسهم فقال بداية ان عدد طلاب الفرع ١٨ الف طالب وطالبة يتم سداد المصروفات والرسوم الجامعية لما يزيد على ٣٥٪ منهم وصرف اعانات تزيد ايضا على ٧٠ الف جنيه ايضا دعم مصروفات العلاج وتصل الى ٣٠ الف جنيه هذا الى ان قرار تحويل الفرع الى جامعة مستقلة يتطلب قرارا جمهوريا مع ان اضافة واستحداث كليات جديدة مستمر حيث عدد الكليات حتى الآن سبع كليات يضاف اليها من العام الجامعى القادم ثلاث كليات جديدة هى الطب والعلوم والصيدلة ليصبح عدد كليات الفرع عشر كليات. واضاف ان المحافظ الدكتور فاروق التلاوى خصص مساحة مائة فدان بصحراء العزب لمواجهة توسعات الجامعة ولاقامة مجمع طبى متكامل يخدم كليات الطب والصيدلة والعلوم خاصة ان الفيوم تشتهر بزراعة النباتات الطبية والعطرية وذلك من اجل خدمة المجتمع الفيومى وتحقيق اهداف التنمية على المستوى القومى.

٠٠٦١٢٨٥

مجالس الكليات تحدد قواعد الرأفة وفقا للنتائج

كتب ـ محمد حبيب :

قررت الجامعات أن تقوم مجالس الكليات بتحديد قواعد الرأفة والدرجات المخصصة لكل مادة وفقا لما تحدده في ضوء نتائج الامتحانات في كل مادة عقب انتهاء التصحيح وقبل اعلان النتائج خاصة بعد أن قررت معظم الكليات تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسى الثانى فقط دون الفصل الأول التي اعلنت نتائجه من قبل بدون قواعد رأفة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن المجلس أعطى لكل كلية حق تقدير هذه القواعد وفقا لظروفها ونتائج الامتحانات في كل مادة وانه ليس هناك تحديد للدرجات من قبل حتى تزيد او تقل بل تتغير كل عام وفقا للنتائج وقال انه طلب من الكليات ان تبدأ التصحيح فورا على أن تعلن النتائج ابتداء من يوليو القادم ويكون اخر موعد لاعلان النتائج النهائية فى كافة الكليات يوم ٣١ يوليو القادم

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان مجس الجامعة رأى ان يستفيد الطلاب من قواعد الرأفة مرة واحدة في نهاية العام الدراسي والتى ستكون وفقا لنتائج كل مادة على حدة ويحددها مجلس الكلية وليس هناك درجات محددة للرأفة فى اى مادة بل تتغير مع ظروف عينة النتائج



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

امتحانات الاعدادية بدأت أمس:

لاشكوى من أسئلة اللغة العربية

كتب - يسرى موافى:

بدأت امتحانات الشهادة الاعدادية نهاية مرحلة التعليم الأساسى أمس بمحافظتى القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الاخرى وتقدم من القاهرة ١٢٥ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة استقبلتهم ٤٩٥ لجنة ومن الجيزة ٨٤ ألف طالب وطالبة وأدى الطلبة الامتحان فى مادة اللغة العربية بورقتيها الأولى والثانية وأبلغ الطلاب فى لجان بالتعديلات التى أجريت على جدول الامتحان بسبب الأجازة يوم الأربعاء القادم لانتخابات مجلس الشورى.

■ وفى بنها: صرح عبدالحليم رفاعى وكيل الوزارة بالقليوبية بأن الامتحان جاء فى مستوى الطلاب

■ وفى الشرقية: قرر حسن الصاوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم الغاء ندب المراقب والملاحظين فى اللجان الخاصة بمستشفى القنايات المركزى واحالتهم للتحقيق لاكتشاف وجود شبهة للغش فيها.

■ وفى البحيرة : قام المحافظ المستشار صلاح الدين عطية بجولة فى عدد من لجان الامتحان ولم ترد أى شكوى من صعوبة الامتحان.

■ وفى المنصورة: تفقد ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية لجان الامتحان فى مدارس النيل والملك الكامل والشيخ جاد الحق الاعدادية .

■ وفى قنا: قام المحافظ المستشار يحيى البهنساوى بتفقد سير الامتحان فى عدد من لجان المحافظة وأمر المحافظ بزيادة عدد المراوح الكهربائية ومبردات المياه داخل اللجنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

مشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى يسير بخطوات ثابتة

تنفيذ المشروع فى سبتمبر القادم بمدن ١٠ رمضان و٦ أكتوبر والسادات

كتب مصطفى بلال :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ان مشروع مبارك ـ كول يسير بخطى ثابتة وقوية نحو تحقيق اهدافه .. هناك تعاون وثيق بين الحكومتين المصرية والألمانية فى هذا المجال .. وهناك تعاون صادق من جانب رجال الأعمال المصريين وجمعيات المستثمرين فى المدن الجديدة .. وسيبدأ المشروع عمليا وتنفيذيا فى شهر سبتمبر من العام الحالى فى مدن العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر والسادات .. وقد وقعت وزارة التربية والتعليم اتفاقيات التنفيذ الثلاث مع هيئة المعونة الألمانية وجمعيات المستثمرين بالمدن الثلاث .

واضاف : ان الاتفاقيات تقضى بتنفيذ المشروع فى المدرسة الثانوية التجريبية التكنولوجية فى العاشر من رمضان ، وفى المدرستين الثانويتين الصناعيتين فى السادس من اكتوبر والسادات ..

وتقضى بأن يتولى الجانب الألمانى اجراء تطوير شامل فى المدارس الثلاث، وتزويدها بمعدات التدريب ، والمساعدات التعليمية . والأجهزة والمعدات الضرورية الأساسية الأولية للمتدربين .. ويتولى رجال الأعمال توفير التدريب العملى فى المصانع والورش الانتاجية للمتدربين .. وتقتصر المدارس على الجزء النظرى والعام فى المقررات والمناهج لمدة يومين فقط فى الاسبوع .. بينما يستمر التدريب العملى بالمصانع لمدة اربعة ايام . وتتولى وزارة التربية اعداد المناهج الفنية بالاشتراك مع الجانب الألمانى ورجال الأعمال .. بالاضافة الى مناهج المواد الثقافية العامة

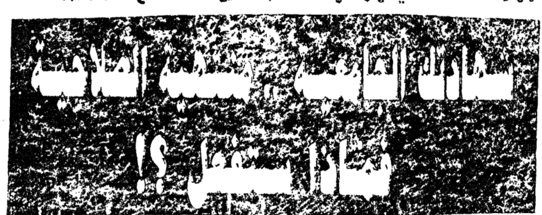
وقال وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : انه تم الاتفاق مبدئيا على البدء بمهنتين اساسيتين فى المدن الثلاث هما : ميكانيكى صناعى ـ اليكترونى صناعى بالاضافة الى مهنة ثالثة بمدينة العاشر من رمضان هى مهنة الملابس الجاهزة والنسيج . وسيتم فى سبتمبر من العام الحالى قبول مائة طالب فى كل من المهن الثلاث . وسيتم قبول هؤلاء الطلاب وفقا لقواعد وشروط القبول بالتعليم الثانوى الصناعى وستكون الأولوية للطلاب من ابناء هذه المدن..

وقال اللواء مهندس على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك ـ كول : ان المرحلة الأولى لتنفيذ المشروع والتى بدأت فى العام الماضى وتنتهى فى مارس من عام ١٩٩٧ .. شهدت انجازات ضخمة على طريق التنفيذ العملى للمشروع . ومن اهمها الاقتناع الكامل للقطاع الخاص باهمية وحيوية المشروع وجديته وفائدته الكبيرة لرجال الأعمال بتوفير العمالة الفنية والمدربة .



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥



ذاكر .. وانجح .. واحصل على الليسانس او البكالوريوس . بعد عدة سنوات انظر حولك : ستكتشف ان كل ما حصلته فاته قطار الزمن .. وان شهادتك التى افنيت عمرك للحصول عليها لا تؤهلك سوى للزواج او لوظيفة متواضعة فى ديوان حكومى عتيق ! إذن : هل نحتاج إلى تحديد مدة صلاحية للشهادات الجامعية .

تحرص كثير من دول العالم على تحديد فترة زمنية للشهادة الجامعية .. بعدها تصبح هذه الشهادة غير قابلة للتداول إلا بتجديدها من خلال العودة إلى الدراسة .

فى أمريكا ـ على سبيل المثال ـ تجرى اختبارات دورية لخريجى الكليات العملية ، كالطب والهندسة للتأكد من مدى استيعابهم لكل جديد .. فإذا ماثبت تخلف حامل الشهادة عن ملاحقة التطورات التى حدثت فى مجال دراسته ، استبعد من الوظائف ، وكُلِّف بالعودة للدراسة من جديد أو بتثقيف نفسه والحصول على شهادة تثبت كفاءته .

وفى إنجلترا لاتقبل الهيئات والشركات خريجى الجامعات القدامى إلا بعد اختبارات جادة جداً ، لمعرفة مدى ملاحقتهم للتطور العلمى والتكنولوجى . والأمر كذلك فى فرنسا وكندا واليابان وبلجيكا .

أما فى عالمنا العربى .. فقد أوصى المؤتمر العربى الأول للتدريب الذى عقد بالقاهرة مؤخرا .. بمنح خريجى الجامعات شهادات محدودة الصلاحية بمدة لاتقل عن خمس سنوات ، وبرر المؤتمر بأن العلم يتقدم فى يوم واحد أضعاف ماكان يتقدمه فى سنوات .. وبالتالى فإن ما تعلمناه فى الماضى لايصلح كثيراً للحاضر .. وربما أصبحت معارف الأمس مجرد أخطاء أو نظريات غير سليمة .. تصححها المعارف الحديثة والنظريات الأكثر حداثة .

نقابة أطباء العلاج الطبيعى المصرية تبنت الفكرة فى لائحتها التنفيذية .. حيث اشترطت دخول العضو دورة تدريبية كل عامين كشرط أساسى لتجديد عضويته ، وإلا تسقط العضوية عنه فورا ، وهو ما يعتبر إلغاء ضمنيا لصلاحية الشهادة الجامعية .

شهادة من : حسن عبد الله



المصدر : صحف العشا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٥

امين عام نقابة العلاج الطبيعي الدكتور ماهر القبلاوى فسَّر ذلك بأن التطور سنّة الحياة ، وفى عصر العلم والتكنولوجيا فإن الشهادة الجامعية لاتكفى للاعتراف بقدراتك فى تخصص معين ، لأن الجامعة تمنح الطالب قواعد عامة فقط .. وحتى هذه القواعد يجهلها كثير من الطلاب بعد التخرج مباشرة .

وبالتالى فإن دخول عضو النقابة دورة تدريبية كشرط لتجديد العضوية .. سيرتقى بمستوى المهنة .. ويأخذ بيد عضو النقابة إلى الإطلاع على أحدث أساليب العلاج الطبيعى .. كى لاتتخلف عن مناهج عصرنا ، وحتى لاتتحول الشهادة الجامعية إلى رخصة ابدية يحملها كسول غير مهتم بما يحدث من تقدم فى مجال عمله !!

أرقام صريحة

وتؤكد الارقام بانه فى الوقت الذى تزداد فيه حاجة سوق العمل إلى الخريج الجامعى ، فإن كفاءة هذا الخريج تتراجع نتيجة لعدة أسباب ، على رأسها التوقف عن التحصيل . ولذا ، فإن نسبة الحاصلين على مؤهل جامعى من جملة القوى العاملة لاتصل إلى أكثر من ٦ إلى ٧٪ وهى نسبة متدنية جداً إذا ما قورنت ببعض الدول النامية التى تصل النسبة فيها إلى حوالى ١٥٪ ، بينما تصل فى بعض الدول الصناعية إلى أكثر من ٣٥٪ من الجامعيين فى قوة العمل .

وللموضوعية ، فإن قلة أعداد الخريجين الجامعيين .. وانخفاض نسبة خريجى الكليات العملية أسباب رئيسية تحول دون مشاركة فعالة لأصحاب الشهادات فى سوق العمل .. وهو ماجعل البطالة فى صفوف المؤهلات العليا لاتصل إلى ٤٪ ، فيما تبلغ نسبتها ٨٧٪ فى الشهادات المتوسطة .

ويلتحق بالجامعات سنويا ما يقرب من ٦٠٠ الف طالب وطالبة فى الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٣ سنة ، وهى نسبة متدنية إذا ما قورنت ببعض الدول الأخرى مثل اسرائيل التى تصل فيها نسبة الجامعيين فى هذه المرحلة ٣٤٪ ، لبنان ٢٧٪ ، الأردن ٢٥٪ ، الفلبين ٢٤,٥٪ ، ألمانيا ٣٦٪ ، أمريكا ٧٦٪ ، كندا ٩٩٪ .

ويتخرج فى مختلف الكليات سنويا مابين ١٠٥ آلاف - ١١٥ الفا .. ، منهم ١٩٪ فقط يتخرجون فى الكليات العملية فى حين أن بعض الأقطار النامية التى انطلقت فيها مسيرة التنمية مثل كوريا الجنوبية والصين وسنغافورة وهونج كونج تصل نسبة خريجى الكليات العملية إلى مايتجاوز ٣٠٪ .

وتشير التقديرات الرسمية إلى أن الإنفاق الرسمى على التعليم الجامعى قد تجاوز - سنويا - نسبة ٣٨٪ من إجمالى الإنفاق العام على التعليم . ويبلغ متوسط تكلفة الطالب الجامعى على هذا الأساس حوالى ٢٨٠٠ جنيه فى السنة .. بينما لم يزد متوسط تكلفة الطالب فى التعليم الأساسى (إبتدائى - إعدادى) على ١٨٠ جنيها .. وإذا كان من الطبيعى ، يقول د. حامد عمار ، أن تكون كلفة الطالب الجامعى أعلى من طالب التعليم الأساسى بما يتراوح عادة بين ٥ إلى ٧ امثال فى كثير من الدول الصناعية والنامية ، فإن النسبة فى مصر تتجاوز خمسة عشر مثلا !!

ومن العبث - إذن - إنفاق كل هذه الميزانية على حاملى الشهادات الجامعية دون انعكاس ذلك على المجتمع .. خبرات وتكنولوجيا وتقدم ، وربما كان تحديد مدة صلاحية للشهادة حلاً مقبولا للحفاظ على ماحصله الطالب الجامعى .

ليست سلعة

« ارفض مصطلح « مدة صلاحية » لانه يحول الشهادة إلى منتج صناعى او سلعة .. لكنى



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٥

ارحب بالاقتراح » يعلق وزير التربية والتعليم الأسبق الدكتور عبدالسلام عبدالغفار ويكمل : الشهادات الجامعية ليست سلعة .. من الممكن أن تحدد لها تاريخ إنتاج وصلاحية ، لأنها لاتمنح للطالب إلا بعد استيفاء شروط معينة وفقا لمنهجه الدراسى وتبعا للبيئة العلمية التى نشأ فيها .

فأسلوب التعليم الجامعى ـ رغم عيوبه ـ يكسب الطالب المنهج السليم فى البحث وفى كيفية الحصول على المعلومة .. وإصدار القرار ووزن الأمور بميزان الواقع . الشهادة الجامعية تعطى للإنسان الشخصية العملية التى يتعامل من خلالها مع الحياة ، واتصور ان اساتذة الجامعة على دراية كاملة بالتطور الحادث فى البحث العلمى ، ودورهم ـ فى هذه الحالة ـ هو نقل هذه المعارف وتطويرها . قد تثبت العناوين لكن التفاصيل تتجدد وتحمل معها إنقلابات علمية

● يضيف د . عبدالسلام عبدالغفار : ونحن ندرك أيضا أن المجتمع الذى تطلب فيه اجهزة الإنتاج والعمل إعداد مستخدميها حاملى الشهادات الجامعية ـ دوريا ـ وإطلاعهم على المستحدثات هو مجتمع راق جدا .. وأقول دائما لطلابى أن الشهادة ليست كل شىء .. وأن ما وصلنا إليه الآن ليس نهاية المطاف .. وإنما نقطة فى بحر زاخر بالعلم .. ولا سبيل أمامنا سوى الاستمرار فى التعلم لأنها الصفة الأساسية التى تميز العصر القادم . والدلائل تشير الى أن ما سيصير العالم اليه فى القرن القادم جد خطير ، ولا يمكن ان تكون اسلحتنا فى هذه المعركة مجرد عدد من الخريجين الذين لا يمتلكون أدواتهم ولكن علينا تكوين الكوادر الخاصة بهذا القرن . إن العالم يتحدث الآن عن بطالة من نوع جديد ، سببُها التقدم الذى يندفع بسرعة الصاروخ ، مخلفا من ورائه عمالة تحتاج الى تأهيل . ولا سبيل الى اكتساب المهارة التكنولوجية إلا بالتعلم المستمر ، ولذا فانا أوافق على اقتراح تجديد الشهادات ـ وليس تحديد صلاحيتها ، على أن تقوم مراكز الانتاج بوضع برامج تدريبية لمن يتقدم إليها .. كى يتزود بالجديد فى مجاله .

ويحذر الدكتور حلمى مراد وزير التعليم الأسبق من أن كثيرا من الشهادات الجامعية اصبحت بلا قيمة بمرور الزمن عليها ، لان كل انواع المعرفة دخلت وتدخل عليها معارف جديدة ـ وهذا أمر مسلم به ـ وبالتالى لابد من تنظيم مسألة الشهادات الجامعية وعدم تركها لأمزجة الناس وطبعا الشهادة الجامعية لا تفسد ، ولكنها جذور .. تتحول بمضى الوقت الى تاريخ علمى ، وقد اقتحم الكومبيوتر كل شىء الآن .. فكيف بموظف لا يتقن التعامل مع هذه التكنولوجيا التى تغلغلت حتى فى الترجمة وفى تصحيح قواعد اللغة وتطبيقاتها ـ كيف يتعامل مع واقعه ؟ لابد من المواكبة . لأن التطور أصبح سريعا ويجب متابعته وإلا تجمدنا وتقهقرنا الى الخلف !

والواجب على الجامعات ترتيب « كورسات » لتزويد الخريجين بكل جديد ، ودعوة المنشات والهيئات كى يلتحق موظفوها بهذه الدراسات . واضيف ان ذلك لا يلغى الشهادة ولكن يحدثها . كما ان هناك دراسة خارج الجامعة مثل المهندس الذى يعمل فى شركة تطلعه ، من خلال نشاطاتها ، على احدث ما وصل اليه مجاله من تقدم ، فهذا رجل يجب أن نحترم خبراته ونطورها له من خلال الدورات التنشيطية أو التجديدية . لأن تنشيط الشهادة من خلال الخبرة والدراسة امر هام بحيث ينبغى أن يستفيد منه نظامنا التعليمى وسوق العمل .

المعلومات محدودة

اما نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون البيئة وتنمية المجتمع الدكتور على الفيومى فيقول إن الشهادة الجامعية ليس حشرا لمعلومات فى كتاب أو فى رأس طالب ، وإنما هى طريقة تفكير علمى ، وحينما يكون التعليم حشواً للمعلومات تكون الشهادة ـ عندئذ ـ محدودة بزمن هذه المعلومات ، ولكن عندما يتعلم الطالب كيف يفكر تصبح الشهادة لا نهائية . وربما كانت الشهادات التى تستحق تحديد مدة صلاحية لها هى المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة والكومبيوتر والهندسة وغيرها ، بسبب ارتباطها القوى بالقفزة التكنولوجية .

المهم ، كى نصل الى درجة الاستفادة القصوى من الشهادة الجامعية ينبغى تدريب الطلاب على كيفية استخدام المعلومة وتوظيفها . ويجب ايضا

تغيير نظم الامتحانات بحيث تقيس القدرة على التحليل والبناء وحل المشكلات ـ وليس فقط القدرة على الحفظ كما يحدث الآن ، ومن الممكن تطوير الاقتراح إلى شكل معين . ففي الجيش ـ على سبيل المثال ـ لا يترقى الضابط إلا إذا حصل على « فرقة » اطلع خلالها على أحدث الأسلحة والخطط والمعارك .

وفي جامعة المنوفية نعطى دورات تسمى « كورسات التحديث » لطلاب قسم « الكيمياء ـ تربوى » بحيث يحصل الخريج القديم على نفس القدر من المعلومات والنظم والمناهج التى تدرس للمتخرج حديثا ، مضافا اليها خبراته .

فالمفروض أن التعليم اساس بناء الانسان الذى هو محور أى تنمية ويجب أن تكون الشهادة مؤهلة للانسان كى يصبح قادراً على تطوير نفسه وخدمة المجتمع . وهنا ينبغى الحديث عن إعادة النظر في مناهج التعليم ، لأننا نسمع عن « التطوير » ولا نرى شيئا !

يضيف الدكتور الفيومى : لا يستطيع احد أن يلزم الجامعات بأن تعطى الخريج شهادة جديدة كل فترة لان ذلك مكلف جدا ، ولا تطبقه الجامعة ، وقد يفوت الفرصة على المتقدمين للحصول على الشهادة لأول مرة . الأمر ببساطة اننا من الممكن أن نشترط الا يترقى أحد في مجال عمله إلا إذا حصل على دورة تدريبية تؤهله للحاق بزملائه الخريجين الجدد !

مهم في الخرسانة

ويؤيد الدكتور حمدى شاهين استاذ هندسة البناء الاقتراح بعمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية ويقول : هذا الاقتراح يناسب تماما مجال الهندسة لان التطورات في هذا المجال كثيرة والابتكارات اكثر والتنوع وصل الى حد مذهل فهناك الخرسانة الأسفلتية وهندسة المطارات والطرق السريعة وغيرها . ولو سألنا انفسنا لماذا تسقط العمارات .، وكيف تنهار الطرق .. لفهمنا أن هناك انفصاماً بين العلم والتطبيق في مجال التشييد والبناء . فنحن لا نقبل التجديد ويلعب المقاولون دورا هاماً في استغلال التكنولوجيا والعلم التى يمثلها المهندسون والآلات الحديثة اسوا استغلال . فالعامل الذى كان يحمل « قصعة » الخرسانة استعيض عنه بالخلاطات الضخمة التى يساء استخدامها بسبب استبعاد روح التكنولوجيا وخبرات المهندسين .. اقول إن صلة الطالب بكليته تنقطع فور تخرجه ، ولو قامت النقابات بعمل الدراسات اللازمة لأعضائها كل ٣ سنوات لملأت فراغاً هاماً في مستوى مهارات اعضائها . ومن الممكن أن تقوم النقابات الفرعية بتجديد معلومات الأعضاء التابعين لحيزها الجغرافى ، بدلا من التكدس في المقر الرئيسى للنقابة » .

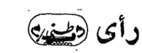
طورت نقابة المهندسين شروط العضوية بها بحيث تكون هناك أربعة مستويات للمهندسين لا يجوز الانتقال من احدها إلا بعد اجراء الاختبارات اللازمة . وهذه المستويات هى المهندس المتدرب ، والممارس ، والاخصائى ، والاستشارى .

أما المتدرب فهو الذى يقيد بالنقابة فور تخرجه في الجامعة ويظل مدة ثلاث سنوات تحت التدريب ، وإلا فقد عضويته وأصبحت شهادته ـ بالتالى ـ غير صالحة .

ويرحب مدير البرامج القومية بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة حسنى غازى بالاقتراح ويقول : الفكرة ممتازة جدا ومقنعة وتحتاج الى تشكيل لجنة علمية لبحث كيفية تطبيقها .

فمعظم الشباب الذين حصلوا على شهادات جامعية .. انخرطوا في لهاث البحث عن لقمة العيش ونفقات الحياة ، ونسوا تماما ما درسوه في معظم المراحل التعليمية ، وهو ما لاحظته من خلال تعاملى مع قطاعات عديدة وعريضة من الشباب .

كما أن تعيينات القوى العاملة العشوائية دفعت بقية الشباب إلى التعامل مع الوظيفة دون النظر الى مجال التخصص . وأتصور أن عمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية هو الحل الأمثل للنهوض بالتعليم الجامعى ، الذى أصبح محكوما بالروتينية وعدم التجدد ، بالاضافة إلى أنه سيرقى بمستوى الطالب الذى سيجد نفسه مضطرا كل فترة الى تجديد معلوماته !.

رأى 

تنميـــة جنـــوب الـــوادى

من المهام الرئيسية للجامعات ان تكون مراكز للاشعاع وجزءا من المجتمع الذى تعيش فيه ، ومن المعروف ان الجامعات تضم صفوة العلماء فى كل فروع المعرفة والعلم والخبرة .

ولعل من الامور غير السليمة ان تلجأ الشركات سواء من القطاع العام او الخاص إلى الاستعانة بالخبراء الاجانب للتغلب على مشكلاتها ، وقلما تلجأ هذه الشركات الى الجامعات لتصنع حلولا لما تواجهه من مصاعب ، وكادت تنعدم الصلة بين الطرفين .

ولكن حدث اخيرا ما نستطيع وصفه بانه وضع للأمور فى وضعها الصحيح وذلك بانشاء جامعة جنوب الوادى ، وهى الجامعة رقم ١٤ وتضم تحت لوائها اربع محافظات هى سوهاج وقنا واسوان والبحر الاحمر . وقد بدات هذه الجامعة تحقيق خطة العمل التى اقيمت من اجلها الا وهى خدمة البيئة وعقدت أول مؤتمر عن التنمية الشاملة ، واستعرض المؤتمر ابحاث الاقليم وظهرت الجامعة الفنية الوليدة كبيت خبرة جاهز بكلياته العشر لتنمية جنوب الوادى ، ووضع الخبراء اصابعهم على اسباب تعثر التنمية ، واظهر المؤتمر حرص المسئولين على تنمية جنوب الوادى برجال الجامعة الجديدة وهم يشكلون ثروة قومية نستطيع توظيفها لخدمة المجتمع ، وفى الوقت نفسه ظهر الاهتمام بصعيد مصر كقضية قومية ، وتوضح البيانات والاحصائيات أن التنمية تاخرت وتراجعت فى جنوب الوادى زمنا طويلا ، هذا عدا تراكمات الزمن التى اهملت كعادة الأخذ بالثار والتطرف والارهاب وعدم الوعى بالقوانين وضغط البطالة على المجتمع ونمو العشوائيات .

وقد تبين انه لامفر من الدخول فى الصحراء لتعمير جنوب الوادى وكان مجمع الالمونيوم بنجع حمادى مثار نقاش طويل وليس له مثيل فى داخل البلاد كصرح علمى صناعى اقتصادى وهو قصة كفاح فى الجنوب . وقد غير هذا المجمع عادات وتقاليد المجتمع واصبح شعلة نار وتنوير .

وعمرت الندوة بكثير من الابحاث القيمة تؤكد ان الجنوب غنى بالموارد . وقد صدر القرار السياسى بانشاء الجامعة ونبتت عشر كليات ودخلت مشاعل العلم لتنير ظلام هذه المجتمعات ولتبدأ التنمية وتنتعش الصناعة باعتبار هذه الجامعة بيت خبرة لتنمية جنوب الوادى ولتعلو ابراج المصانع وتزدحم العنابر بالشباب لتنخفض البطالة . إن جامعة جنوب الوادى حققت حلما كان يراود المسئولين زمنا ويلا وسوف تسقط كلمة « مناطق نائية » من قاموس الادارة وتبدأ افراح التنمية .

د . سـامى عـزيز



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة

تقدم بعض الطلبة بشكوى من صعوبة امتحان مادة الهندسة فى اعدادية الجيزة امس، وجاءت الشكوى من طول الاسئلة، وعدم كفاية الوقت المحدد للاجابة، واختلاف المسائل الواردة فى الاسئلة عما تم التدريب عليه. ولم ترد اية شكوى من امتحان الاعدادية بالمحافظات الاخرى.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

رسالة دكتوراه تناقش اليوم

رئيس الجمهورية فى النظام الدستورى المصرى اختياره وسلطاته هو عنوان رسالة الدكتوراه التى سوف يتم مناقشتها مساء غد الثلاثاء بكلية الحقوق جامعة القاهرة من الباحث فؤاد عبد النبى حسن الذى يعمل بجمرك مطار القاهرة الجوى. يرأس اللجنة والمشرف على الرسالة الدكتور كمال ابو المجد وزير الشباب الاسبق وأستاذ القانون الدستورى بكلية الحقوق جامعة القاهرة والدكتور يحيى الجمل وزير التنمية الادارية الاسبق والأستاذ بنفس القسم السابق والدكتور ماجد راغب الحلو أستاذ بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية.



تصحيح عينات اجابات الثانوية الجديدة :

نسبة النجاح ٨٠٪ وتزيد فى بعض المواد

بدء التصحيح والنتائج تعلن ١٨ يونيو

انتهت مساء امس عمليات تصحيح عينات الثانوية العامة الجديدة ورصد درجات التصحيح فى كنترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، الى جانب الكنترولات الثلاثة الموجودة فى قطاع القاهرة، وذلك تمهيدا لاعلان النتيجة العامة ونسبة النجاح فى كل مادة من مواد العينة. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن النتيجة مطمئنة ولن تقل عن ٨٠٪ وسوف تزيد اكثر من ذلك فى بعض المواد، بعد اداء امتحانات دور اغسطس لتحسين المجموع الكلى ومواد التخلف.

وصرح رئيس عام الامتحان بأن التصحيح العام فى قطاع القاهرة بدأ امس فى الكنترولات الثلاثة، ويبدأ اليوم التصحيح العام فى كنترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، ومن المنتظر ان تستغرق عملية التصحيح ٨ ايام على اكثر تقدير وربما تقل المدة بالنسبة للمواد الاختيارية حسب عدد اوراق الاجابة فى كل مادة، وتبدأ بعدها عمليات تسجيل النتيجة ورصد الدرجات. وقال - فى تصريحات الى يسرى موافى مندوب «الاهرام» - انه لن يكون فى النتيجة مراجعات نهائية او لجان رأفة بسبب وجود فرص متعددة تالية للامتحان.وقال : انه لن تكون هناك اعادة توزيع درجات فى بعض المواد او تعديلها نظرا لعدم وجود ما يستلزم ذلك اضافة الى وجود امتحان فى اغسطس لمن تخلف فى بعض المواد او لمن يريد تحسين مجموعه، مشيرا الى ان كل طالب سيتسلم كشفا بالدرجات يوم ١٨ يونيو لمعرفة موقفه من الامتحان، يتم فيه وضع علامات على المواد التى رسب فيها الطالب وتتطلب منه اعادة امتحان، واوضح ان كشف الدرجات يوجد به جزء «مشرشر» يحتوى على بيانات يملؤها الطالب ويقدمها للمدرسة بعد تحديده المواد التى يرغب فى اعادة الامتحان بها لتحسين المجموع فيها، واكد رئيس عام الامتحانات انه لا رسوم جديدة على امتحانات الاعادة او التحسين باستثناء دخول الامتحان لمواد المستوى الرفيع الذى يتطلب دفع جنيهين فقط عن كل مادة.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

١٠ مراكز علمية جديدة إنشاؤها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع

قرر مجلس جامعة القاهرة انشاء ١٠ وحدات ذات طابع خاص في كليات الجامعة لتقوم بدورها تجاه المجتمع ومشاكله وربطها بالمراكز العلمية وإجراء الدراسات والبحوث العملية لما تحتاجه المصانع والشركات.

وهذه المراكز هي مركز الدراسات اللغوية القانونية بكلية الحقوق ووحدة جراحات الاذن والانف والحنجرة والميكروسكوبية بالطب والمركز الفنى لتهيئة فرص العمل لخريجى الهندسة ومركز اللغة العربية للافارقة ومركز ابحاث وتطوير التمريض ومركز بحوث امراض العجول ومركز ابحاث رعاية الحيوان ومركز التحاليل والدراسات التطبيقية



المصدر : ......الاهـــــرام......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ......٥......يونيو......١٩٩٥......

تصحيح أوراق الثانوية العامة الجديدة اليوم

درجات الطلاب فى « العينة العشوائية » .. تحقق أعلى نسب نجاح فى « تاريخ الثانوية »!

بعد انتهاء تصحيح العينة العشوائية مركزيا لأوراق اجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة كشفت الاحصائيات والبيانات عن مفاجآت جديدة من نوعها بارتفاع نسبة النجاح فى معظم المواد، وهى نسبة أعلى من مثيلتها فى تاريخ تصحيح أوراق الثانوية العامة، وأن عددا كبيرا من الطلاب قد حصلوا على الدرجات النهائية فى المواد .. وأن الصراع على التفوق بين الطالبات والطلاب كشف عن ظاهرة صحية تحسب للنظام الجديد الذى يطبق لأول مرة واختيار المواد بدلا من أن تكون دراسة المواد اجبارية .

ومن ناحية أخرى تبدأ اليوم عمليات التصحيح الشامل لأوراق اجابات الثانوية العامة لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية فى القطاعات الأربعة بالقاهرة وأسيوط والاسكندرية والمنصورة، وستتضمن قواعد التصحيح العديد من الاجراءات التى وضعت لصالح الطلاب .

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات الى المشرفين على التصحيح باعطاء كل طالب حقه فى التصحيح، وأن يتم تصحيح كافة الاجابات بالورقة سواء كانت فى الهوامش او مكتوبة بالقلم الرصاص

وسيقوم المدرسون الأوائل والوكلاء بمراجعة أولية لكافة الاسئلة ويقابل كل مصحح مراجع يختصان بسؤال واحد ماعدا التعبير فى اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين فى كل لجنة، والاجابات المكررة يجرى تقديرها جميعا على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة المكررة .. وتتم مراجعة الطالب الراسب على درجتين او اقل، تراجع جيدا ليرفعها الى درجة النجاح اذا كانت تستحق ذلك ، واذا شملت الدرجة المقدرة للورقة على كسر اقل من النصف تجبر الى النصف، واذا كانت اكبر من النصف تجبر الى درجة كاملة اما النصف فيبقى كما هو . واذا اجاب الطالب على الأسئلة كلها وكانت هناك اسئلة اختيارية فيتم تصحيح جميع الأسئلة التى أجاب عنها، ويؤخذ أحسن الدرجات بعد الاسئلة المطلوبة .

ويقوم المصححون والمراجعون بضمان مستوى موحد لتقدير الدرجة داخل اللجنة للقضاء على التشدد او التساهل، ودقة وسلامة الدرجة طبقا لنماذج الاجابة المعد من قبل واضعى الاسئلة .

ويستمر التصحيح لمدة ٨ أيام فى جميع الكنترولات بعدها تبدأ المراجعة النهائية ورصد الدرجات، ومن المنتظر أن تستمر عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات مايقرب من ٢١ يوما .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٥



صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

طبع ١٥٤ مليون كتاب و إرسالها إلى جميع مديريات التعليم

تم الانتهاء من طبع ١٥٤ مليون كتاب مدرسى لكافة الصفوف الدراسية للعام الدراسى القادم . وصرح السيد احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التعليم لقطاع الكتب والمطبوعات بانه بدأ إرسال حصص المحافظات من الكتب بناء على تعليمات وزير التعليم، ويستمر هذا الاجراء حتى اول اغسطس بحيث تكون جميع المديريات التعليمية قد تسلمت حصصها من الكتب. ليبدأ بعدها تسليم الكتب للطلاب عن طريق المدارس حتى يبدأ العام الدراسى الجديد وقد تسلم الطلاب الكتب.



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها

تأسيس جمعية خاصة لاصلاح التعليم في مصر

□ القاهرة -
من جابر القرموطي:

■ اجتمع في القاهرة اخيراً ٣٦ من كبار المفكرين والفنانين لتأسيس جمعية لاصلاح التعليم في مصر، هي الأولى من نوعها، هدفها اعداد الانسان المصري القادر على صنع المستقبل من خلال الابتكار والابداع، واختير الكاتب نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها، والنائبة الدكتورة منى مكرم عبيد رئيسة، والدكتور ناصر الانصاري (رئيس دار الأوبرا) سكرتيراً، وطارق حجي (المدير الاقليمي لشركة «شل» في مصر) اميناً للصندوق.

وقالت الدكتورة عبيد لـ «الحياة»: «ان الاجتماع أقر أمرين، أولهما التأسيس الرسمي لجمعية تحمل اسم «النهضة بالتعليم»، وثانيهما اختيار ١٠ اعضاء في مجلس الادارة هم اسامة الباز وابراهيم كامل وعمرو عبدالسميع وانسي ساويرس ودرية شرف الدين ومحمد الجوهري ولطفي الخولي وحامد عمار وبرسوم البرت برسوم واسامة الغزالي حرب. ومن بين المؤسسين، فوزي فهمي ومشيرة عيسى ومحمد نوح وعبدالمنعم سعيد ولينين الرملي وعادل امام واسماعيل صبري عبدالله وهدى انيس سراج الدين».

واضافت عبيد ان الاهداف الأساسية للجمعية تتركز على قضايا عدة «أهمها تحسين التعليم عن طريق اعادة صوغ أهدافه وسياساته ومضمونه ووسائله وآلياته لربطه بواقع المجتمع المصري خصوصاً المرحلة الابتدائية، على اعتبار ان التعليم هو السلاح الاساسي للانطلاق نحو المستقبل، ويحتاج الأمر الى تكاتف الجهود الوطنية للمساهمة في التنمية».

وأوضحت ان العمل في المرحلة المقبلة «يشمل التعاون مع وزارتي التعليم والحكم المحلي وعقد مؤتمرات خاصة بتطوير التعليم ودعوة المؤسسات المانحة والقطاع الخاص الى المساهمة وتطوير المناهج وابداء الرأي فيها».

وتابعت ان التركيز في البداية سيكون على المدارس الابتدائية في محافظتين فقط هما الجيزة وقنا».

وأكدت «ان مؤسسي الجمعية يدركون تماماً المسؤولية الملقاة على عاتقهم على اعتبار ان فهم ملامح القرن المقبل والقوى المحركة لشكل النظام العالمي فيه ينبغي ان يكون الاطار العام والأساسي الذي يحكم اعادة صياغة التربية، فالتعليم المجدي اقتصادياً واجتماعياً هو تعليم للمستقبل الذي يحدد ملامح التطور والنهضة في مصر».



المصدر : الأهـــــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥



عضو هيئة التدريس يعود الى وظيفته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذى يشغله

كتب ـ عادل الديب:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس الى حتمية عودة عضو هيئة التدريس فور تركه المنصب العام الذى يشغله الى وظيفته بالجامعة بغير حاجة الى إعادة التعيين .

وقالت الجمعية فى فتواها إن قانون تنظيم الجامعات ينص على أن عضو هيئة التدريس الذى يتقلد منصبا عاما أو أكثر يعتبر فى حكم المعار من وظيفته فى الجامعة طوال مدة شغله هذه المناصب العامة ، فاذا ترك منصبه العام عاد الى شغل وظيفته الأصلية فى هيئة التدريس ، إذا كانت شاغرة والا شغلها بصفة شخصية ويوضع على اول وظيفة تخلو او تنشأ من فئة درجته ، فإذا كان قد ترك المنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة فى الجامعة عاد استاذا متفرغا فى ذات الكلية أو المعهد الذى كان يعمل به قبل شغله المنصب العام. ويسرى ذلك على أصحاب المناصب العامة وقت العمل بأحكام هذا القانون إذا كانوا أعضاء فى هيئة التدريس قبل بداية تقلدهم المناصب العامة ، ويقصد بالمنصب العام فى حكم هذا القانون من يعامل معاملة الوزير على الاقل . وفى جميع الأحوال يستحق من يعود الى وظيفته مجموع ما كان يتقاضاه من مرتب وبدلات بصفة شخصية.

٠٠١٤٠١



لا إنحراف

اكد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى، عند مناقشة تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات عن النقابة العامة للمهن التعليمية ، أن ملاحظات الجهاز جاءت لدعم دور العمل النقابى لخدمة المعلمين ولم تثبت اى شبهة انحراف مالى او ادارى وهذه شهادة حسنة فى حق هذه النقابة وان اللجنة البرلمانية لم تكن تتورع فى حالة ثبوت شبهة انحراف واحدة عن احالة المسئولين الى النيابة العامة، ولكن ملاحظات جهاز المحاسبات فى هذا الخصوص جاءت لدعم دور النقابة فى خدمة اعضائها على احسن وجه.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

[illegible] مناقشات [illegible] الأساس القومي [illegible] التعليم والبحث العلمي [illegible] الدكتور [illegible] حول [illegible] إعداد الدعاة والنهوض [illegible] التعليم الابتدائي الأزهري.

وقد ركز [illegible] الأخير على أهمية [illegible] تدريس اللغات الأجنبية [illegible] معاهد إعداد الدعاة، لتوصيل رسالة الإسلام وتعاليمه إلى الشعوب الإسلامية غير الناطقة باللغة العربية، وان تتضمن المناهج الخاصة بالدعوة دورها في التخدير الاجتماعي وبث روح الإخاء والتعاون، ومعالجة القضايا [illegible] في إطار [illegible] الفكر الديني [illegible]

[illegible] الأزهري في [illegible] الابتدائية فقد أوصى [illegible] بضرورة [illegible] خاص [illegible] المقررة.

عقدت اللجنة العربية الدائمة للبريد اجتماعها الرابع بمقر الإقامة العامة لجامعة الدول العربية خلال يومي ٣٠، ١٩٩٥/٥/٣١ برئاسة دولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد أشار الاستاذ عبدالرحمن السحيباني إلى أن الموضوع الأساسي في المناقشة تمثل في إنشاء شبكة لتبادل المعلومات البريدية في إطار مشروع إقليمي موحد لتطوير البريد العربي، وبحث مقترحات المكتب الدولي للاتحاد البريدي العالمي بدعوة الدول العربية إلى دعم مفهوم إقامة مركز دعم إقليمي لصالح الدول الأعضاء في القاهرة، يهتم باستخدام تطبيقات الاتحاد البريدي العالمي في مجال توجيه البريد ونظم متابعته واقتفاء أثره داخل المنطقة العربية.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

امتحانات الابتدائية فى بيلا تعاد يوم السبت القادم

بيلا - من محمد القصاص : اعلن السيد صبرى القاضى محافظ كفرالشيخ ان امتحان الشهادة الابتدائية الذى تقرر اعادته فى مركز بيلا سيبدأ يوم السبت القادم، ولمدة ثلاثة ايام.



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيه ١٩٩٥

رسالة ماجستير عن تجربة الاصلاح الاقتصادى

تناقش اليوم «الاثنين» رسالة ماجستير مقدمة من الباحث محمود على القصاص بعنوان فعالية السياسة النقدية المستخدمة فى الاصلاح الاقتصادى فى مصر، واثرها على نشاط البنوك» وذلك فى كلية التجارة بجامعة عين شمس، وتضم لجنة المناقشة الدكتور فرج عزت وكيل كلية التجارة بجامعة عين شمس. والدكتور حاتم القرنشاوى عميد كلية التجارة بجامعة الازهر، والدكتور ايهاب نديم استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس، والدكتورة يمن الحماقى استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس

وقد أوضحت الرسالة كيف استخدمت السلطات الاقتصادية ادوات السياسة النقدية فى علاج التضخم خلال فترة الدراسة، واثر السياسة النقدية المتبعة على مستوى الاستثمار وعلى نشاط الجهاز المصرفى.


المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥



التعليم العام حجر الزاوية فى التطوير

لبيب السباعى

فى مقدمة تقويم واقع التعليم وماتحقق منه وماذا ينتظر يقف التعليم العام ممثلا لحجر الزاوية فى تطوير التعليم المصرى فقد شهدت الاعوام الثلاثة الاولى من الخطة الخمسية خطوات اصلاحية فى مجال العملية التعليمية سواء فيما يتعلق باصلاح احوال المدرسين او تطوير المناهج الدراسية او ترميم واصلاح وانشاء المدارس الجديدة وكذلك فيما يتعلق بتوفير الرعاية المختلفة صحيا واجتماعيا وعلميا للطلاب فى المدارس

فقد ارتفع اعداد المدرسين المبعوثين الى جامعات انجلترا او الولايات المتحدة الامريكية للتدريب ويتم ايفادهم على دفعات مع وضع خطة للاستفادة بهم فى تدريب زملائهم الموجودين فى مصر وخاصة فى المحافظات والمناطق الريفية كما تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا تدريبيا داخليا لرفع المستوى العلمى والتربوى والتعليمى للمدرسين تم خلالها تدريب ما يزيد على ١٥ الف مدرس وموجه.

كما تم تطوير مناهج بعض الصفوف فى المدارس الابتدائية وازالة الحشو والتكرار فيها وادخال معلومات تتفق مع التطور فى الحياة العصرية لاكساب الطلاب مهارات العمل اليدوى لتكوين عادات العمل المنتج لديهم واشعارهم بأهمية هذا العمل فى صنع مستقبل افضل وكذلك زيادة نسبة الانشطة التربوية وترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والقيم الاجتماعية فضلا عن التوسع فى توفير احتياجات مدارس الاطفال المعاقين وتطوير المناهج التى تدرس لهم. وقد شمل التطوير فى المناهج ادخال مادة الحاسب الالى فى أكثر من الف مدرسة ثانوية

وشهد عام ٩٥/٩٤ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة والذى يطبق نظام التيرم على طلاب هذه المرحلة والتى تبدأ من الصف الثانى الثانوى والغاء نظام الادبى والعلمى وتطبيق نظم التعليم الحديثة بان يدرس الطالب شتى فروع العلم سواء النظرية او العملية مع التركيز على المواد التى تؤهل الطالب للكلية التى يرغبها

وتم التوسع فى مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات ليبلغ عددها ثلاثة الاف فصل فى مختلف المناطق الريفية التى تسربت فيها الفتيات من التعليم مع ادخال نظم التدريب والاعمال اليدوية فى هذه الفصول ومن أهم ركائز التنمية فى مجال التعليم العام خلال عام ١٩٩٦/٩٥ ما يلى

- بناء العدد المناسب من المدارس لمواجهة الاعداد المتزايدة من الاطفال الداخلين فى سن الالزام مع تطوير المدارس القائمة لتتلاءم مع النظرة الحديثة للعملية التعليمية
- الاستمرار فى الارتفاع بمستوى التعليم وتحسين نوعيته من خلال تطوير مناهج التعليم وتطوير اعداد المعلم وتدريبه فضلا عن التركيز على الانشطة التربوية



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

باعتبارها جزءا مكملا للمنهج الدراسي وازمة التدريس فى هذه المدارس

● دراسة قضية تشغيل الاطفال فى المهن والحرف المختلفة باعتبار أن هذا الاتجاه يؤدى الى التسرب من التعليم . التوسع فى تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل والقضاء على نظام الفترتين والثلاث فترات المطبقة حاليا فى بعض المدارس مع تعميم التغذية فى المدارس الابتدائية خاصة فى المناطقة الفقيرة

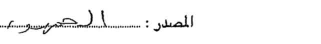
● تعزيز المشاركة الشعبية من خلال الجمعيات الاهلية والمدارس الخاصة للتوسع فى تقديم خدماتها فى مجال محو الامية للمتسربين من التعليم الالزامى من جهة ومحو امية الكبار من جهة اخرى

● البدء فى تدريب الطلاب فى معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع جلوب بتسهيل ايجاد علاقة علمية وتعليمية بين طلبة المدارس المصرية وطلبة المدارس فى الولايات المتحدة الامريكية وبعض دول العالم

● استحداث تخصصات جديدة بالمدارس الصناعية لمسايرة احتياجات خطة التنمية مثل الالكترونيات والحاسبات الآلية وادخال تعليم الكمبيوتر فى المدارس الثانوية كمادة اساسية وفى المدارس الاعدادية والابتدائية ورياض الاطفال كنشاط مدرسى

وقد ادرج فى خطة عام ١٩٩٦/٩٥ لاستثمارات التعليم العام اعتمادات قدرت بنحو ٩٠٠ مليون جنيه منها نحو ٢٦,٨ مليون جنيه لاحلال وتجديد المدارس فى مراحل التعليم العام منها ٧٥ مدرسة ابتدائية و ٢١ مدرسة اعداية و ٥ مدارس ثانوية عام ومدرسة ثانوى صناعى ومدرسة ثانوى زراعى و ٧ مدارس ثانوى تجارى كما خصص منها نحو ٨١٣,٥ مليون جنيه للمشروعات الجديدة وتوسعات فى المشروعات القائمة وذلك لانشاء وتجهيز ٥٧٠٠ فصل ابتدائى ، ٢٧٠٠ فصل اعدادى و ٦٢٠ فصل ثانوى عام ١٦١٦ فصل للتعليم الثانوى الصناعى ونظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ٣١٢ فصلا للتعليم الزراعى نظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ١١٥٧ فصل تجارى نظام ثلاث سنوات ٦٠ فصل تربية خاصة ١٨ فصل حضانة ٣٠ فصل فصل ابتدائى لغات و ٢٢ فصل اعدادي لغات و ٢٠ فصل ثانوى لغات وقد تضمنت استثمارات العام نحو ٢٣,٧ مليون جنيه لاستكمال وتطوير المدارس القائمة واستكمال المجمع التعليمي بالاسماعيلية



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٦/٩٥

خطوط فاصلة

انتهت امتحانات الثانوية العامة الجديدة فى هدوء.. وبلا توتر عصبى.. ومن غير استنفار للقوات سواء داخل المنازل، أو خارجها..!!

هكذا.. يتبين كل يوم.. أن صحف المعارضة بالفعل.. فى واد.. والناس فى واد آخر.. فكم هللت تلك الصحف، وصاحت.. احتجاجاً على تطوير نظام الامتحانات.. مدعية بأنها تعبر عن مصالح الطلبة، وأسرهم.. فإذا بالواقع العملى يؤكد العكس تماماً.

● ● ●

يكفى.. أن «البعبع» قد اختفى.. وتحرر أبناؤنا، وبناتنا من الكابوس الثقيل الذى طالما أضر بأجسادهم ونفسياتهم.. بسبب خشيتهم من أن تضيع الفرصة الوحيدة فى حياتهم.. فتتبدد معها آمالهم، وأحلامهم..!

● ● ●

الآن.. أصبح أمامهم أربع فرص وليس فرصة واحدة.. بل إن القوالب الجامدة التى طالما تشبثنا بها لم يعد لها وجود.. بعد أن بدأ الطالب يمارس حريته فى اختيار عدد المواد التى يؤدى فيها الامتحان فى التوقيت الذى يروقه.. فى نفس الوقت الذى يتم له فيه حساب أعلى مجموع حصل عليه بصرف النظر عن وجود فارق زمنى طال أم قصر.

● ● ●

طبعا.. شىء بديهى.. أن يشكو البعض من صعوبة أسئلة مادة أو مادتين.. إذ يستحيل أن يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون.. لكن الواضح أن روح الامتحانات بصفة عامة لم يكن بها ما يعكر الصفو مما أكد أكثر، وأكثر مصداقية وزير التعليم الذى تعمد الادلاء بتصريحات قبل الامتحانات بفترة طويلة مشيرا إلى أن الأسئلة خالية من التعقيد وأنها فى مستوى الطالب المتوسط.

● ● ●

بصراحة.. إن تلك الطفرة الحضارية فى نظام امتحانات الثانوية العامة.. تعطى مؤشرات، ودلالات.. على أن الدولة حريصة على مد يد الإصلاح إلى شتى المجالات.. رغم أن هناك ـ للأسف ـ من يصر على أن يغمطها حقها.. ويبذل محاولات شتى لصرفها عن الأهداف الأساسية التى حددتها بدقة وعناية.. من أجل مصلحة المجموع.

● ● ●

إن الاتجار الرخيص بحاضر ومستقبل الملايين.. سلوك معيب.. لابد من تصحيحه.

٣٠١٤٠٨



محو الأمية؟!
والحضارة المصرية؟!

عجزت حكومات الحزب الوطنى الديمقراطى المتعاقبة منذ عام ١٩٧٨ حتى الآن عن محو الأمية وتعليم الكبار للشعب المصرى العريق!!

ان شعب مصر من أعرق شعوب العالم حضارة وقد مرت به فترات بؤس وشقاء واحتلال لكنه بقى صامدا قويا فى قلب العالم العربى وعلى بوابة افريقيا الشمالية وبدأ الشعب العريق يسترد قوته ومكانته بين شعوب العالم!!

ولكن مشكلة هذا الشعب التى تعترض نهضته وتقدمه العلمى هى الامية اى امية الكبار الذين يتجاوزون سن الثانية عشرة حيث تبلغ ما يتراوح بين ٤٥ و٥٠٪ بينما تصل هذه النسبة بين النساء الى ما يقرب من ٧٠٪!!

ونحن لاننكر ان هناك جهودا قد بذلت من الحكومات المتعاقبة قبل الثورة وبعدها اى خلال هذا القرن ولكن عدد الاميين فى تزايد مستمر!! بالرغم من ان نسبة الامية قد انخفضت خلال عهد الثورة من ٧٥٪ الى ما يقرب من ٤٥٪ ولكن المحصلة النهائية هى زيادة عدد الاميين من الرجال والنساء ولاشك ان الامية مرض اجتماعى خطير يقلل من الوعى الاجتماعى والسياسى للمواطنين كما انه يؤثر على انتاجية العامل ويؤثر كذلك على قدرته على الاستيعاب والتدريب اى ان الامية تؤثر تاثيرا مباشرا على الانتاج فى جميع مجالاته!!

وحتى الآن لم نر جهودا ملموسة من حكومة الدكتور عاطف صدقى لمكافحة الامية وتعليم الكبار بالرغم من بقائها فى الحكم قرابة ثمانى سنوات متصلة.

من اجل هذا نطالب الرئيس مبارك بالتغيير وتبادل السلطة لعل وعسى ان تاتى حكومة تكون قادرة بالفعل والعمل على محو الامية..تلك الوصمة الاجتماعية فى الحكومة العاطفية!! صاحبة القوانين العشوائية والقرارات الفجائية وقتل الصحافة المصرية!!

وكل سنة وانت طيب يا وطنى!!

مصطفى كامل مراد

٠٠١٤٠٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٥

بهاء الدين يستقبل وفداً المانياً :

المانيا تبدى ارتياحها لتنفيذ مشروع مبارك ـ كول

كتب ـ يسرى موافى:

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوفد المانى برياسة الدكتور جبرائيل جير ممثل وزارة التعاون الاقتصادى والتنمية بالحكومة الالمانية والوفد المرافق له، وذلك فى اطار متابعة وتقييم التقدم الذى احرزته مصر فى تنفيذ مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى.

وأبدى الجانب الألمانى ارتياحا كبيرا وعبر عن سعادته بالتقدم الذى تم فى تنفيذ المشروع والنجاحات التى احرزتها وحدة تنفيذ المشروعات فى الجانب المصرى، وأشاد بتوقيع الاتفاقيات مع المستثمرين فى كل من مدينتى العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر ، تمهيدا لبدء التدريب فى العاشر من رمضان فى النصف الثانى من سبتمبر المقبل.

وصرح الوزير بأن الجانب الالمانى وافق على المساهمة فى بناء عدد من المدارس الابتدائية مساهمة منه فى تدعيم التعليم الاساسى فى مصر، كما وافق على استحداث تخصص جديد فى التعاون الفنى والتعليم المزدوج فى مهنة التمريض، وقال: ان الاجتماعات القادمة مع الجانب الالمانى فى أكتوبر القادم فى بون سوف تبحث اتخاذ خطوات اضافية نحو دعم المشروع واقتحام مجالات جديدة للتعاون الفنى والتعليم المزدوج.



قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم

كتبت ـ مشيرة موسى:

قررت الجامعة الأمريكية بالقاهرة قبول نحو ٦٠٠ طالب فى العام الجامعى القادم بشرط حصول الطالب على مجموع ٧٠٪ على الأقل ترتفع بعد اعلان نتائج الثانوية العامة وسيكون ٧٥٪ من الطلاب المقبولين مصريين طبقاً للبروتوكول الموقع بين مصر والولايات المتحدة.

وقال كيفن براون مدير القبول بالجامعة إن عدد الطلاب بها لايزيد على ٤٢٠٠ طالب وتسعى لإيجاد اماكن جديدة حتى تستطيع قبول عدد اكبر من الطلاب خاصة المصريين فى السنوات القادمة.

وأضاف أن المصروفات الدراسية تبلغ ٩ آلاف دولار أو مايعادلها بالجنيه المصرى وتسدد على قسطين وتمثل ٦٠٪ من تكاليف التعليم، ويتم تدبير الـ ٤٠٪ الأخرى من المنظمات والأفراد مشيراً إلى أن تكلفة تعليم الطالب الواحد تصل إلى ١٥ الف دولار فى العام.

وقال مدير القبول بالجامعة إن الطلبة ينتمون إلى ٦٥ جنسية مختلفة وتوفر الجامعة ١٠ منح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين من المدارس الحكومية حيث يحصلون على دراسة مكثفة للغة الإنجليزية قد تمتد إلى عام ونصف، كما تعطى الجامعة منحاً للتفوق الثقافى والرياضى.

ويتراوح عدد الطلاب فى الفصل الواحد بين ١٥و٢٠ طالباً. وستبدا الدراسة بها للعام الجديد ٢٢ سبتمبر القادم أما الذين لم يتقدموا فأمامهم فرصة للتقدم فى يناير القادم.

١١٤١٠٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

٦٧٩ الف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت

كتب ـ يسرى موافى :

تبدأ امتحانات الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع تخصصاتها يوم السبت القادم ، ماعدا امتحان الآلة الكاتبة لدبلوم التجارة فسوف يعقد بعد الامتحانات التحريرية ، وتنتهى الامتحانات يوم ١٩ يونيو بالنسبة للتجارى والصناعى ، ويوم ٢١ يونيو للزراعى . وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة بأن امتحان الدبلوم يشمل ١٢ امتحانا فى تخصصات متعددة ، تقدم لهذه الامتحانات ٦٧٨ الفا و٧٧٧ طالبا وطالبة فى ١٦٦١ لجنة . واضاف أنه تم إعداد جدول زمنى لعمليات التصحيح وإعلان النتيجة ، يبدأ من يوم ٢٤ يونيو بتصحيح العينات العشوائية التى تمثل النوعيات المختلفة من إجابات طلاب الريف والحضر ، والمنازل وفصول الخدمات والتى ستنتهى يوم ٢٦ يونيو حيث تعرض شرائح النتيجة ونسب النجاح فى نفس اليوم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل بدء تقدير الدرجات الذي تقرر له يوم ٢٧ يونيو .

وقال إن العينة تمثل إجابات ٣٠ الفا و٥٠٠ طالب من بينها ١٤ الفا فى التجارى ، و٣٥٠٠ فى الزراعى و١٣ الفا فى الصناعى وذلك بالنسبة لدبلومات السنوات الثلاث ، ولن يكون هناك تصحيح عينات بالنسبة لدبلومات السنوات الخمس لأن اعداد المتقدمين لا تسمح بذلك ويبدأ التصحيح مباشرة يوم ٢٣ يونيو .

٣٠١٤١٢



الـغـاء امـتـحـان الاعـداديـة بـلـجـنـة اولاد عـمـرو بـقـنـا واعـادة الامـتـحـان بعد اسبـوعـين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الغاء امتحان الشهادة الاعدادية فى لجنة مدرسة قرية «اولاد عمرو» بمركز قنا بسبب التجاوزات التى حدثت فى الامتحان، وسوف يعاد الامتحان فى هذه اللجنة فى كل المواد بعد اسبوعين، وقرر الوزير احالة كل من شارك فى هذه التجاوزات الى النائب العام الذى امر ببدء التحقيق فورا.

نتيجة الثانوية الجديدة تعلن ١٨ يونيو

بدأت امس عملية التصحيح العام لامتحانات الثانوية العامة الجديدة على مستوى القطاعات الاربعة وهى، القاهرة والمنصورة والاسكندرية واسيوط، تمهيدا لإعلان النتيجة ١٨ يونيو الحالى.

وقال المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ان التصحيح العام سيتم بناء على نماذج الاجابات التى وضعتها لجان تقدير الدرجات عند وضع الامتحان، وان نتائج تصحيح العينة العشوائية قد اظهرت حصول ٢٦ طالبا على الدرجات النهائية فى مادة الكيمياء، موضحا ان التصحيح العام سيفرز اعدادا أكبر من الحاصلين على الدرجات النهائية، وقال ان اعمال التصحيح ستستمر ثمانية أيام تبدأ بعدها اعمال المراجعة النهائية.

فى المنيا:

نسبة الأمية ٨٠٪..
وحجم البطالة ٧٥٪

كشفت تقارير رسمية عن ارتفاع نسبة الأمية فى محافظة المنيا وارتفاع حجم البطالة بها، فقد بلغت نسبة الأمية ٨٠٪، بينما بلغ حجم البطالة ٧٥٪.. بينما بلغت البطالة بين حاملى المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا من دفعات ١٩٨٣ حتى ١٩٩٢ نسبة ٧٥,٩٩٪.

- أما بالنسبة للصحة فقد كشف التقرير عن أن قرية من بين كل ٣ قرى على الأقل لا توجد بها وحدة صحية.. وأنه من بين ٩ مدن و٣٤٦ قرية بالمحافظة لايوجد صرف صحى سوى فى مدينتى المنيا وأبو قرقاص.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٥

حبس ٧ من المتهمين فى حادث الغش الجماعى بقنا

أمر صلاح زايد مدير نيابة مركز قنا بحبس ٧ من المتهمين بالاعتداء على ملاحظى لجنة مدرسة أولاد عمرو الاعدادية بمركز قنا صباح الأحد الماضى فى محاولة لمساعدة الطلاب على الغش الجماعى فى امتحان مادة اللغة الانجليزية ٤ أيام على ذمة التحقيق. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصدر قرارا بالتنسيق مع اللواء يحيى البهنساوى محافظ قنا بالغاء الامتحان فى هذه اللجنة فى جميع المواد على أن يعاد الامتحان يوم ١٧ يونية الجارى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٥

توقف امتحانات الاعدادية اليوم بسبب انتخابات مجلس الشورى

تتوقف اليوم امتحانات الشهادة الاعدادية فى القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الاخرى وذلك بسبب انتخابات مجلس الشورى، ومن المقرر ان تنتهى امتحانات محافظة القاهرة غدا (الخميس) حيث يؤدى الطلبة الامتحان فى مادتى الجبر والهندسة. وفى محافظة الجيزة يؤدى الطلبة امتحان الخميس فى الدراسات الاجتماعية والتربية الفنية، والجمعة في مادة العلوم. وكذلك فى الوادى الجديد. وتستمر اليوم اعمال امتحانات الاعدادية بالفيوم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٠

٥٠٠ مركز للتدريب المهنى تبحث عن دور

٢٣ جهة حكومية تشرف على مراكز التدريب المهنى بدون خطة قومية!

ميزانية الخامات لطالب التعليم الصناعى ٣٫٨ جنيه ولزميله الألمانى ١٠ آلاف جنيه سنويا!

لا يوجد تصنيف للمهنى وكثير من المهنيين يمارسون أعمالهم بدون اختبارات

تحقيقات الأهرام

أصول ثابتة لمراكز التدريب التابعة لوزارة الصناعة بمليار جنيه!

فى مصر أكثر من ٥٠٠ مركز للتدريب المهنى تضم أكثر من نصف مليون متدرب، كان من الممكن لهذه المراكز ان تغير شكل الخريطة المهنية للعمالة المصرية فى الداخل والخارج، لو انها عملت بجدية وبخطة قومية وأدخلت تكنولوجيا العصر فى التدريب، غير ان واقع الحال لمعظم هذه المراكز يقول غير ذلك ويعطى محصلة تحت الصفر، فلا تزال خطط هذه المراكز كما هى منذ نحو ٢٠ عاما، وما كان يحدث ذلك لو نظرنا للتدريب المهنى نظرة قومية ترتبط فيها المدرسة بالمصنع وبحاجة الأسواق العربية والافريقية للعمالة!

وقد جاء علينا حين من الدهر أصبحنا نسب الآخرين، وأصبح التعليم مجرد اداة للحصول على رخصة للوجاهة الاجتماعية، فتدنت قيمة العمل ولم يعد شرفا أو واجبا.. وخلال ذلك ارتفع السور الذى يفصل بين المدرسة والورشة، فحدث الخلل، فى كل مكان وانتشرت جيوش البطالة، وأصبح التدريب عشوائيا، بلا خطة أو رؤية كاللقيط تشرف عليه ٢٢ جهة، تعمل كل منها بمعزل عن الأخرى كجزر منعزلة.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يونيو 1990

تحقيق:

سيد على

وبدت معظم مراكز التدريب المهني غير محترفة، وليس لها مقومات المؤسسة التدريبية مع قصور التمويل بشكل مخز، ويكفى أن نعرف ان ميزانية الخامات التى يتدرب عليها طالب المدرسة الصناعية ٣.٨ جنيه، بينما تخصص لزميله الالمانى عشرة آلاف جنيه، فى نفس الوقت الذى توجد معدات بالملايين فى بعض المراكز دون استغلال حقيقى، انتظارا لفك الاشتباك بين الجهات العديدة التى تتبنى مراكز التدريب، ويكفى ان نعرف ميزانية التدريب على المستوى القومى خلال احدى السنوات الأخيرة لم تتجاوز عشرة ملايين جنيه لتدريب ٣.٨ مليون عامل بمعدل جنيهين ونصف للفرد سنويا، علما بان ٦٤٪ من ميزانية التدريب السنوى تخصص للوزارات مقابل ٢٨٪ فقط لتحسين أداء ٢ مليون موظف بمعدل جنيه ونصف للفرد !

والأمر هكذا، فإن هناك اقتراحات كثيرة للتعامل بجدية مع قضية التدريب المهنى لرفع مستوى العاملين لتلبية احتياجات السوق المصرية والعربية والافريقية، وذلك بتوحيد الجهة المشرفة على التدريب، وذلك بانشاء مجلس اعلى يشرف على قطاعات التدريب والتعليم الفنى، وذلك بدلا من وزارة القوى العاملة والتشغيل التى انتهى دورها عمليا بركوب قطار الخصخصة، ولا مانع من دمج التدريب المهنى ببرامج محو الأمية فى ظل نظرة قومية للتنمية البشرية، خاصة ونحن نتهيأ لدخول القرن القادم، وليس امامنا الا أن نعد انفسنا لمعركة تحد كبيرة اسلحتها هم الرجال المؤهلون فنيا، وهكذا يمكن أن تحول مشكلة السكان والبطالة التى تؤرقنا الى مصدر هام للدخل، وتصبح جيوش البطالة هى جيوش معركة التحدى للقرن القادم، ويكفى أن تعرف ان دول النمور الاسيوية لديها خطط مقدسة لعمليات التدريب المهنى، حيث يتم تدريب ٢٥٪ من العمالة سنويا، بحيث يعاد تدريب العامل مرة كل أربع سنوات على أحدث ما وصلت اليه التكنولوجيا، ولا يسمح بالترقى لمستويات أعلى بدون الحصول على شهادات تدريب جادة، وعندما قامت «تحقيقات الأهرام» بجولة على عدد كبير من مراكز التدريب كانت الصورة النهائية سلبية ولا يمكن أن تخلق رجالا لمعركة التحدى، مجرد تدريبات نظرية على الورق وغير جادة، والغائبون أكثر من الحاضرين، وبرامج التدريب قديمة لا تخلق مهنيا مؤهلا للعمل على المعدات الحديثة، على العكس تماما فى مراكز تدريب المصانع والقطاع الخاص، هناك انضباط وجدية وتدريب عملى على خطوط الانتاج، حيث لا يسمح القطاع الخاص بالتعيين الا بعد الحصول على دورة تدريبية تؤهله للانتاج من أجل المنافسة، وبين هذا وذاك تسعى وزارة التعليم للنهوض بقضية التعليم الفنى بالربط بين المدرسة الصناعية وخطوط الانتاج، غير انها تعمل بدون خطة لاحتياجات السوق الفعلية من العمالة المتخصصة..

صندوق للتدريب

وتقلص الطلب فى الأسواق الداخلية والخارجية على العمالة بسبب ضعف التدريب.. والأسباب كما يلخصها الدكتور محمد عبد السلام الحسينى مدير عام وزارة القوى العاملة والتشغيل تتمثل فى تعدد الجهات التى تقوم بالتدريب، حيث تبلغ ٢٣ جهة لا يوجد تنسيق بينها، وانخفاض موازنات التدريب على مستوى الدولة، كما أدى النقص أو التقادم فى المعدات والآلات الى التوسع فى التدريب النظرى على حساب الجانب العملى وزيادة هجرة المدربين الأكفاء للخارج، كما تخلت بعض المؤسسات الانتاجية التى أعيد هيكلها عن معاهد ومراكز التدريب التابعة لها سعيا وراء المردود الاقتصادى السريع؛ كما قام كثير من الشركات والمؤسسات بتعيين عمالة مدربة جاهزة، واهمال عملية التدريب.. ولكل هذا يرى ضرورة التركيز على النهوض بالتدريب ليتواءم مع المتغيرات الدولية والاقليمية والمحلية، وذلك بتطوير وتحديث أساليب التحديد الدقيق لاحتياجات التدريب والابتعاد عن الأساليب التقليدية التى تعتمد على التنبؤات الطويلة المدى، والاهتمام هو تطوير وتحديث مؤسسات التدريب من معدات وبرامج لتتمشى مع الأنماط الدولية.. وفى هذا الصدد يقترح تبنى مشروع لانشاء صندوق لتمويل التدريب المهنى تتجمع فيه الهيئات والمعونات المقدمة من الدول الصديقة، وتمويل مراكز التدريب المهنى القائمة لتدار بعقلية القطاع الخاص على طريقة مركز التدريب المهنى فى مدينة السادس من اكتوبر لخدمة قطاعات الصناعات الاليكترونية، وذلك بادارة مشتركة من وزارة القوى العاملة وجمعية رجال الأعمال بالقاهرة.

مراكز لكل وزارة !

ولكل جهة وزارة فى مصر مراكز للتدريب خاصة بها تعمل جميعها فى جزر منعزلة بدون خطة قومية للاحتياجات من العمالة المؤهلة، حيث يتبع وزارة الصناعة ٩٠ مركز تدريب تنتشر فى كل محافظات مصر، بعض هذه المراكز يمنح شهادة دبلوم التلمذة الصناعية، وبعضها يمنح شهادة خبرة، أما وزارة التعمير فلها ٥٠ مركزا تمنح شهادة خبرة فى اعمال البناء والسباكة والبياض والصحى، ولوزارة الشئون الاجتماعية ١٣٦ مركز تدريب تعتمد على تعليم مهارات الصناعات البيئية كالخياطة والتريكو واللحام والسمكرة والنجارة، وتسمى مراكز التكوين المهنى، وهناك أيضا جمعيات الأسر المنتجة والسجاد والكليم وجمعيات تنمية المجتمع، وكل هذه المراكز تمنح شهادة خبرة، ولوزارة الادارة المحلية ٧١ مركز تدريب تؤهل على صناعات الملابس والسجاد واللحام وصناعة الأثاث، ولوزارة النقل ٢٥ مركز تدريب على بناء السفن وصيانة الطرق، ولوزارة القوى العاملة ١٣ مركزا لعمليات الصناعة والتبريد والتكييف، ولوزارة الزراعة ١٠ مراكز تمنح شهادة خبرة فى صيانة الآلات الزراعية والجرارات، ولوزارة الاسكان ٨ مراكز تمنح شهادة خبرة ايضا على أعمال النجارة والبناء وحدادة المسلح، وللمجلس الأعلى للشباب والرياضة مركزان للتدريب، ولوزارة المواصلات ٥ مراكز على صيانة الكوابل الأرضية والمعدات التليفونية والميكنة البريدية، وهناك مركز تدريب لوزارة الانتاج الحربى فى الكهرباء والخراطة، وتمنح هذه المراكز دبلوم الصنايع، وهناك مركز تدريب تابع لوزارة الثقافة يسمى معهد الدكتور جمال محرز للحرف الأثرية، وكذلك هناك مركز تدريب لوزارة السياحة، ولوزارة التموين ٤ مراكز تدريب للحدادة والسمكرة

ولوزارة الاعلام مركز تدريب على البرادة والخراطة واللحام، نفس الأمر لوزارة الصحة لها ٤ مراكز للخراطة وملاحظى الصحة ومراجعى المعامل، ولوزارة البترول ٤ مراكز تعطى شهادة خبرة للسفن والتعبئة وصيانة المستودعات والاطفاء وتكرير البترول، وهناك مركزان للتدريب يتبعان وزارة الكهرباء ويمنح كل منهما شهادة



المصدر : ....الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ......٢......يونيو ١٩٩٥

خبرة فني كهرباء ومحطات قوى، وهكذا يتضح ان هناك ١٩ وزارة لكل منها عدد كبير من مراكز التدريب، اضافة الى شركات ومصانع قطاع الأعمال، ومراكز القطاع الخاص، وكل مركز يتبع لجهة ما يعمل بخطة مختلفة عن المراكز الأخرى وفقا لاحتياجات المنشاة، ومعظم مراكز تدريب الوزارات تعمل بخطط قديمة لإكساب المهارات الأساسية للعاملين بها، رغم التقدم الهائل فى المعدات والالات وخطط التدريب، باستثناء مراكز التدريب التابعة لشركات ومصانع القطاع الخاص التى تعيد تاهيل العاملين بها على أحدث المعدات واخر برامج الكومبيوتر، وتشترط هذه المصانع والشركات أن يقضى العاملون الفترة اللازمة فى التدريب العملى قبل التعيين

التعليم الفنى يتراجع !

تضم المدارس الثانوية الصناعية أكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة، وبالطبع تختلف نوعية التعليم فى هذه المدارس عن مراكز التدريب المهنى، حيث ان معظم مراكز التدريب المهنى لاتعطى شهادة معادلة للثانوية العامة، اضافة الى ان التعليم الفنى يخلق مواطنا مؤهلا ثقافيا وفنيا، غير ان التعليم الفنى يتراجع هو الأخر، والأسباب يحددها المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم فى الازدحام الشديد وعدم كفاية الورش، ومعظم المدارس الصناعية تعمل فترتين، ولهذا فإن التجهيزات ليست كافية من ناحية الكم أو الكيف لتدريب هذه الاعداد الكبيرة، علاوة على ان معظم آلات المدارس أصبحت قديمة ولا تتمشى مع التطورات والتكنولوجيا، علما بان ميزانية التعليم للطالب لا تزيد على ٣٥٠ جنيها سنويا، وميزانية الخامات التى يتدرب عليها التلميذ كانت لا تزيد على جنيهين سنويا، ارتفعت الى ٣٫٨ جنيه بعد معركة شديدة فى مجلس الشعب، وهناك خطة لكى تصبح مائة جنيه، ولمعرفة الفرق، يشير المهندس الهريدى الى ان ميزانية الخامات للطالب فى المانيا ١٠ آلاف جنيه سنويا!

وللأسف الشديد لا يوجد فى مصر من يحدد الأعداد المطلوبة من تخصصات المدارس الصناعية، وكانت لدى وزارة التعليم تجارب ناجحة مع وزارة الكهرباء وهيئة التليفونات، طلبوا اعدادا محددة ومناهج محددة، وكان يتم التدريس النظرى فى المدارس والتدريب العملى فى هذه الهيئات، ولو قامت كل جهة مستخدمة للعمالة بتحديد ماذا تريد لأعدت لها وزارة التعليم عمالة ماهرة.. وللأسف الشديد أيضا ينقصنا فى مصر توصيف المهن اضافة لعشوائية الترخيص بمزاولة المهن، حيث يستطيع أى انسان ترخيص محل ميكانيكى او كهربائى بدون أن يعلم شيئا عن هذه المهنة، وبدون اجراء اختبارات من اى جهة بدليل ان خريجى الأداب يعملون فى مجالات السباكة والبياض، الأمر الذى يؤدى الى طرد العمالة الرديئة للعمالة الجيدة، فى نفس الوقت الذى يعمل فيه آلاف من خريجى المدارس الصناعية فى مجالات النشاط والاشراف عموما والكلام للمهندس الهريدى فإن وزارة التعليم مستعدة لاعداد اية مناهج تتطلبها سوق العمل بشرط المحافظة على المستوى العلمى والعملى للخريج، مع العلم بأن تكلفة انشاء المدرسة الصناعية نظام ثلاث سنوات تحتاج الى ٨ ملايين جنيه، أما نظام السنوات الخمس فتحتاج الى ١١ مليون جنيه، ولهذا جاء مشروع «مبارك - كول» وهذا المشروع يعتمد أساسا على التدريب فى مراكز التدريب التابعة للمصانع، وتم توقيع اتفاقية مع القطاع الخاص فى جمعية المستثمرين بالعاشر من رمضان فى تخصصات الميكانيكا والكهرباء، وفى السادس من اكتوبر، وستبدأ الدراسة العام القادم، وهناك دراسة ثالثة بمدينة السادات، وهذا النوع من التعليم المزدوج الذى تشترك فيه المدرسة مع المصنع يكسب الطالب الخبرة النظرية والعملية فى نفس الوقت وفقا للتصنيف الدولى للمهن.

وقد حصلت مصر على قرض من البنك الافريقى قيمته ١٥٠ مليون دولار، لانشاء ٤ مدارس صناعية جديدة بتخصصات حديثة، هى مدرسة المعدات الثقيلة بالاسماعيلية ومدرسة الطباعة الحديثة ومدرسة السيراميك والبلاستيك فى ميت غمر، ومدرسة المعدات الاليكترونية بالصالحية، كما يساهم هذا القرض فى تجديد ٣٦٠ ورشة فى تخصصات مختلفة بالمدارس الصناعية.

ووفقا لآخر احصائيات عن مراكز التدريب المهنى فى مصر أعدها مركز معلومات مجلس الوزراء يوجد ٢٦٢ مركز تدريبى حكوميا و١٥٦ للقطاع العام و٧٠ للقطاع الخاص، اى ان هناك ٤٨٨ مركز تدريب من بينها ٦٧ مركزا فى القاهرة و٩٧ مركزا فى الاسكندرية، ويلاحظ ان محافظات جنوب الوادى أقل المحافظات فى مسالة التدريب المهنى سواء من حيث الكم أو الكيف !

ولأنه يستحيل ممارسة اى مهنة بدون تدريب، فقد تعددت الجهات المشرفة على مراكز التدريب بتعدد الوزارات، والرأى للمهندس سيد عبد القادر رئيس مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب.. تلك المصلحة التى أنشاتها وزارة الصناعة منذ عام ٥٦ لاعداد العمالة الفنية المطلوبة، وتمنح المراكز التابعة للمصلحة دبلوم التلمذة الصناعية بنظام الدراسة سنتين بالمركز والسنة الثالثة بالشركات الصناعية، ويلتحق بهذه المراكز الحاصلون على الاعدادية ويؤهلون لجميع المهن

أصول بمليار جنيه !

وللمصلحة ٣٩ مركزا منتشرة بالجمهورية، وتدار من خلال ثمانى مناطق تدريبية حيث يشرف على التعامل بين المراكز والشركات الصناعية المجالس الاقليمية للتدريب، وهى مكونة من قيادات الشركات الصناعية بالمنطقة (قطاع أعمال، خاص، مشترك) ويرأس كل مجلس عن طريق الانتخابات رئيس احدى الشركات الكبرى

ويشرف على سياسة التدريب المهنى ومتابعة تنفيذها المجلس الأعلى للتدريب الذى يضم ممثلين لجميع الوزارات والأجهزة المعنية ورؤساء الشركات القابضة، ورؤساء المجالس الاقليمية، اتحاد العمال، اتحاد الصناعات المصرية ويرأسه وزير الصناعة. وتبلغ الأصول الثابتة لمراكز المصلحة حوالى بليون جنيه مصرى (مبان، معدات) وهيكل المصلحة يضم ستة الاف من العاملين، لجميع أنواع التخصصات اللازمة للتدريب المهنى والاستشارات الصناعية. وتشرف المصلحة على عدد (١٦) مركزا بالشركات الصناعية تدار بنظام المصلحة وتحت اشرافها.

وتشمل أجهزة المصلحة معهدا متخصصا لتدريب المدربين والمهندسين العاملين بالتدريب المهنى للعاملين بالمصلحة وبأى جهة أخرى. وبالمصلحة جهاز متخصص لاعداد مواصفات المهن ومستويات المهارة اللازمة والمعارف التكنولوجية المصاحبة. ولدى المصلحة برامج لعدد ٧٨ مهنة بنظام التلمذة الصناعية (النظام المزدوج/الثنائى).

وقد تخرج من مراكز المصلحة ما يزيد على ٣٠٠ ألف من العمال المهرة يمثلون القاعدة العريضة التى تعمل بشركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص.. تم تدريبهم على ٧٣ مهنة، منها التقليدى والمتطور، وتشير ميزانية مراكز المصلحة الى ان تكلفة الطالب فى دبلوم التلمذة الصناعية المعادل لدبلوم الصنايع نحو ١٢٠ جنيها للسنة الأولى و١٥٠ جنيها للسنة الثانية ونحو ٣٠ جنيها فى السنة الثالثة نظرا لأن الطالب يقضى معظم أيام السنة الثالثة فى المصنع ولا يعود للدراسة النظرية الا ثلاثة أسابيع فقط. غير ان بعض العمالة محدودة المهارة التى تلم بالكاد بمبادىء القراءة والكتابة يتم اعدادهم بمراكز التكوين المهنى التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية.

مطلوب وبشدة الآن قبل اى وقت آخر خطة قومية للتدريب ورؤية لآليات السوق تكون واضحة عن احتياجات السوق من المهن المختلفة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٥

وكيف تتميز لكى تنافس فى ظل اتفاقيات الجات، ولن يتاتى هذا الا بمراكز تدريب متطورة، خاصة وان العنصر البشرى هو راس المال الوحيد الذى نتميز به فى محيطنا العربى والافريقى، والكلام لاحمد رافت رئيس جهاز الحرفيين السابق، الذى يتذكر ما شاهده فى المانيا عندما تحدد الولايات حاجتها من المهن بدقة متناهية بعد ٥ سنوات، فيطلبون ٤٣٢ نجارا و٥١٦ صانع احذية، وهناك مراكز تدريب ترتبط بالمصانع وبدول العالم لمعرفة الموضة مثلا بعد ٥ سنوات، ويحددون بدقة حاجتهم، وهكذا نريد فى مصر التدريب الذى يستخدم القوى العاملة وليس التدريب الذى يستغنى عنها، ولكن ذلك لن يتم فى ظل النظم السائدة من ٣٠ عاما، وتلك التشريعات واللوائح لنظام العمل فى الورش، علما بان الأجور والمرتبات تتصاعد للعمالة المتخصصة، ويشير الى انه لمس بنفسه كيف ان باكورة انتاج السيارات المرسيدس المعدلة تذهب لمراكز التدريب للتدريب عليها، حتى يخلقوا عمالة مؤهلة على كل ما هو جديد، بينما لاتزال مراكز التدريب المهنى تعانى من عدم وجود الخامات التى يتدرب عليها الصبية



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٥

ساعة او ساعتان داخل لجنة الامتحان يخرج بعدها الطالب ، وقد وضع مجهود عام باكمله على ورقة او عدة ورقات تسمى كراسة الإجابة .

بعدها تدخل هذه الورقة فى رحلة لا يعرف احد عنها شيئا فيما عدا مجموعة المدرسين الذين « يمسكون » الكونترول .

تدخل الورقة هنا إلى عالم خاص له مفردات غريبة مثل دق الورق ، المرايا ، الكنترول شيت ، الشطف ، التلبيس ...

إنها مصطلحات لا يمكنك ان تسمعها خارج هذه الغرفة المعروفة باسم الكنترول .

وتتنقل الورقة من يد إلى اخرى ، وتبقى امنية الطلاب الوحيدة ان تقع ورقتهم فى يد مدرس « طيب » لتنال اكبر قدر من الرحمة والرأفة !!

وداخل غرفة الكنترول تمر ورقة الإجابة بمراحل عديدة ثم تنتقل لغرفة التصحيح حيث تتلقى معاملة خاصة جدا قبل ان تعود مرة اخرى إلى الكنترول تمهيدا لإعلان النتيجة .

ونبدا الرحلة من اولها ..



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

● طريقة الكوتشينة :

● مسئولية ورقة الإجابة تبدأ قبل الامتحانات بأيام .. حيث يبدأ الكنترول - أو لجنة النظام والمراقبة - بمرحلة إعداد الورق وتجهيزه تبعا لعدد الطلاب الذين يحق لهم أداء الامتحانات بعد استبعاد المفصولين وغيرهم ، ثم يوزع الطلاب داخل المدرسة الواحدة على عدة لجان ، وتسمى هذه العملية بتحضير « كشف المناداة » ، وعندها يعرف الطالب رقم جلوسه ورقم ومقر لجنته ، أما الجزء الذى لا يعرفه الطالب من بياناته فهو الرقم السرى ..

- هذه التفاصيل ذكرها الأستاذ رمضان زكى إبراهيم رئيس لجنة النظام والمراقبة بإحدى المدارس .

ويتابع قائلا : وعندما يصبح لكل طالب رقم جلوس ورقم سرى ، تكتب هذه البيانات جميعها فى « الكنترول شيت » ، وهو عبارة عن كشف أو عدة كشوف يكتب فيها من اليمين اسم الطالب يليه رقم جلوسه ثم رقمه السرى وخانات أخرى تخص كل منها بمادة من المواد التى سيؤدى فيها الامتحان .

ومنعا لأى شبهة أن يتعرف المصحح على اسم أى طالب أثناء رصد درجاته ينزع الجزء الخاص باسم الطالب ورقم جلوسه من الكنترول شيت ولا يلصق ثانية إلا بعد الانتهاء من رصد جميع الدرجات .

● طريقة وضع الأرقام السرية يجب أن تخضع لنظام معين حتى لا يكتشف الورق كله إذا تم اكتشاف إحدى الورقات .

فرقم الجلوس رقم واحد مثلا نختار له رقما سريا هو ٣٠٠ على سبيل المثال (ويسمى الرقم ٣٠٠ بالمفتاح) ، ويصبح الرقم التالى له هو ٣٠١ السرى .

فإذا تتابع الورق على هذا النحو يمكن اكتشاف كل الورق باكتشاف ورقة واحدة ، وهنا يمكن اتباع مايسمى بطريقة الكوتشينة .

هناك وقت لأن عدد الأوراق كثير جدا ، ونحن محكومون بوقت محدد ، وبعدد معين من الأظرف التى يجب أن تنتهى خلال اليوم الواحد ، وكثيرا ماتنشب المشاجرات نتيجة تأخر مدرس فى قراءة الإجابة ، لأن هذا سيعطل سيرالعمل الذى يشبه خط الانتاج فى المصنع ، وفى الغالب لا يقرأ المدرس سوى ورقة أو ورقتين بدقة فى البداية ، بعدها يكون قد حفظ قلمه شكل الإجابة فيقدر الدرجة بسرعة !!

● ويضيف أحد المصححين قائلا : مع السرعة قد ننظر فقط إلى رقم السؤال الذى نصححه لكى نضع الدرجة ، وقد حدث أن اكتشفت مرة أن أحد الطلاب لم يكتب غير الأسئلة ، وكان يعيد كتابتها أكثر من مرة ، ولم يكتشف زميلى ذلك فوضع له درجة على كتابة الأسئلة معتقدا أنها إجابة ، وعندما نبهت المدرس الأول لذلك قال لى بكل بساطة : وماله لقد أعطاه درجة على ثمن الحبر ، أليس هذا أفضل من إعادة الورقة إلى اللجنة مرة أخرى لرفعها ؟ !!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٥

ـ لهذا فليس من الغريب أن تكون الغالبية العظمى من الطلاب حاصلة على درجات متوسطة تتراوح بين ٦٠٪ إلى ٧٥٪ من مجموع الدرجات ، ونسبة قليلة جدا هي التي تحصل على أعلى من ذلك ومثلها تقريبا هي التي ترسب أو تحصل على أقل درجات النجاح .

● التيرم وأعمال السنة :

بعد أن تتم عملية تقدير الدرجات والمراجعة ينتقل الورق إلى غرفة الكنترول بعد ترتيبه ، لتبدأ عملية الرصد في الكنترول شيت ، حيث يقوم أعضاء لجنة النظام والمراقبة بقراءة الرقم السرى مع الدرجة التي حصل عليها ليكتبها عضو آخر في الكنترول شيت ، وهكذا حتى ينتهى رصد كل المواد .

● لكن هذه المرحلة ليست بهذه البساطة أيضا ، فعادة ما يتواجد موجهو المواد المختلفة لمتابعة سلامة تقدير الدرجات عن طريق مراجعة عينات عشوائية للأوراق التي تم تصحيحها ، ثم متابعة نسب النجاح لكل مادة قبل رصدها .

● ويقوم أعضاء الكنترول « بتلبيس الورق » بمعنى إعادة الأوراق التي تم إخراجها للمراجعة أو لإعادة تصحيحها لمكانها مرة أخرى .

● وتختلف نسب النجاح من مادة لأخرى حسب أهميتها في المرحلة المعينة ، فمادة اللغة الإنجليزية مثلا يمكن أن تصل نسب النجاح فيها إلى ٦٠٪ في المرحلة الإعدادية ، ويكون هذا مقبولا ، لأنها مهمة في هذه المرحلة ، بينما لا يجب أن تقل عن ٩٠٪ في الثانوى الفنى لأنها ليست مادة أساسية ويعتبرها الموجهون مادة ثقافية مساعدة فلا يجب أن تكون سببا في رسوب الكثير من الطلاب وهكذا . .

● وإذا قلت نسبة النجاح عن ٥٠٪ في أى مادة في سنوات النقل يعاد النظر في الأسئلة وتوزيع الدرجات ، وقد تلغى درجة السؤال الصعب وتوزع على بقية الأسئلة ، وقد يصل الأمر إلى حرمان المدرس الذى قام بوضع الأسئلة من وضعها في السنوات القادمة .

● هل أثر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين وإلغاء درجات أعمال السنة على نسب النجاح ؟

ـ الإجابة أيضا من رئيس لجنة النظام والمراقبة :

كثير من المواد انخفضت نسب النجاح فيها نتيجة إلغاء درجات أعمال السنة التي كانت تساعد الطلاب في بعض الأحيان ، وفى مواد أخرى ارتفعت .

وكانت نسب النجاح قبل إلغاء درجات أعمال السنة تحسب بعد إضافتها ، لذا فإن أغلب الأوراق الراسبة كانت تنجح في النهاية بدون مشاكل !! لكن لا شك أن عملية الرصد صارت أسهل بكثير . ومع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين قد يعاد الورق الناجح ثانية للنظر فيه وإمكانية إضافة درجات أخرى إذا كان الطالب لم يحصل على درجات كافية في الفصل الدراسى الأول .

● المهم أن عملية الرصد لا تتم إلا بعد إعطاء الضوء الأخضر من الموجهين بالموافقة على نسب النجاح !! وفى الشهادات العامة كالدبلومات والثانوية العامة لا يخرج ظرف ـ عدة أوراق ـ من لجنة تقدير الدرجات بدون معرفة نسبة النجاح والموافقة عليها من الموجهين المتواجدين أثناء تقدير الدرجات ، بعدها تشمع المظاريف وتوصل إلى الكنترول العام يوميا .

● بعد كتابة كل درجات المواد أمام الأرقام السرية وإضافة درجات الرأفة ـ التي قد يحتاجها طالب لينجح في إحدى المواد مع نجاحه في الباقى ـ يعاد الجزء المنزوع من الكنترول شيت ليظهر اسم الطالب أمام نتيجته ، بعدها تتم عملية « شطف الشيت » ومعناها مراجعة رقم جلوس الطالب مع اسمه ، والتأكد من رصد جميع المواد التي أدى فيها الامتحان ، فربما تسقط مادة خلال الرصد فيرجع إليها .

● ونصل في النهاية إلى مرحلة « التبييض » التي يشترك فيها كل المدرسين ، وهى عبارة عن كتابة ثلاث نسخ من النتيجة بعد اعتمادها ، واحدة منها في الشهادات ، ونسختان آخريان في كشوف لتبعث للإدارة التعليمية ، ولا يجب أن تتدخل إدارة المدرسة إلا في اعتماد النتيجة وإعلانها فقط .

● أما أوراق الاجابة فيحتفظ بها لمدة معينة لمواجهة أية مشكلة . . وكل موسم وأنت طيب .

تحقيق : عبير صلاح الدين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٥

مكافأة المشرفين على استراحات مقدرى درجات الثانوية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكافأة المشرفين على بعض الاستراحات الخاصة بمقدرى درجات الثانوية العامة والدبلومات الفنية، والتى اثبتت الزيارات الميدانية للجان المتابعة التابعة للوزارة انها بحالة جيدة وتوفرت فيها سبل الراحة، فى استراحات مدارس الثانوية الصناعية للبنات، والأمل الاعدادية الثانوية للصم، وبلال الاعدادية للبنين، وفتحية بهيج الاعدادية للبنات، والمعزلدين الله العاطى، وحدائق المعادى التجريبية للغات، والوحدة العربية والاندلس الابتدائية.

كما تم توقيع جزاءات على بعض المشرفين والعاملين بالاستراحات الأخرى بخصم ١٥ يوما لمشرف استراحة ١٥ مايو الصناعية للبنين، واسبوعين لمشرف استراحة التجارة الثانوية للبنات، والزعيم عرابى، والانتصار الانسانية الابتدائية وثلاثة أيام للعاملين المسئولين عن النظافة بها.

وتوقيع جزاء لفت النظر على القيادات التعليمية بمحافظة القاهرة لتقاعسهم عن أداء الواجب والمتابعة الميدانية للمشرفين على بعض الاستراحات التابعة لهم، كما تم توقيع جزاءات متنوعة ضد بعض المدارس الأخرى.

إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتعليم قبل الجامعى

كتب ـ محمد حبيب:

وقع الدكاترةعاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام والدولة للتنمية الادارية وحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومفيد شهاب رئيس جامعة القاهرةاتفاقية بين مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسةمجلس الوزراء وجامعة القاهرة بشأن البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم لاعداد معلمين لتدريس الحاسبات.

وصرح رئيس جامعة القاهرة بأن الاتفاقية تتضمن تأهيل المدرسين لمختلف المراحل الدراسية فى التعليم قبل الجامعى بأسس علمية وتربوية سواء من خريجى الجامعات اومدرسى المواد بوزارة التعليم واعداد جيل من المدرسين المتخصصين القادرين على تقديم المادة العلمية بإستخدام تكنولوجيا التعليم.

عاطف عبيد

وأضاف ان المعهد العالى للدراسات التربوية بالجامعة ومركز المعلومات سيقومان بوضع سياسات اعداد برامج تعليمية لتلاميذ المدارس فى المراحل التجريبية وربط شبكات المعلومات بالجامعات والشبكات الدولية وتدريب الفئات الخاصة على استعمال الحاسب كوسيلة تعليمية. وقال ان الدراسة ستبدا بنحو ١٩٠ دارسا من بين اكثر من ٢٥٠٠ متقدم فى دبلوم الكمبيوتر العامة مع استكمال اعدادهم فى اللغة الانجليزية بالجامعة الامريكية، وسيتم خلال هذه الايام اعداد وتجهيز مقر الدراسة بالمعهد.

٢١ دورة للتربية العسكرية لطلاب جامعة الاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمي :
تعقد جامعة الاسكندرية ٢١ دورة في التربية العسكرية لطلاب الجامعة تحت اشراف الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب منها ١٥ دورة تبدأ في ١٧ يونيو وتستمر حتي أخر أغسطس و٥ دورات لطلاب الجامعة فرع دمنهور تبدأ في ١٩ يوليو وتستمر حتي ٢٧ أغسطس ودورة واحدة تبدأ في ٢٠ يونيو حتي ٣ يوليو المقبل لطلبة كلية التربية بمرسي مطروح.



لائحة جديدة لكلية التجارة فرع سوهاج

كتب ـ محمد الدردير:

صرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى، بان مجلس الجامعة وافق على عدة قرارات هامة تمشيا مع سياسة تطوير التعليم الجامعى فى مصر، منها اعداد لائحة جديدة لكلية التجارة بفرع سوهاج، واحتساب الساعات المكتبية ساعات دراسات عليا، وانشاء أقسام وكليات جديدة بمقر الجامعة بقنا وفرع سوهاج، وتخفيض عام فى ترقيات اساتذة الجامعة. وقال الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة ان المجلس وافق على تعديل اللائحة الداخلية لكلية التجارة بفرع سوهاج، حيث تقرر تدريس اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الآلى على مستوى جميع الفرق الدراسية واستكمال تدريس بعض المقررات باللغة الانجليزية حتى الفرقة الرابعة بعد ان كانت حتى الفرقة الثانية، واستكمال تدريس تطبيقات بعض المقررات على الحاسبات الالكترونية حتى الفرقة الرابعة، بالاضافة الى تغيير مسميات بعض المقررات بما يتفق مع المضمون المعاصر لمحتوياتها.

إعادة توزيع درجات الهندسة في امتحان الاعدادية بالجيزة وإلغاء سؤال في التاريخ بالقاهرة

أصدر وكيل وزارة التعليم بالجيزة قرارا أمس باعادة توزيع درجات اسئلة مادة الهندسة التى امتحن فيها طلاب الشهادة الاعدادية. وكان قد ورد لمديرية التعليم بالجيزة عدد كبير من الشكاوى من امتحان الهندسة وخاصة الاسئلة العملية حيث تضمنت ورقة الاسئلة خمسة اسئلة يشتمل كل سؤال منها على قسمين احدهما نظرى والاخر عملى.وصرح وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأنه تقرر ان تكون درجات الاسئلة النظرية ١٧ درجة من الدرجة النهائية المقررة وهى٣٠ درجة للمادة وبقية الدرجات للاسئلة العملية

ومن ناحية أخرى قرر وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة الغاء درجة سؤال فى مادة التاريخ «الثورة العرابية ومعركة القصاصين» بعد شكوى عدد كبير من الطلبة منه واعادة توزيع درجاته على باقى الاسئلة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

الغش وراء إلغاء امتحانات أولاد عمرو بقنا

قنا- محمد بشارى:

علمت «الشعب» أن الاسباب الحقيقية للأحداث المؤسفة التى شهدتها لجنة قرية أولاد عمرو الإعدادية بقنا يوم الأحد الماضى فى أثناء امتحانات مادة اللغة الإنجليزية ترجع إلى أن المسئولين قد انتدبوا اثنين من الملاحظين لهذه اللجنة من أبناء القرية، وأن اللجنة تعتمد فى الحراسة والأمن على اثنين من الخفراء من نفس القرية أيضاً، وكان وزير التعليم ومحافظ قنا قد أمرا بإلغاء الامتحانات بهذه اللجنة وأمرت نيابة مركز قنا بحبس ثمانية من المتهمين فى الأحداث من بينهم: مأذون القرية بتهمة جمع مبالغ مالية لتسهيل الغش باللجنة، وقد تقرر إعادة الامتحانات للطلاب يوم ١٧/٦/١٩٩٥ بإحدى مدارس مدينة قنا.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

الحاصلون على دبلومات أمريكية معادلة للثانوية العامة

ضوابط لقبولهم بالجامعات المصرية من العام القادم

أكدت أمانة المجلس الأعلى للجامعات، ضرورة الالتزام بالضوابط المعمول بها حاليا بشأن الشهادلت الثانوية الامريكية، وهى أن يكون الطالب فى مدرسة نظامية معتمدة من السلطات الأمريكية، وأن يقيم الطالب فى مكان دراسته مدة الدراسة اللازمة، ويتم التحقق من ذلك من واقع جواز سفره.

صرح بذلك الدكتور على الدين هلال الأمين المنتدب للمجلس، وأضاف ان مكتب التنسيق سيستمر فى العمل بهذه القواعد بالنسبة للحاصلين على شهادة الدبلوم الامريكى المعادلة للثانوية العامة، والمتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية فى العام الجامعى القادم.

واضاف الامين المنتدب انه بناء على المعلومات التى وصلت المجلس فقد اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى ضرورة تطوير الضوابط المعمول بها بما يسمح بالتعامل مع المشاكل التى ظهرت فى التطبيق، وضرورة التأكد من أن هذه الشهادات تؤهل للالتحاق بالجامعات الأمريكية حيث اتضح أن الشهادات التى تمنحها بعض هذه المدارس لاتؤهل لذلك ، وأن الجامعات الأمريكية تفرض على الحاصلين عليها اجتياز بعض الاختبارات الاخرى وهى امتحان SAT II . SAT 1

ولما كانت الجامعات المصرية حريصة على المستوى العلمى للمتقدمين إليها، وان تكون الشهادات المعادلة للثانوية العامة على المستوى العلمى المطلوب فعلا، وأن تعامل ذات المعاملة المقررة لها فى بلاد منحها ويقوم المجلس الان بإعداد ضوابط جديدة بالنسبة لهذه المدارس لكى يصدر بها قرار من المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم على أن يتم العمل بها ابتداء من دفعة يونيو ١٩٩٦.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible]



الانتهاء من تسجيل جميع المدارس على الكمبيوتر فى نوفمبر

[illegible] ١٨ [illegible] مدرسة [illegible] وصيانة ٢٠٠٠ [illegible]

كتب ... [illegible] :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة ستنتهى فى نوفمبر المقبل من اعداد برنامج تسجيل جميع المدارس المصرية على اجهزة الكمبيوتر لاجراء عمليات الصيانة لها وتحديد المسئولية عنها مؤكدا دور الادارة المدرسية فى الحفاظ على هذه الثروة القومية.

وأكد الوزير فى الاحتفال [illegible] باختيار أفضل ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية ان الدولة لاتبخل على الوزارة بالتمويل فقد كان مقررا انفاق ٥٠٠ مليون جنيه ولكن تم إنفاق أكثر من مليار جنيه بعد ان تبنى الرئيس مبارك عملية التطوير. وأوضح الوزير ان الحفاظ على الناحية الجمالية للمدارس قيمة تربوية كبيرة وان المليارات التى تنفق فى بناء المدارس ثروة قومية بجميع المقاييس وان الادارة المدرسية لها دور محورى فى الحفاظ على المدرسة وصيانتها وقيام المدرسين والمشرفين بواجبهم على النحو التام وقال انه [illegible] معايير الثواب والعقاب [illegible] متابعة لكل مدرسة فى أكثر من جهة.

وصرح [illegible] يوسف وكيل اول الوزارة ورئيس هيئة الأبنية التعليمية بأن الهيئة تقوم بصيانة ٣ آلاف مدرسة كل عام وأنه تم بالفعل انشاء اقسام للصيانة فى جميع المحافظات للقيام بهذا العمل.

وأشار إلى ان وزير التعليم أمر بضروة اقامة مسابقة سنوية بين المدارس لاختيار أفضل مدرسة على مستوى كل ادارة تعليمية ثم افضل مدرسة على مستوى المديرية وافضل مدرسة على مستوى كل من الوجهين البحرى والقبلى. وقد فازت بالجائزة الاولى كل من مدرستى شبين الكوم الثانوية للبنات عن الوجه البحرى والغردقة الابتدائية (البحر الأحمر) بجائزة ٣ آلاف جنيه كما فازت ٢٤ مدرسة بالجائزة الثانية وهى ١٠٠٠ جنيه لكل مدرسة و١٨٠ مدرسة بالجائزة الثالثة ومقدارها ٥٠٠ جنيه.



المصدر :  الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

بعيدا عن السياسة

خلال أيام قليلة ينتهى موسم الامتحانات فى معظم الاقطار العربية، لتبدأ العطلة الصيفية، ويبدأ معها موسم السياحة العربية وهذا الموسم يثير عدة قضايا أهمها ضرورة تشجيع السياحة المتبادلة بين الدول العربية وبعضها، والوصول الى صيغة تعاون على اعلى مستوى بين الدول العربية المصدرة للسياح مثل الدول الخليجية والدول العربية المستقبلة لهم مثل مصر وتونس والمغرب ولبنان، وذلك بهدف تسهيل وتنشيط عملية السياحة العربية.

كما ان هذا الموسم يمكن ان يكون فرصة طيبة للشباب العربى للتعرف على وطنه الكبير من المحيط الى الخليج، وهذا يستلزم التنسيق بين المؤسسات الشبابية فى مختلف الدول العربية، مثل وزارات الشباب والجامعات والمنظمات الاهلية والاعلامية والسياحية، لتوفير وتيسير فرص السياحة العربية للشباب العربى، باقل التكاليف ووفق منهج محدد يتيح لهؤلاء الشباب التعرف على اهم الاماكن التاريخية والاثرية والسياحية فى الوطن العربى، بالاضافة الى معايشة التطورات الاجتماعية والاقتصادية فى المجتمعات العربية المختلفة.

ان موسم السياحة العربية يمكن ان يكون من اهم مصادر الدخل القومى الذاتى للعالم العربى، بحيث يحقق انتعاشا اقتصاديا للدول العربية المستقبلة للسياح، ويوفر فى الوقت نفسه لكل سائح عربى متعة الترفيه عن نفسه فى مجتمع عربى لايشعرفيه بالغربة فالاستفادة بين الطرفين متبادلة، والهدف فى النهاية واحد، وهو تكامل عربى مستمر فى جميع المجالات من السياسة الى السياحة

عربى

٠٠١٤١٢



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم

الربط بين الدراسة واحتياجات السوق .. لمواجهة البطالة

ألمانيا واليابان .. والنمور الآسيوية تطبق التجربة بنجاح

قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يعد فعلا «ضربة معلم» !!

فقد ضرب بهذا القرار اكثر من عصفورين بحجر واحد .. منها مواجهة البطالة وشغل اوقات الفراغ لدى الشباب والربط بين الانتاج والدراسة الى جانب توفير التمويل اللازم لصيانة وشراء المعدات والإجهزة الحديثة التى تحتاج اليها المدارس الفنية .

خبراء التعليم والصناعة والزراعة والمدرسون اكدوا ان تحويل المدارس الفنية الى ورش سيؤدى الى رفع المهارة الفنية لدى الطلاب يزيد الانتاج ويحقق ارباحا للمدارس تستطيع بها ان تطور اجهزتها ومعداتها ..

تحقيق :

محمد العبادى

أبوخنجر عبدالحميد

سمير صادق :

حل مشكلة الإدارات التعليمية من المقاعد والأثاث

محمد فهمى :

الابتعاد عن الروتين .. شرط أساسى

قال د. رسمى عبدالملك رستم - استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية - إن تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يعنى تحويل المعلومات التى يتلقاها الطالب إلى مهارات يستخدمها فى الانتاج وهذا هو الهدف الاساسى لعملية التعليمية .

اوضح ان مهارة استخدام المعلومة لاتؤتى ثمارها إلا اذا شعر الطالب بالقيمة المادية والادبية لهذه التجربة وذلك من خلال العائد المادى الذى يعود عليه قياسا بانتاجيته وايضا شعوره بالقدرة على الوصول للمستوى الذى يسمح له بالمنافسة فى سوق العمالة الماهرة .

اضاف أن هذه التجربة مطبقة فى مدارس عديدة فى الدول المتقدمة وهذا هو الذى تحتاجه الدولة فعلا وهى تحاول ادخال التكنولوجيا المتقدمة والصناعات الحديثة والعمل على تجويد المنتج المصرى للمنافسة فى الاسواق التجارية العالمية .

مستوى الخريج

اشار الدكتور محمد السيد حسونة - رئيس شعبة بحوث التعليم الفنى بالمركز القومى للبحوث التربوية - الى انه يوجد ٤٦٩ مدرسة صناعية و١٠٨ من المدارس الزراعية و٧٧٤ مدرسة تجارية وهذه المدارس تضم اكثر من مليون ونصف المليون طالب وطالبة يشكلون جزءا اساسيا وهاما فى مد القطاعات الاقتصادية والصناعية بالدولة بالعمالة الفنية الماهرة والمتطورة .

اضاف ان القرار سوف يساعد على الارتقاء بمستوى الخريج وتعريفه بآليات السوق ويساهم بشكل كبير فى توفير فرص العمل للجميع

وقال د. احمد ابو شادى - وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب بجامعة عين شمس - إن تنفيذ قرار وزير التعليم بتحويل المدارس الصناعية والزراعية إلى ورش انتاجية يعتبر انجازا خاصة ان هناك انعزالا وشبه انفصال بين المؤسسات التعليمية والجهات الانتاجية .

اضاف إن هذا التحويل يتيح فرصة حقيقية لتدريب الطلاب على تصنيع واعداد المنتجات التى يحتاج اليها السوق كوسيلة من وسائل توفير الموارد التى تساهم فى دعم العملية التعليمية مباشرة .

ويطالب بان يكون البدء فى تطبيق التجربة فى عدد محدود من المدارس الفنية المختلفة لتدارك العقبات والمعوقات التى تواجه التنفيذ .

شـــروط

اما الدكتور محمد عواد البطاوى - استاذ الانتاج الحيوانى بكلية زراعة الفيوم - فيؤكد ان تنفيذ القرار يمكن ان ينجح ولكن بشروط معينة يجب اتباعها ومن اهمها الاتطغى العملية المادية على التعليمية .

ويدلل على ذلك بان هناك مشروعات مطبقة فى بعض المدارس الزراعية ويتم طرح انتاج طلاب هذه المدارس فى الاسواق من الجبن والزبادى وباقى منتجات الالبان وتمنحهم ٥٠٪ من الارباح ولهذا يقوم المدرسون بتنفيذ المقادير والعمليات الصناعية الدقيقة ويتركون للطلاب الخطوات الاخرى غير الهامة حتى يكون الانتاج جيدا والنتيجة ان الطلاب لايتعلمون شيئا فى الوقت الذى يجب أن يتولوا هم التصنيع والتجربة والخطأ للتعلم من اخطائهم .

اوضح اهمية تقسيم هامش الربح على الاقسام المختلفة فى المدرسة لضمان التعاون فيما بينهم بدلا من ان يفضل طلاب قسم المحاصيل الزراعية مثلا طرح انتاجهم فى السوق من البرسيم والحصول على هامش ربح على تقديمه لقسم الانتاج الحيوانى بدون ارباح .

وقال د. حمدى عبدالعظيم - عميد اكاديمية السادات بطنطا - ان مشاركة الطلاب فى الاعمال الانتاجية بالمدارس يكسبهم الخبرة الفنية العالية من خلال منافستهم على تصنيع منتجات جيدة تطرح فى الاسواق والاتترك فى المخازن .

اشار الى ان هذه التجربة ستساهم فى زيادة الدخل للمدارس الانتاجية نتيجة هامش ربح البيع الذى يمكن توجيهه فى تطوير وصيانة المدارس وتخفيف العبء عن موازنة الدولة !

أوضح أن استخدام التكنولوجيا المتقدمة داخل ورش المدارس الصناعية يؤدى الى زيادة الانتاج وانتعاش الاقتصاد .. لان هذه التجربة مطبقة فى الدول المتقدمة كالمانيا واليابان وبعض دول النمور الاسيوية باعتبارها نواه لترشيد الانتاج وتنمية الصناعات الصغيرة وزيادة قدراتها على استيعاب الايدى العاملة وعلاج مشكلة البطالة وتقوم بتطبيق فكرة المجمعات الصناعية داخل المدرسة الواحدة .

اما عبدالملك على العطار - مدير ادارة التعليم الفنى بالساحل - فيرى ان تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية سوف يؤدى إلى تنمية المهارات الفنية لخريجى هذه المدارس فى مختلف المجالات .

اكد أن هذا القرار سوف يتيح الفرصة امام المدارس الفنية لتلبية احتياجات البيئة فى ظل آليات السوق وبما يتواءم مع التكنولوجيا المتقدمة .

اضاف ان استخدام المدارس الفنية فى عمليات الانتاج والتصنيع وعدم اقتصارها على التعليم هو قمة الحكمة بوضع التعليم الصناعى فى اطار النظرية والتطبيق والتى تساعد العامل المصرى على مواجهة التحدى الحضارى فى عالم اصبحت تتطور فيه التكنولوجيا كل لحظة .

اوضح ان مدرسة جلال فهمى الثانوية الصناعية تقوم بتصنيع الاثاث المدرسى لادارة الساحل التعليمية وبعض الادارات الاخرى والافراد .. كما تصنع بعض المنتجات الميكانيكية مثل قطع الغيار البسيطة لتغذية الصناعات الثقيلة .

مهارة الطلبة

وأكد المهندس سمير محمد صادق - مدير مدرسة جلال فهمى الثانوية الصناعية بالساحل - ان تطبيق تجربة تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يمكن ان ينجح بسهولة .. مشيرا الى تطبيق هذا القرار فى المدرسة من خلال مشروع رأس المال الذى يؤدى الى رفع مهارة الطلبة ويجعلهم فنيين من الدرجة الاولى بعد التخرج .

ويرى انه لابد من توافر عدة شروط لانجاح هذه التجربة منها توفير الماكينات والمعدات والورش اللازمة بكل مدرسة ودراسة إحتياجات السوق والمصانع الكبرى والتعاقد مع المدارس التى لديها الامكانيات .

اضاف ان تحويل المدارس الى ورش انتاجية لاتستفيد منه المدرسة فقط وانما يستفيد منه الطالب باكتسابه الخبرة العملية التى يمكنه الحصول عليها فى الحصص العملية بالاضافة الى الاستفادة المادية حيث يحصل على



نسبة ٤٠٪ ويحصل المدرس على نسبة ٦٠٪ حسب لائحة الاجور الخاصة بالوزارة .

اشار إلى ان العمل فى الورش ليس اجباريا للطلاب وانما اختياريا وبعد انتهاء مواعيد الدراسة .

اوضح ان المدرسة تقوم بعمليات تصنيع مستمرة لتلبية احتياجات الادارات التعليمية من الاثاث والمقاعد الخشبية وتلبية احتياجات السوق من التروس والمسامير والقلاووظ وتجليخ اسطح المشغولات المعدنية وتصنيع بعض الماكينات الخاصة بالمعادن .

اشار الى ان المدرسة بها اقسام وتخصصات لاتوجد فى المدارس الاخرى مثل الميكانيكا والتركيبات والخراطة واللحام والنجارة النموذجية وسباكة المعادن والحدادة والكهرباء والالكترونيات والتبريد والتكييف ولف المواتير وهندسة وخدمات البناء والمصاعد الكهربائية .

البعد عن الروتين

ويرى محمد فهمى مدير مدرسة الطباعة الثانوية بشبرا ان اهم عوامل نجاح تحويل المدارس إلى ورش انتاجية هو عدم التقيد بالروتين سواء فى شراء الخامات او عمليات التصنيع لانه يضيع الوقت مما يؤدى الى عدم الالتزام بتسليم المنتجات فى مواعيدها ويسىء إلى سمعة المدرسة .

اضاف لابد من تقسيم العائد على جميع العاملين بالمدرسة والطلاب العاملين والمتميزين وأن يكون مدير المدرسة هو المسئول الاول امام الوزارة .. وان يكون المنتج مرتبطا بالتخصصات التعليمية الفعلية الموجودة بالمدرسة بحيث لاتعمل اى مدرسة فى غير تخصصها .

ويطالب بوضع خطة من جانب الوزارة لتحقيق اهداف انتاجية محددة عن طريق تشغيل المدارس خلال فصل الصيف على ان تقوم المدارس الزخرفية بعمليات دهان المدارس الاخرى مثلا .. وان تقوم اقسام النجارة والحدادة بعمل المقاعد والكراسى والمكاتب والدواليب وتتولى اقسام الكهرباء القيام باعمال الصيانة .

اكد ان تحقيق الخطة المشار اليها خلال العطلة الصيفية يشغل اكثر من ٩٠٪ من طلاب هذه المدارس ويكسبهم الخبرة والمهارة ويحقق لهم عائدا ماديا معقولا .



د . محمد السيد — محمد عثمان

ويؤكد محمد حسن وكيل قسم هندسة البناء بمدرسة جلال فهمى ان المدارس الفنية هى بيت الخبرة الحقيقى لما لديها من خبرات فنية عالية لان الطالب يبذل مجهودا كبيرا للاستفادة من مدرسه فى حصص العملى ويمكن تنمية مواهب الطلاب واكسابهم الخبرات الفنية والتقنية من خلال تنفيذ قرار الوزير بجدية .

اوضح ان القسم الذى ينتمى اليه يقوم بعمليات انتاجية عالية الجودة ومنافسه للمستورد من ناحية الجودة وانخفاض السعر مشيرا انه قام بتصميم وتصنيع ماكينة لصنفرة المعادن بالخامات المحلية بتكلفة حوالى ثلاثة الاف جنيه فقط فى الوقت الذى يصل ثمن المستورد الهندى منها الى ٢٠ ألف جنيه .. كما يتم الاتفاق مع القطاع الخاص على عمل اسطمبات للقطع او السحب وتصنيع قطع غيار الماكينات كما نقوم بعمل اعمدة ماكينات خرط طنابير السيارات والمسامير الهلتى وهذه الاعمال يقوم بها الطلاب والمدرسون سويا .

اشار حمدى حافظ مدرس بنفس القسم الى ان الطلاب يتهافتون على المشاركة فى هذه الاعمال لاكتساب الخبرة والحصول على العائد المادى الذى يعتبر حافزا لهم على المشاركة .

أوضح ان تدريب الطلاب داخل ورش المدارس افضل الف مرة من تدريبهم فى المصانع لعدم تضييع الوقت وربط الطالب بين النظرى والعملى لتخريج فنى على درجة عالية من المهارة .

التقليل من الاستيراد

اما حسن على وكيل مدرسة جلال فهمى ورئيس قسم الخراطة فيقول ان السوق يحتاج الى بعض الصناعات الصغيرة والتى يتم استيرادها من الخارج بالعملة الصعبة ويمكن للمدارس الفنية المختلفة أن توفر هذه الاحتياجات بجودة عالية واسعار مناسبة .

بالاضافة الى ان عمليات التصنيع والانتاج داخل المدارس تصقل العملية النظرية .

اضاف ان الطالب يحصل على يوم واحد عملى فى الاسبوع وهذا لايكفى ليتخرج الطالب من المدرسة متقنا للعمل اما اذا وجد الطالب الفرصة لمزاولة النشاط العملى تحت اشراف مدرسه فان مايكتسبه من الخبرة خلال عام واحد لايستطيع ان يكتسبها من اى مكان اخر فى ٥ سنوات .



المصدر : المســاء

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

ويؤكد سعيد حلمى مدرس كهرباء ان حصص العملى التى يتلقاها الطالب لاتكسبه المهارة الكافية .

ويرى ان تشغيل الاقسام وجعلها انتاجية يتيح للطالب فرصة الاحتكاك بالمدرس اكثر والتعرف على كل صغيرة وكبيرة .

اشار الى ان طلاب القسم يقومون بعمل التوصيلات اللازمة والصيانة للمدارس والحافز المادى الذى يحصل عليه الطالب يجعله اكثر حرصا على المشاركة فى مثل هذه الاعمال .

وقال عبدالناصر شعبان طنطاوى مدرس عملى نجارة اثاث بمدرسة ١٥ مايو الثانوية الصناعية أن تجربة تحويل المدارس الفنية الى انتاجية هى تجربة ناجحة بكل المقاييس لان المدرسة تقوم بتصنيع جميع انواع الموبيليا والاثاث للقطاع الخاص بخامات ممتازة وجودة عالية وتكلفة لاتقارن باسعار السوق .. مما يساهم فى عدم رفع الاسعار .

اوضح ان العائد المادى للمدرس نتيجة العمل الانتاجى داخل المدرسة يحقق له ربحا معقولا ويحسن من مستواه الاجتماعى ويمنعه من العمل فى اى مهنة اخرى بعد أنتهاء اليوم الدراسى .

فرق شاسع

وقال المهندس محمد عثمان رئيس مجلس ادارة شركة كونكورد لصناعة الثلاجات احتاج دائما لفنيين لمصانعى وعلى الرغم من انهم حاصلون على دبلومات صناعية فى التكييف والتبريد بدرجات عالية الا انهم فى نفس الوقت لايعرفون اى شىء على الاطلاق فهناك فرق شاسع بين التعليم النظرى والجانب العملى المطلوب فى سوق العمل .. وهذا يجعلنا لانحصل على اى انتاجية من الفنى لمدة سنة على الاقل حتى يستطيع ان يستوعب الجوانب والخبرات العملية .

اضاف المهندس محمد الدمياطى رئيس مجلس ادارة مجموعة شركات الدمياطى ارحب بهذا القرار وأجد فيه فكرا عاليا جدا يخدم الاقتصاد القومى وزيادة تصيب مصر من الصادرات الخارجية .. بسبب هام جدا وحيوى وهو ان المناهج الدراسية جامدة ولاتتغير بينما قوانين السوق والياته تتغير كل يوم وحينما يدرس الطالب مناهج معينة وبعد التخرج يجد ان التطبيق مختلف تماما معتقدا ان السوق خطأ وان ماحصل عليه هو الصحيح فيحدث له نوع من الارتباك والحيرة .

ويدلل المهندس محمد الدمياطى مشيرا الى ان مايدرسه الطالب فى المدارس الزراعية هو طرق التسميد والمبيدات الكيميائية بينما العالم كله يتجه حاليا الى الزراعات البعيدة كل البعد عن استخدام هذه الطرق فى مكافحة الافات وتسميد الارض بوسائل كيميائية وترفض الدول الاوربية شراء اى انتاج زراعى به هذه المواد الكيميائية لخطورتها على الصحة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

لكى لانصبح أمة فى خطر [١]

التدريب.. وشروط استكمال فوائد التعليم

بقلم: د. عبدالمجيد فراج
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
جامعة القاهرة

الفواصل بين الثقافة والتعليم والتدريب قد لاتكون الا فواصل وهمية أو إذ أردنا انصافا لهذه المجالات الثلاثة، فقد يمكن القول بأن هذه المجالات لاتفصل بينها الا غلالات رقيقة بل انه قد يمكننا أن ندرك ان التدريب سوف تزداد جدواه اذا ماتم فى اطار من التعليم يكفل للتدريب ان تزدهر خصوبته فى داخله، كما ان التعليم سوف تزداد جدواه اذا ما تم فى اطار من الثقافة تكفل للتعليم ان تزدهر خصوبته فى داخله.

ومن ثم فقد يمكن ان تتلاشى كل المسميات وكل الفواصل ويصبح فى الامكان دائما ان نتحدث عن تنمية الموارد البشرية كوعاء تذوب فيه كل الجهود المبذولة فى مجالات الثقافة والتعليم والتدريب اذ ان هذه الجهود انما تتوجه فى جانب منها لصقل الحس الحضارى للانسان، وزيادة قدرته على تذوق الجوانب غير المادية فى حياته.. كما تتوجه هذه الجهود فى جانب آخر منها الى زيادة حجم المعارف العامة عند الانسان بما يساعده على توسيع مداركه وزيادة حصيلة معلوماته، وكذلك لابد ان تتوجه هذه الجهود فى جانب ثالث منها الى الارتقاء بمستويات الاداء التطبيقى المباشر.

وقد تعارف الكثيرون على ان تنمية الموارد البشرية انما ترتبط ارتباطا وثيقا بالتدريب مماحدا بجهات عديدة الى ان تتبارى فى تنظيم برامج ودورات تدريبية مختلفة بعضها للاداريين وبعضها الآخر للمهنيين والحرفيين لتنمية المهارات المختلفة.

ومما لاشك فيه ان آثار التدريب سوف لاتتضح مالم يتحقق مايلى:

اولا: تسخير المؤسسات غير النظامية للقيام بمراحل التدريب الاولى لتزويد سوق التدريس العمل ببعض ما تحتاجها من متدربين.

ثانيا: تقليل الاعتماد على التدريب التقليدى الذى يتم فى فصول دراسية.

ثالثا: الاستجابة للطلب غير المؤسسى أو غير النظامى على المتدربين الاداريين والحرفيين والمهنيين سواء كان هذا الطلب نابعا من القطاع الخاص أو من القطاع العائلى أو منهما معا.

رابعا: الانتباه الشديد الى أن هناك مهنا عائمة بمعنى انها مهن صالحة للاستخدام فى أكثر من قطاع واحد كالسائقين والنقاشين والنجارين والمحاسبين.. الخ ،ومن ثم فانه لابد من تقدير الاحتياجات منهم على اساس احتياجات القطاع المنظم والقطاع غير المنظم فى آن معا.

وعلى هذا الاساس يمكن ان يقتصر دور الحكومة على وضع معايير التدريب وقواعده وتخطيط برامجه وتحديد مضامين هذه البرامج ثم وضع معايير اعتماد انواع التدريب المختلفة والاعتراف بشهاداته وتحديد مسارات التدريب وتتابع برامجه ويمكن فى حالة اعتراف الحكومة بها ان يواصل الخريج دراسة أعلى داخل الاجهزة المركزية للتدريب.

ومعنى ذلك انه عند المستويات العليا يكفى ان يتقدم المرشح الى الهيئة الحكومية المركزية (مثل الجهاز المركزى للتنظيم والادارة فى حالة الوظائف الادارية مثلا) لكى يؤدى امتحانا فيما يكون قد اكتسبه على الطبيعة من خبرة وتدريب يأنس فى نفسه القدرة على اجتيازه فى ضوء مايعلن عنه الجهاز من مواصفات او متطلبات يقتضيها منح الشهادة الاعلى.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

كليـــة للتـــعليم الصناعى بجـامـعـة قناة الســويس

السويس - من عمرو غنيمة: تقرر البدء فى إنشاء أول كلية للتعليم الصناعى بجامعة قناة السويس تستوعب ١٨٠٠ طالب وطالبة بتكاليف ٢٠ مليون جنيه وصرح اللواء مصطفى صادق محافظ السويس بأن الكلية ستقام ضمن ٨٠ فدانا تم تخصيصها لفرع الجامعة بالسويس بمدينة السلام التعاونية، وأنه تم الاتفاق مع الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة القناة على توفير مبنى مؤقت داخل المدينة لبدء الدراسة بالكلية الجديدة العام القادم، لحين الانتهاء من الانشاءات ومعدات التدريب، حيث تخدم الكلية مشروع تنمية شمال خليج السويس.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتدريب القيادات التعليمية على الأســس العلميــة للتقــويم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القـومى للتـعليم والبـحث العلمى والتكنولوجيا بضرورة تدريب القيادات التعليمية والموجهين علي الأسس العلمية للتقويم ووسائله وضمان سلامته وكيفية استخدام أدواته ووسائل القياس المختلفة لتكون القرارات التى يتم اتخاذها موضوعية.

وطالب المجلس بالتوعية بمفهوم التقويم المتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية وتصحيح المفهوم القاصر على ان التقويم يعنى امتحان التلاميذ فقط .

ودعا المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة الى ان تكون ترقيات العاملين مبنية على تقويم ادائهم وليس بالاقدمية المطلقة .

واكد المجلس ضرورة ان يواكب التقويم كل مايحدث من متغيرات عالمية ومحلية فى النواحى الاجتماعية والتربوية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدبلومات الفنية تبدأ بجميع الشعب اليوم

تبدأ اليوم فى ١٦٦١ لجنة على مستوى الجمهورية امتحانات شهادة الدبلومات الفنية بشعبها «الصناعى والزراعى والتجارى» نظامى ٣ و٥ سنوات والتى تقدم للامتحان بها هذا العام ٦١٧ الفا و٧٧٧ طالبا، وطالبة فى مختلف المحافظات وتستمر حتى يوم ٢١ يونيو الحالى

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم بأن الدبلومات التجارية والصناعية ستنتهى يوم ١٩ يونيو الحالى وامتحانات الدبلومات الزراعية يوم ١٤ يونيو

وأضاف الهريدى ان امتحانات التدريبات العملية، التى بدأها طلاب هذه الشهادات فى نهاية الشهر الماضى، سيتم استكمالها بعد الانتهاء من الامتحانات التحريرية وأكد الهريدى انه تم اتخاذ كافة الضمانات وتجهيز لجان الامتحان وتحديد رؤسا اللجان والعاملين معهم حسب الضوابط واللوائح التى وضعتها الوزارة مع توفير الهدوء والامان داخل اللجان للطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

أخبار الصباح

● عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة يقوم ١١ صباح غد بتوزيع الجوائز على سيدات جمعية الأم والطفل الحاصلات على المركز الاول فى محو الامية بحى امبابة.



● طب لماذا لايتعلم منه زملاؤه شيئا؟ لماذا لايتعلم الوزراء في مصر شيئا من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يتعامل مع الصحافة المصرية؟ يندر أن تجد وزيرا هاجمته الأقلام بضراوة وشراسة مثلما هاجمت وزير التعليم! منها أقلام هاجمته لأنها مكوية بفلوس الدروس الخصوصية.. ومنها أقلام قد هاجمته من تحت رأس الزي المدرسي.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنه قد وقف حائط صد ضد انتشار الارهاب والتطرف في المدارس.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنها لم تنتظر نتيجة تجربة نظام الثانوية العامة الجديدة.. ومنها أقلام كانت تكتب ضد بسبب جملته الضارية ضده حيتان وديناصورات الدروس الخصوصية.. ولم تدرك هذه الأقلام أن هجومه علي هذه الشرذمة لأن الرؤية أمامه كانت أوضح من أصحاب الأقلام.. ولأن وزير التعليم ليس ضد درس خصوصي لكن بشرط أن يكون المدرس قد أدي واجبه وأرضي ضميره.. كل هذه الأقلام قد هاجمت الدكتور بهاء الدين بكل شراسة!!

●●●

● ومع ذلك ياسادة فأنا أتحدي أن يكون هناك واحد قد سمع الدكتور بهاء الدين ولو حتي في مجالسه الخاصة قد وصف هذه الأقلام بالصفات اللي دايره اليومين دول وهي أوصاف القلة المأجورة أو القلة المدفوعة أو القلة المرتشية.. أو القلة التي تحارب مصر.. أو القلة التي تعمل لحساب قوي خارجية.. أتحدي ياسادة أن يثبت لي أحدا أن الدكتور بهاء الدين وزير التعليم قد خرج عن المألوف والمعتاد منه من سعة الصدر وأدب الحوار ودماثة الخلق رغم ضراوة وشراسة الحملات الذي قد يتعرض لها.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين أن يوزع الاتهامات لأن توزيع الاتهامات معناه العجز والافلاس وعدم القدرة علي مواجهة الخصوم.. لذلك فان الدكتور بهاء الدين قد كسب أنصارا كثيرين في بلاط صاحبة الجلالة.. قد كسب صداقة المؤمنين بفكره واحترام خصومه.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين استعداء الصحافة ضده ليس لأنه يخشي أقلامها ولكن لأن الدكتور بهاء الدين يدرك أن الصحافة والتعليم كلاهما في خندق التنوير.. ولأن الصحفيين والمعلمين أولاد عم القلم.. لقد كسب الدكتور بهاء الدين احترام بلاط صاحبة الجلالة لأنه لم يفعل ما يشين.. ولم يقدم تصرفا يجعل الألسنة تلوك سيرته.. ابتعد عما يمس كرامة الرجل العام وتصرفاته.. لذلك فانه عندما هاجمه البعض.. هاجم سياسته.. ولم يتعرض لنزاهته!!

●●●

● عزيزي الدكتور بهاء الدين.. حرصك علي اعادة الامتحانات في بيلا وقنا يؤكد أنك راجل دكر ومحترم.. وأن غيرك هو الذي يستحق الازدراء!!

فؤاد فواز



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

إصلاح التعليم ... قضية مصر كلها

بقلم يوسف سيدهم

إن التحدى الكبير الذى يواجه مصر هو كيفية التغلب على ما اصاب التعليم من خلل وتدهور على مايقرب من اربعين عاما مضت ، وذلك يستلزم الاهتمام بالطفل المصرى منذ بدء دخوله العملية التعليمية وهو بعد نبتة صغيرة يانعة .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان النهوض بالعملية التعليمية لايقتصر على وزارة التربية والتعليم فقط بل هو فى حقيقته دور شامل يجب ان تشترك فيه العديد من الاجهزة والوزارات بالاضافة الى الاسرة المصرية ايضا ، وحقا اصاب السيد الوزير ... فالهدف الذى يحدو الجميع هو تفريخ اجيال من النشء والشباب تتمتع بالقدر المناسب من المعرفة كسلاح اساسى تواجه به الحياة بجانب امتلاكها للقدرة والشغف على دوام متابعة تنمية وتجديد هذه المعرفة لتواكب التطور العلمى وتساير العصر الذى تعيش فيه ، وتاتى بعد ذلك قدرتها على المساهمة فى التطوير والاضافة لرصيد المعرفة الانسانية والتقدم البشرى فى شتى المجالات .

من اجل تحقيق ذلك يجب الاهتمام بكافة النواحى المتعلقة بكفاءة ولياقة وصحة ابنائنا وبناتنا اطفالا وصبية وشبابا داخل المراحل التعليمية ، فلا يقتصر الأمر على اصلاح وتطوير المناهج ونظم الامتحانات ، بل يتعدى ذلك الى تنمية الملكات الابتكارية والابداعية والقدرات الخاصة الكامنة داخل كل منهم ، وهنا يصيب السيد الوزير كبد الحقيقة عندما يدعو الوزارات المعنية بالثقافة والرياضة وغيرها الى ضرورة المشاركة فى اصلاح مسار التعليم وذلك بالعودة الى اعتبار المدرسة هى اهم واخطر ميادين عملها فترسم لها السياسات التى تهدف الى خلق قاعدة عريضة من ممارسى الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والعملية والتى تفرز الرواد والابطال والموهوبين الذين يتمتعون باللياقة والصحة والثقة فى النفس بجانب العلم .

فإذا كان السيد وزير التربية والتعليم قد اعلن عن خطة وزارته نحو تطوير واصلاح مسار التعليم ، واذا كان فى سبيله الى تحقيق ذلك قد عقد العزم على التصدى لمختلف مظاهر الانحراف والخلل والفوضى واللامبالاة وتغليب المصلحة الفردية وهى الآفات التى اصابت الوسط التعليمى فى بلادنا .... فمن المهم ان تتضافر الجهود لمساندته لانجاح سياساته ... خاصة وانه هو الذى يحسب له تصديه فى السنوات القليلة الماضية لتصفية وتطهير الكثير مما اعترى المناطق التعليمية والمدارس والمناهج من فساد وتعصب وانحراف عن سواء السبيل .

وهنا ياتى دور الأسرة التى ماتزال تسيطر عليها مشاعر

٠١٤٤٤



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

القلق وعدم الثقة مما يؤدى بها الى تغليب ما تظنه مصلحة ابنائها الفردية على مصلحة المجتمع ككل ، فان محاربة الوزير لظاهرة انحسار العملية التعليمية الجادة من المدارس وتحولها الى الدروس الخصوصية فى المنازل او المراكز التعليمية يجب ان تنال حقها من التفهم والتعاون من الأسرة المصرية ، ويجب ان تعى الأسرة ان انهيار كفاءة التعليم فى المدارس وتدنى مكانة المعلم هو امر مؤسف يشترك فى تحمل مسئوليته كل من المدرس الذى يسعى الى جذب الطالب الى الدروس الخارجية والطالب الذى يرتمى فى احضان هذه الدروس رضوخا وارضاء للمدرس ، حتى يكاد الفصل المدرسى يتحول الى مسرحية هزلية مريرة يشترك فى بطولتها مدرس يحجم عن تادية رسالته على اكمل وجه ويحتفظ بالجزء الأثير منها ليقدمه فى الدرس الخارجى ، وطالب غير عابىء بما يتلقاه فى المدرسة بل يجلس بلا مبالاة مطمئنا الى ان تحصيله للعلم مكانه الدرس الخارجى وان ذهابه الى المدرسة هو من قبيل النزهة والترويح عن النفس من عناء الدروس الخصوصية .

إن اصلاح التعليم هو الأمل الحقيقى الباقى لهذه الأمة وبغيره تتبدد كل الجهود ادراج الرياح وتصبح مصر فعلا « امة فى خطر » .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

من قريب

مشروع مبارك - كول

مشروع «مبارك - كول» للتدريب المهنى فى مصر من أخطر المشروعات المستقبلية، التى لو اخذت ماخذ الجد وذللت العقبات فى طريقها، فقد يغير وجه الحياة المهنية والتعليمية والصناعية فى البلاد.. ويضعنا فعلا على خريطة القرن الحادى والعشرين.

وأهمية هذا المشروع انه يخلق طبقة واسعة من العمالة المهنية والفنية الراقية ذات المهارات العالية فى مختلف مجالات الصناعات الميكانيكية والالكترونية والهندسية.. والتى على أكتافها تقوم الصناعات المتطورة فى المجتمعات الحديثة المتقدمة.. ليتحول تيار التعليم بذلك من المجالات النظرية وشبه النظرية الى مجالات التطبيق والتكنولوجيا.

ومنذ تم توقيع المشروع مبدئيا فى عام ٩٢، ثم بصفة نهائية فى عام ٩٣، لم ينقطع الحديث عن الآمال المعلقة عليه.. ولذلك لم يكن غريبا أن نشير فيما كتبناه تعليقا على زيارة المستشار الالمانى، الى الرغبة المخلصة فى ازالة العقبات التى عوقت بدء تنفيذه حتى الآن.. ايمانا بان مصر فى سباق مع الزمن لايحتمل بطئا فى التنفيذ، او خلافا بين الجهات الرسمية المشرفة على مراكز التدريب المهنى، وعددها كبير جدا كما جاء فى تحقيق نشره «الأهرام»

وقد بادر سفير المانيا فى القاهرة د. فولف ديتريش شيلنج الى شرح الموقف الذى انتهى إليه مشروع مبارك - كول للتدريب المزدوج، والظروف التى احاطت به.. بما يبشر بان كثيرا من العقبات التى واجهت المشروع قد وجدت طريقها الى الحل. وقال السفير الألمانى فى رسالته:

ان المشاكل التى كان على المشروع ان يجتازها فى مراحله الأولى، ترتبط بصورة خاصة باختلاف نظام التدريب المهنى فى مصر الذى يرتكز غالبا على التعليم النظرى بالمدارس الثانوية الفنية.. فى حين أن نظام التدريب المزدوج من خلال المشروع الالمانى يرتكز على الدمج بين التدريب النظرى والتدريب العملى فى موقع العمل نفسه.. وكان لابد من ان يستغرق التوفيق بين النظامين وقتا.. وفى ضوء هذه الخلفية تمت اقامة وحدة تنفيذ سياسة المشروع، لتعمل كجهاز استشارى للتوفيق بين النظامين. وجرى انشاء عدد محدود من المشاريع التجريبية للحصول على الخبرة اللازمة.

ويقول السفير: ان المشروع التجريبى الأول يستهل نشاطه فى سبتمبر المقبل بالعاشر من رمضان فى مجال الصناعات الميكانيكية والالكترونية والنسيج: بالاضافة الى مشروعات أخرى مماثلة فى مدينة السادات والسادس من اكتوبر تبدأ قريبا بنظام التدريب المزدوج.

وهذا ماأكده ايضا وزير التعليم الذى أعرب عن أمله فى أن يؤدى المشروع الى تغيير نمط التدريب المهنى فى مصر - بمشاركة من رجال الأعمال وقطاع الأعمال الخاص - وان كان حذر من توقع نتائج سريعة.. لأن مثل هذه النتائج لاتتحقق إلا على المدى الطويل!

سلامة أحمد سلامة

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٥



د. مصطفى النشار

قد لايعرف الكثيرون أن كلمة «الأكاديمية» التي اصطلح في العصر الحاضر على أن يوصف بها أرقى صورة من صور التعليم العالي، ترجع في الأصل إلى اسم مكان هو «حديقة البطل أكاديموس»؛ ذلك المكان الذي وقع عليه اختيار افلاطون ليكون مقرا لمدرسته الفلسفية التي أسسها في القرن الرابع قبل الميلاد.

وقد أطلق أفلاطون ـ أعظم فلاسفة اليونان والعالم شانا ـ على مدرسته اسم «الأكاديمية» نسبة إلى ذلك المكان الذي أسسها فيه، وكتب على بابها «لايدخل علينا إلا من درس الرياضيات». وكان هذا من افلاطون إيذانا بعصر جديد ومفهوم جديد للتعليم الذي لايقبل في إطاره الطالب إلا إذا حصل على قدر معين من المهارات التي تؤهله للانتساب إلى «أكاديمية أفلاطون»، وإلى ماعرف في العصر الحديث بالتعليم العالي أو الجامعي.

لقد استهدف أفلاطون من هذا الشرط لدخول أكاديميته العلمية، أن يكون الطالب قد تدرب من قبل على التفكير العقلي المجرد من خلال دراسته لعلوم العدد أي الرياضيات حتى يصبح قادرا حينما يدرس الفلسفة على الحوار العقلي المجرد الذي هو ـ في نظر افلاطون ـ المنهج الوحيد لإدراك الحقائق.

إذن، لقد كانت الدراسات الأكاديمية في عرف افلاطون تقوم على أمرين: الأول هو المهارة في الرياضيات، والثاني هو القدرة على الحوار العقلي. ولو دققنا النظر في هذين الأمرين لوجدنا أن النظام التعليمي الافلاطوني كان يقوم على مايسميه التربويون المعاصرون «التعلم الذاتي»؛ فعلى الطالب ان يمتلك أدوات هذا التعلم التي أهمها الرياضيات، وأن يكون قادرا على استخدام منهج الحوار مع أساتذته وزملائه من المتخصصين فيما يفكر فيه من قضايا ومشكلات تقتضي البحث، ويسعى إلى اكتشاف التفسير العلمي الصحيح لها.

وقد ندهش إذا ماعرفنا أن هذين الأمرين هما مامكنا افلاطون من اكتشاف نبوغ تلاميذه من المبدعين مثل أرسطو، ومكنه من أن يدربهم على الإبداع المستقل؛ فقد اكتشف افلاطون مثلا نبوغ تلميذه أرسطو ولقبه بـ «عقل المدرسة» وكذلك بـ «القراء» أي كثير الاطلاع، وأتاح له وهو لايزال تلميذا أن يتدرب على القيام بدور المعلم، فكان يتركه يلقي لزملائه دروسا في مختلف الموضوعات التي تثير اهتمامه الشخصي. وهذا النوع من الأساتذة ومن الطلاب هو ماتهدف إليه النظم التعليمية المعاصرة، وهو مايتطلبه واقع الحال إذا ماأردنا أن ننهض وأن نربي طلابنا على الإبداع لاعلى مجرد استظهار المعلومات والتكرار الممل لما نقوله لهم!! إن من يقفون إلى الآن في عالمنا العربي عائقا أمام تطوير التعليم الجامعي عليهم فقط أن يتأملوا هذا النموذج التعليمي الأفلاطوني الفذ؛ فلعلهم يرون معي أن مايدعي الآخرون أنه نظام تعليمي مكتشف حديثا، هو في الواقع نظام تعليمي قديم قدم أكاديمية افلاطون.

إن العقلية العلمية التي تريد أن تتخصص «أكاديميا» في أي علم من العلوم لابد أن تكون أولا «عقلية علمية» أي قادرة على التفكير المنطقي الموضوعي النزيه، فضلا عن قدرتها على التجريد واكتشاف العلاقات بين الأشياء والظواهر. وهذا لايتأتى إلا لعقلية منطقية في التفكير، قادرة في ذات الوقت على استشراف أبعاد المشكلة موضوع الدراسة ووضع الافتراضات العقلية لتفسيرها.

وهذا ماكان يفهمه أجدادنا من العلماء المسلمين الأفذاذ، وهذا هو نفس ماعبر عنه اينشتين ـ أكبر العقليات العلمية في عصرنا الحاضر ـ حينما قال «أن أنبه تلاميذي هم من بدأوا بدراسة الفلسفة».

وأعجب ـ في وطننا العربي المعاصر ـ ممن ينادون بتطوير النظام التعليمي الجامعي الاكاديمي وهم لايزالون بعيدين عن إدراك أهمية الدراسات المنطقية والفلسفية كشرط أساسي وضروري لتربية العقلية العلمية القادرة على الاكتشاف والإبداع. إن ماسبق الإشارة إليه يؤكد بما لايدع مجالا للشك أن الإبداع الفكري والعلمي يقوم على اسس ضرورية ـ سواء كان ذلك فيما مضى في العصور القديمة أو الوسطى أو في عصرنا الحاضر ـ أهمها:

(١) دراسة الرياضيات ومبادئ الحاسب الآلي.

(٢) دراسة مبادئ المنطق والتفكير العلمي.

(٣) دراسة مبادئ التفكير الفلسفي.

هذا بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات سواء اللغة العربية أو اللغات الأجنبية وهذا أمر يجمع عليه المختصون.

فهذه هي المداخل الحقيقية للإبداع العلمي وللتربية التي تخرج شخصيات قادرة على تغيير واقعنا الحضاري إلى الأفضل، وتجعلنا في المستقبل القريب ممن يشاركون في الإبداع العلمي العالمي في جميع التخصصات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

تصحيح أوراق امتحانات الثانوية بنظامها الجديد ينتهى اليوم

ينتهى اليوم تصحيح أوراق امتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد والتى بدات أوائل يونيو الحالى فى الكنترولات التسعة بالقطاعات الأربعة القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. وصرح مسئول بالإدارة العامة للامتحانات بأن النتيجة ستعلن يوم الأحد ١٨ يونيو وسترسل بكشوفات بأسماء الطلاب على مدارسهم متضمنة درجاتهم فى كل مادة، وستبدأ عمليات المراجعة النهائية ورصد الدرجات تمهيدا لملء استمارات الطلاب لتكون جاهزة قبل يوم ٢٥ يونيو الحالى

٠٠١٤٤٨



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

٦٧٧ ألف طالب بدأوا امتحانات الدبلومات الفنية أمس

بدأت أمس ١٦٦١ لجنة على مستوى الجمهورية امتحانات شهادة الدبلومات الفنية بشعبها «الصناعي والزراعي والتجاري» نظامي ٣ و٥ سنوات وتقدم للامتحان بها هذا العام ٦٧٧ ألفا و٧٧٧ طالبا وطالبة في مختلف المحافظات وتستمر حتى ٢١ يونيو الحالي. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم بأن اليوم الأول انتهى دون شكوى من صعوبة الأسئلة في الشعب المختلفة وأن الدبلومات التجارية والصناعية ستنتهي ١٩ يونيو الحالي وامتحانات الدبلومات الزراعية ١٤ يونيو. وأضاف أن امتحانات التدريبات العملية التي بدأها طلاب هذه الشهادات في نهاية الشهر الماضي سيتم استكمالها بعد الانتهاء من الامتحانات التحريرية وأكد أنه تم اتخاذ كافة الضمانات وتجهيز لجان الامتحان وتحديد رؤساء اللجان والعاملين معهم حسب الضوابط واللوائح التي وضعتها الوزارة مع توفير الهدوء والأمان داخل اللجان.

كما بدأ ١١٥ الف طالب وطالبة أمس امتحانات الدور الأول للشهادات الثانوية والإعدادية ودبلوم المعلمين والقراءات أمام ٧٩٠ لجنة على مستوى الجمهورية. وكان امتحان اليوم الأول في مادتي النحو والصرف للثانوية، والفقه والإنشاء للإعدادية. وكانت الأسئلة في مستوى الطلاب ولم توجد أي شكوى

٠٠١٤٥٩



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

بدء القبول بالبعثات الداخلية [illegible]

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء العمل من أمس بمكتب تنسيق القبول بالبعثات الداخلية للمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية لقبول الطلبات للعام الجامعى القادم ويستمر تلقى الطلبات بمقر المعهد حتى يوم ٢٥ يونيو الحالى. ويقتصر قبول الطلبات على الأفراد ويتحدد قبول طلبات الجهات والهيئات المختلفة فى وزارة التعليم العالى التى تخصص المنح وفقا للقواعد المحددة للأفراد والهيئات وليس للمعهد أى دور فى عملية تخصيص المنح.

ومن المنتظر ان يتم هذا العام قبول نحو ٣٠٠٠ طالب وطالبة بنظام البعثات الداخلية.

وصرح السيد بهجت أبوالخير الأمين العام للمعهد بأنه تم إعداد اللجان التى تتولى استلام الطلبات من المتقدمين الذين تنطبق عليهم شروط القبول التى تحددت على أساس أن يكون المتقدم حاصلا على شهادة الثانوية العامة أو الثانوية التجارية من عام ١٩٩٠ وماقبلها وأن يكون من بين العاملين فى إحدى جهات الدولة أو قطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص ومؤمنا عليه لمدة عامين على الأقل فى أول أكتوبر القادم وألا يتجاوز عمره ٤٠ عاما فى أول اكتوبر القادم ويكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أعفى منها مشيرا إلى أنه سيتم إعلان نتائج الطلاب المقبولين فى منتصف يوليو القادم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

٧٦،٧٪ النجاح فى ابتدائية الجيزة

اعتمد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بالجيزة ،وقد تقدم للامتحان ١١٢ الفا و١٤٨ تلميذا وحضر الامتحان ١٠٨ الاف و٦٩٢ ونجح ٨٣ الفا و٣٢٤ بنسبة ٧٦،٧٪ وحصل أول الناجحين على مستوى المحافظة أحمد محمد أحمد عبد التواب من مدرسة جمال عبد الناصر بادارة وسط الجيزة على مجموع ٢٩٩ درجة من ٣٠٠ درجة المجموع الكلى .

حامد شتلة عميدا لطب عين شمس

اصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور حامد شتله عميدا لكلية الطب بالجامعة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٦

انتهاء تقدير درجات امتحان الثانوية العامة

كتب ـ يسرى موافى:

انتهت أعمال تقدير درجات امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة فى الكنترولات التسعة أمس «الأحد» ويتم اليوم استكمال عمليات رصد الدرجات والمراجعات ولن تكون هناك مراجعات نهائية «لجان رأفة» بسبب تعدد مرات دخول الامتحان وسيتم بعد ذلك أعمال «تبييض» النتيجة وإعدادها للاعتماد. وأكد المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أنه يتم تسليم الادارات التعليمية كشوف المدارس التى تتضمن بيانات بدرجات الطلاب بدلا من استمارات النجاح البيضاء مساء السبت ١٧ يونيو وسيقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعتماد نتيجة دور مايو من المرحلة الأولى للثانوية العامة صباح الأحد ١٨ يونيو وبعدها مباشرة تقوم المدارس بتسليم كشوف الدرجات للطلاب.

وأضاف أن المدارس سوف تتسلم نوعين من النتيجة الأول كشف درجات وبيان بجميع درجات الطلاب والثانى بيان درجات لكل طالب ولايقوم مقام استمارة النجاح. أما بالنسبة للدرجات النهائية للطلاب واستمارات النجاح الخاصة بالنظام الجديد فسوف تسلم بعد اعلان نتيجة دور أغسطس عام ١٩٩٦ وذلك بعد أن يتحقق للطالب فرصة دخول الامتحانات الأربعة المقررة للنظام الجديد الذى كفل للطالب حرية تأجيل الامتحان فى بعض المواد حتى أغسطس ٩٦.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٥

بالتنسيق بين وزارتي الدفاع والتعليم

١٠ آلاف مجند مؤهلات عليا لمحاربة الأمية في المحافظات

إيمانا بدور القوات المسلحة بالإسهام في حل مشاكل المواطنين والمساهمة في كافة النواحي التي تعود على المجتمع بالنفع. أصدر المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي قرارا بتخصيص ١٠ آلاف شاب من حاملي المؤهلات العليا من خارج الوعاء التجنيدي للعمل في مشروع محو الأمية داخل محافظاتهم.

وعن هذا المشروع يقول اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار انه سيتم تجنيدهم وتوزيعهم على محافظاتهم لهذا الغرض ثم يحصلون على دورة تدريبية بمراكز تدريب القوات المسلحة ليتولى جهاز محو الأمية بالتنسيق مع القوات المسلحة عقد دورات لهم لاعدادهم للقيام بهذه المهمة مع مراعاة ان يخدم هؤلاء الشباب في محافظاتهم وقراهم وبهذا سيقضون فترة تجنيدهم الإجبارية في تحقيق هذه المهمة الوطنية..

واضاف رئيس المجلس التنفيذي إن الدفعة الأولى من هؤلاء الشباب وتبلغ ١٥٠٠ تم توزيعهم للعمل في محافظتي الغربية وبني سويف وأن العدد سيرتفع تدريجيا ليصل الى ١٠ آلاف شاب يغطون مختلف محافظات مصر وان الاشراف الانضباطي عليهم سيتم بمعرفة المستشارين العسكريين بالمحافظات والدور التعليمي بواسطة الهيئة القومية لمحو الأمية التي ستوفر لهم الكتب والأدوات اللازمة للعملية التعليمية والمتابعة كما توفر لهم المحافظات أماكن الدراسة وهي مساهمة إيجابية من القوات المسلحة لحل هذه القضية القومية الخطيرة، هذا بخلاف ماتقوم به القوات المسلحة داخل وحداتها المختلفة من محو امية المجندين، مشيرا الى التنسيق الذي تم لانجاح هذا المشروع بين المشير طنطاوي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وسيتم اختيار الـ ١٠ آلاف شاب الذين سيقودون عملية محو الأمية في مصر من بين خريجي الكليات والمعاهد العليا بعد عملية انتقاء لاختيار من يصلح منهم للعملية التعليمية وأنه خلال الدورات التدريبية التي تعقد لهم يكون المجال متاحا لاختيار العناصر المناسبة.

وعن علاقة هؤلاء الشباب بالقوات المسلحة قال إنهم مجندون وبالتالي فهم يحصلون على مكافآتهم من القوات المسلحة حيث أن دورهم في محو الأمية لايقل أهمية عن دور زملائهم في أسلحة القوات المسلحة المختلفة.

وعن محو أمية الكبار قال اللواء صالح عبدالعاطي إن مرحلة محو الأمية تعتبر في نفس الوقت مرحلة لتعليم الكبار حرفة لأن من يتم محو اميته نقوم بتدريبه على الحرف المختلفة مثل السباكة والكهرباء والنجارة وغيرها كما نجري لهم اختبارات للتأكد من تمام محو أميتهم وأشار الى وجود خطة لمحو الأمية خلال ٨ سنوات حيث يتم محو أمية ٥٪ في السنة الأولى و١٠٪ في السنة الثانية و١٥٪ في السنة الثالثة والباقي يتم تقسيمه على ٥ سنوات حيث ان نسبة الأمية تبلغ الآن ٤٧,١٪.

وقال إن المشكلة تكمن في الفرد نفسه ومدى إقباله على العملية التعليمية لأن الكثير من الأميين - للأسف - يتصور ان تخصيص وقت لمحو اميته هو ضياع لجزء من دخله ولابد من تضافر أجهزة الاعلام لمحو هذه الفكرة الخاطئة لأن الأمية مشكلة خطيرة لأنها تؤثر على النمو السكاني وزيادة النسل والبيئة والصحة العامة والإنتاج وجودته.

وقال إن الأمية الأبجدية موجودة بالعالم حيث أكدت الاحصاءات أن عدد الأميين بالعالم وصل الى ٩٦٠ مليون أمي ٩٥٪ منهم - للأسف - بالعالم الثالث!

وإن نسبة الأناث الأميين في مصر حوالي ٦٣٪ والباقي ذكور والنسبة في الريف أعلى من الحضر وفي الوجه القبلي اكثر من الوجه البحري.

وعن دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية في هذه المشكلة قال عندنا ١٤ ألف جمعية مسجلة بوزارة الشئون الاجتماعية - وللاسف - دورهم لايذكر في محو الأمية وإن هذه الجمعيات يمكن لها ان تلعب دورا كبيرا في حل هذه المشكلة اذا شاركت فيها خاصة ان الاتجاه العالمي في التعاون الدولي الآن ينصب على دعم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية ويساعد بوضع البرامج الاعلامية والمناهج وبعض معدات التدريب المهني.

أحمد فؤاد

٠٠١٤٥٤

برنامج لتبادل الوفود الطلابية مع سوريا فى أغسطس القادم

يبدأ البرنامج التنفيذى لتبادل الوفود الطلابية للصفين الاول والثانى الثانوى بين مصر وسوريا والخاص بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية خلال شهر اغسطس القادم.

وصرح الدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة بمحافظة الاسكندرية بان الجانب السورى سيتحمل نفقات الاقامة والتنقلات الداخلية وستتحمل وزارة التعليم قيمة الانتقالات من وإلى سوريا ،واضاف عبد الفتاح العجوانى مدير العلاقات العامة بالمديرية ان المديرية ستعقد لجنة لاختيار افضل العناصر الطلابية يومى ٢١ و ٢٢ يونيو الحالي.

التعليم الجامعى والعالى وخطة التطوير


لبيب السباعى

وفى اطار خطة التعليم وما حققته خلال السنوات الماضية وما تنتظره منها يقف التعليم الجامعى فى نقطة هامة باعتبار ان التعليم العالى والجامعى هو قمة الهرم التعليمى ويتم من خلاله اعداد الكوادر العلمية المؤهلة التى يحتاجها سوق العمل فى مختلف التخصصات. وان اصلاح وتطوير المسار التعليمى فى مرحلة ما قبل التعليم العالى يعقبه اصلاح وتطوير التعليم العالى والجامعى فى ظل بعض الاعتبارات أهمها ما يلى:

- اهمية توفير كوادر مؤهلة تأهيلا عاليا ومدربة تدريبا عمليا للنهوض بالمجتمع فى جميع قطاعاته من خلال خطط التنمية.
- الربط والتنسيق بين الانفاق على التعليم الاساسى الذى يستوعب اعدادا كبيرة تمثل قاعدة عريضة من التلاميذ وبين الانفاق على التعليم العالى والجامعى.
- الاخذ فى الاعتبار، عند القبول فى الجامعات، قدرات الطلاب واستعداداتهم فضلا عن احتياجات المجتمع من القوى البشرية فى ظل الطاقة الاستيعابية لكليات الجامعة والمعاهد العليا.
- تهيئة المناخ المناسب لهيئات التدريس من النواحى المادية والعلمية وتطوير وسائل التعليم والتدريب بما يسمح بتوفير الكوادر المطلوبة.
- تعزيز دور الجامعات فى خدمة قضايا المجتمع وتشجيع الاهتمام بالبحوث العلمية التى تخدم قضايا البيئة والتنسيق بينها وبين الاجهزة والهيئات التى تعمل فى مجالات الانتاج والخدمات.
- استكمال اجراءات انشاء الجامعة الاهلية لاستيعاب الاعداد التى لا تستوعبها الجامعات الحكومية وضمان توافر كافة المقومات الاساسية لها.

فقد استهدفت خطة عام ٩٥/ ١٩٩٦ تنفيذ استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه للتعليم العالى والجامعى وقد وزعت هذه الاستثمارات على الانشطة المختلفة بالتعليم العالى والجامعى والتى تتمثل فى نشاط التعليم والصحة والاسكان موزعة على النحو التالى :

نشاط التعليم وخصه نحو ٤٠٦,٢ مليون جنيه منها نحو ١١٩,٥ مليون جنيه لاستكمال المشروعات التى بدىء فيها خلال الثلاث السنوات السابقة والتى لم تنته بعد، مثل مبانى المعاهد الفنية والكليات النوعية والكليات الجامعية، ونحو ٤٨,٨ مليون جنيه لاحلال وتجديد بعض مبانى الكليات الجامعية بالفيوم وبنى سويف والمنصورة والمنيا وطنطا وكذا احلال وتجديد مرافق بعض الجامعات، ونحو ٢٣٧,٩ مليون جنيه للمشروعات الجديدة والتوسعات والمتمثلة فى بعض كليات جامعة قناة السويس وفروعها فى سيناء وجامعة حلوان والتى يقام لها حرم جامعى جديد وباقى المشروعات الجديدة فى الجامعات الأخرى والمعاهد الفنية مثل المعهد الفنى ببئر العبد فى شمال سيناء وتجهيزها بأدوات المعامل اللازمة للبحث والدراسة مثل مشروعى كلية التربية بالوادى الجديد وكلية الخدمة الاجتماعية بأسيوط التابعين لجامعة أسيوط.

الاسكان الطلابي وخصه نحو ١٣,٥ مليون جنيه خص لاستكمال وتوسعات المدن الجامعية الجديدة وتشمل الاسكان الطلابي وخدماته في جامعة حلوان والتي تقام بموقع الجامعة الجديد بعين حلوان والمدن الجامعية الجديدة والتي تقام في مدينة بورسعيد لطلبة جامعة قناة السويس بفرع بورسعيد .

المستشفيات الجامعية وخصها نحو ١١٣,٢ مليون جنيه وذلك لاستكمال المستشفيات الجامعية والمراكز الطبية المتخصصة مثل مستشفى الاطفال ومركز الاورام بجامعة المنصورة والبدء في تنفيذ بعض المشروعات الجديدة مثل مشروع تطوير الأداء الجراحي بمستشفيات جامعة القاهرة ومركز السكر والغدد الصماء بجامعة عين شمس . وذلك فضلا عن

احلال وتجديد المستشفيات القائمة مثل احلال وتجديد المستشفى الجامعي بالمنصورة وقسم الجراحة بجامعة الزقازيق.

وتستهدف الخطة قبول نحو ٨١,٢ ألف طالب وطالبة بالتعليم العالي والجامعي في عام ١٩٩٦/٩٥ زيادة عن الاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤. وتتوزع هذه الزيادة على النحو التالي :

٢٤,٧ ألف طالب وطالبة في المعاهد الفنية ليرتفع عدد المقبولين في عام ١٩٩٦/٩٥ الى نحو ٩٧,٧ ألف طالب وطالبة بالمقارنة بالاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤ وقدرها ٧٣ ألف طالب وطالبة. ومن هذا العدد نحو ١١ ألف طالب وطالبة في المعاهد الرسمية، ونحو ١٣,٧ الف طالب وطالبة في المعاهد الخاصة عام ١٩٩٦/٩٥ ليرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الرسمية الى ٤٦,٤ الف طالب مقابل ٣٥,٥ الف طالب في عام ١٩٩٥/٩٤ ،ويرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الخاصة من ٣٧,٥ الف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤ الى نحو ٥١,٣ الف طالب وطالبة في عام ١٩٩٦/٩٥.

٥٢,٥ الف طالب وطالبة بالتعليم الجامعي مقابل ١٦,٥ الف طالب وطالبة زيادة في عدد المقبولين في عام ١٩٩٥/٩٤ منهم ١٦,٦ الف طالب وطالبة بنظام الانتساب الموجه ليرتفع عدد المقبولين في ظل هذا النظام الى ٥٠ ألف طالب وطالبة مقابل ٣٣,٤ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤.

وقد خص الكليات النظرية من هذه الاعداد نحو ٤٠,٣ ألف طالب وطالبة، والكليات العملية نحو ١٢,٢ ألف طالب وطالبة.

وبذلك يصبح جملة عدد المستهدف قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٦/٩٥ نحو ٢٠٠ الف طالب مقابل ١٤٧,٥ ألف طالب بالكليات النظرية، ٥٢,٥ ألف طالب بالكليات العملية مقابل نحو ١٠٧,٣ ألف طالب ، ٤٠ ألف طالب وطالبة لكل منها على التوالي في عام ١٩٩٥/٩٤.

ويوضح جدول (١٣٢) بيان مقارنة باعداد المقبولين بالتعليم العالي و الجامعي خلال الفترة من ١٩٩٢/٩١ حتى عام ١٩٩٥/٩٤ والمستهدف لعام ١٩٩٦/٩٥.



تحية لوزير التعليم .. والوسطاء يمتنعون !

بقلم الدكتور : محمد شتلة

تناولنا فى مقالنا الماضى الذى نشر بهذه الصفحة يوم الأربعاء الماضى بعض الأخطاء المترتبة على التغيير الفجائى لهيكل التعليم فى مصر ، والذى بدأ منذ ست سنوات بإلغاء السنة السادسة من التعليم الأساسى ، برغم اعتراضنا وغيرنا كثيرون من المهتمين بالعملية التعليمية لأسباب كثيرة لا يعلمها الخاصة والعامة ، بالاضافة الى تغيير نظام الثانوية العامة لكى يكون خلال عامين بدلا من عام واحد وهو النظام الذى يطبق هذا العام ـ تحت التجربة ـ والذى نتمنى ان يؤتى ثماره الايجابية المرجوة .

وانتقدنا ذلك المقال موقف اعضاء المجلس الاعلى للتعليم دون الجامعى والذين يتخذون دائما مواقفهم متوافقة مع رؤية الوزير الجالس على كرسى الوزارة ، ودللنا على ذلك بأن الأعضاء الذين وافقوا على الغاء السنة السادسة هم انفسهم الذين ينادون الآن باعادتها تحت أى مسمى سواء فى نهاية المرحلة الابتدائية كما كانت ، أو فى المرحلة الاعدادية حتى لايقعوا فى حرج مع انفسهم أو مع صاحب قرار الالغاء ، والذى يجلس الآن على منصه مجلس الشعب وحتى يمر التعديل فى مجلس الموافقة الدائم والمعروف باسم مجلس الشعب .

ولقد قرات فى اليوم التالى وفى ذات الصفحة تعليقا على مقالى هذا لأستاذ زميل فى كلية التربية محاولا كما يدعى أن يزيل عنى اللغط وعدم الفهم للسياسة التعليمية .

○ ○ ○

رغم اعتزازى برأى الزميل والذى انهاه بالاشادة بسياسة الوزير الحالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذى نعتز جميعا بانجازاته الايجابية للتعليم وحسن استغلاله لتوجيهات الرئيس مبارك بجعل التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ ومساهمته الفعالة مع جهود السيدة حرم الرئيس فى انشاء هذا الكم الكبير من المدارس عقب زلزال اكتوبر ٩٠ الحزين والتى تعتبر اضافة كبيرة للتعليم بالاضافة الى جهده فى نشر مظلة التأمين الصحى للطلاب وجهود أخرى تناولناها فى مقالنا السابق .

غير أن رد الزميل وخاصة فقرته الأخيرة تفترض اننى أنتقد سياسة الوزير الحالى فى اعادة السنة المفقودة فى التعليم الأساسى ، مع أن القارىء لمقالى الأول لابد أن يفهم ومنذ البداية اننى من أشد المؤيدين لاعادة هذه السنة للتعليم الأساسى من واقع كتاباتى المستمرة عن التعليم ومنذ ست سنوات مضت أعتبر أن انتقادى كان منصبا دائما على المواقف المتناقضة لمجالس التعليم واهمال الأخذ بتقارير اللجنة القومية للتعليم والتى تدرس بعناية وتعد افكارا وسياسات لو اهتدى بها أصحاب القرار فى السياسة التعليمية لكانت لهم نعم العون والسند ، لأن المفترض اننا دولة مؤسسات ولجان واننا ننفذ سياسة وزارة ثابتة ومستقرة وليس سياسة وزير .

د . حسين كامل بهاء الدين
نعتز بانجازاته الايجابية

واذا كان الغاء السنة السادسة فى التعليم الأساسى (وهو الموضوع الأساسى فى المقال موضع الحوار) قد تسببت فى مشكلات عديدة لعل اشهرها هو الدفعة المزدوجة والتى تتقدم للثانوية العامة هذا العام وما تسببه للأسر من قلق وللجامعات من عبء ثقيل يفترض أن يستمر لعدة سنوات

○ ○ ○

غير انه وبعد أن أساء البعض فهم ما كتبته اكتفاء بقراءتهم لعنوان المقال ، فإننى أجد انه لابد أن أعود من حيث بدأت لأشد على يد الوزير الذى أعتز كثيرا بانجازاته مشجعا ومؤيدا خطوته الاصلاحية الشجاعة باعادة السنة السادسة لتعليم الابتدائى ليعود التعليم الأساسى ليصبح كما كان لمدة ٩ سنوات لنقلل على الأقل من نسبة المرتدين للأمية بعد توقفهم عن التعليم الأساسى ، أملا أن يستفيد من دراسات وأراء المهتمين بالتعليم حتى تخطو مصر خطوة أخرى صحيحة نحو مواجهة القرن الواحد والعشرين فى ظل استقرار هيكل التعليم وتطوير المناهج ودعم المدارس والذى يدعمه الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين

فله منى كل تقدير وتحية .. أما الوسطاء فيمتنعون .

●● كاتب المقال : استاذ بكلية زراعة عين شمس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٦

مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى

ماذا تحقق منه وماذا ينتظره فى المستقبل؟

خلال مباحثات الرئيس حسنى مبارك والمستشار الالمانى هيلموت كول احتل مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى موقعا بارزا على جدول الاعمال حيث اكدت النتائج حجم الانجاز الذى تحقق فى المشروع الذى استحق اشادة الرئيس مبارك بالجهد المبذول فى هذا المشروع وهو ايضا ماادى بالمستشار الالمانى لان يعلن فى المؤتمر الصحفى العالمى الذى عقده عقب انتهاء المباحثات عن اعجابه بما تحقق وعن استعداد بلاده لتقديم المزيد من الدعم للمشروع تقديرا لما حققه من نتائج. ولعل ابرزمايوضح حجم الانجاز الذى تحقق هو رؤية الجانب الالمانى وتقييمه حيث اعرب وزير الدولة للتعاون الاقتصادى والوفد الموافق له عن «انبهاره» خلال زيارتهم لمصر عن التقدم الملحوظ الذى احرزه المشروع الرائد لمبادرة مبارك ـ كول فى العاشر من رمضان وكذلك حماس رجال الاعمال والقطاع الخاص فى المساهمة فى اقامته بحيث يمكن بدء الدراسة فيه فعلا فى سبتمبر القادم بعدد ٢٠٠ طالب، كما اكدوا ارتياحهم للتعاون المستمر بين وزارة التعليم والصناعة المصرية فى تنفيذ المشروع.. نفس الرؤية والتقدير اتضحا خلال مباحثات وزير الدولة الالمانى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث اعرب المسئول الالمانى عن ارتياحه للتقدم الملحوظ الذى تحقق فى تنفيذ المشروع الرائد مبارك ـ كول بمدينة العاشر من رمضان وللمساهمة الفعالة لشركات القطاع الخاص الصناعية بالمدينة وتطبيق نظام التعليم المزدوج، واوضح الجانب الالمانى ان المشروع الرائد سيبدأ تنفيذه دراسة وتدريبا فى سبتمبر ١٩٩٥ لتأهيل ٢٠٠ طالب على مهنتى الميكانيكا والصناعات الالكترونية.

والمؤكد ان اشادة الجانب الالمانى بالتقدم الذى احرزه المشروع وخاصة المشاركة الفعالة لشركات القطاع الخاص فى تنفيذ المشروع يعد مؤشرا ايجابيا لبدء تنفيذ مشروع مبارك ـ كول لنظام التعليم المزدوج فى مصر حيث ان نجاح هذا المشروع على المستوى القومى يتطلب التنسيق المستمر بين الحكومة وقطاع الصناعة.

تعود بداية المشروع الى زيارة الرئيس مبارك الى المانيا فى نوفمبر ١٩٩١ حيث اتفق مع المستشار الالمانى هيلموت كول على تطوير التعليم الفنى فى مصر ونقل الخبرة الالمانية المتطورة فى هذا المجال الى مصر وفى فبراير عام ١٩٩٢ تم توقيع اتفاق النوايا بين وزيرى التعليم المصرى والتعاون الاقتصادى الالمانى

وفى ٢٩ نوفمبر ١٩٩٣ وقعت مذكرة التفاهم لتنفيذ المشروع بين وزير التعليم المصرى والسفير الالمانى السابق بالقاهرة.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان ركائز التدريب والتعليم ترتكز على ازدواجية فى اربعة مجالات :

١ـ كان التعليم بمعنى ان التعليم النظرى يتم داخل اسوار المدرسة بينما يتم التدريب العملى فى المصنع او الورشة او المركز التدريبى.

٢ـ مناهج الدراسة يتم وضعها مشاركة بين اجهزة وزارة التعليم والجهاز المستفيد من خريجى هذه النوعية من التعليم وهم رجال الاعمال فى الصناعة والتجارة والزراعة والغرف التجارية بمختلف نوعياتها

٣ـ التقويم بمعنى أن منح الشهادات وتقويم العملية التدريبية والتعليمية ووضع الامتحانات ستكون مسئولية مشتركة بين اجهزة الوزارة والجهات المستفيدة من المشروع.

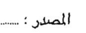
٤ـ التمويل: فهذه النوعية من التعليم مكلفة جدا.. لهذا فان مسئولية تمويله تقع على كاهل وزارة التعليم ومواقع الانتاج والخدمات ورجال الاعمال

وهذا المشروع ليس مجرد تحديث او اصلاح بعض المدارس ولكنه يفوق ذلك بمراحل كبيرة.

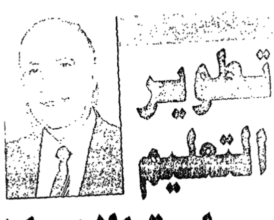
وقد تقدمت المانيا رسميا بطلب الى الدول الاخرى للمساهمة فى تنمية مشروع مبارك كول. وهى دلالة هامة على جدية الجانب المصرى فى التنفيذ.. والسفير الالمانى فى القاهرة، اكد ان هناك تطابقا وانسجاما تاما بين الجانبين المصرى والالمانى وتحمسهما لتنفيذ المشروع وان هناك اتفاقا كاملا بين الحكومتين لدعم المشروع بقوة.. ويتم انشاء ٦ مراكز عملاقة للتدريب المهنى فى المدن الصناعية وهى العاشر من رمضان و٦ اكتوبر والمحلة الكبرى والعامرية والسادات وشبرا الخيمة ـ كما سيتم بحث اقامة مراكز مماثلة للتدريب فى صعيد مصروقد تم تشكيل لجنة عليا لتنفيذ المشروع برئاسة وزير التعليم وتضم فى عضويتها ممثلين لجميع الوزارات والجهات والهيئات ذات العلاقة بالمشروع ورجال الاعمال والقطاع الخاص والغرف التجارية ورؤساء مجالس ادارات العديد من شركات قطاع الاعمال العام ورئيس اتحاد البنوك ورئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب.. وطالب الجانب الالمانى بانشاء وحدة لتنفيذ المشروع وبالفعل تم انشاء وحدة وعين لها رئيس فى سبتمبر ١٩٩٣ ـ قام الجانب الالمانى بتعيينه مستشارا لرئيس الوحدة.

٠٠١٤٨٩



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥





تطوير التعليم بداية الانطلاق

فى تجربة جديدة التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسفراء مصر الجدد وقريناتهم فى لقاء نظمه المعهد الدبلوماسى بوزارة الخارجية محددا معالم سياسة التعليم فى مصر وابعادها بصورة تمكنهم من طرح هذه المعالم أمام ابناء مصر فى الخارج وامام المؤسسات العلمية والثقافية المختلفة خارج حدود مصر حرص الدكتور حسين بهاء الدين على ان يوضح فى اللقاء ان العالم يتجه نحو نظام عالمى جديد يتغير فيه نمط الحياة تماما واصبح فيما يعرف بحضارة الموجة الثالثة التى تشهد سرعة المتغيرات وفرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والحاجة الى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة الى اخرى، واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة.

واضاف الوزير ان المجتمع فى سباق مع هذه التكنولوجيا ولاسبيل امامنا إلا ان نبدأ من حيث انتهى الآخرون ، ولقد كان الرئيس مبارك ثاقب الرؤية كعادته فاكد ان التعليم هو بوابة المستقبل نحو التقدم وهو القوة الاساسية له لتحقيق مستقبل افضل ، واعتبر الرئيس مبارك التعليم المشروع القومى لمصر لنهاية هذا القرن فاستجابت الحكومة لذلك ورصدت الاعتمادات الاضافية للتعليم فزادت ميزانية التعليم ٥ مرات عما كانت عليه فى الخطة الخمسية الثانية واصبحت الاستثمارات ١٠,٥ مليار جنيه والتى لم تتعد ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية وقد مكنا ذلك من بناء ٥ مدارس فى اليوم الواحد وانه لاول مرة على العام الثالث على التوالى نبنى كل عام ١٥٠٠ مدرسة ضمن مشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة تنتهى مع نهاية الخطة وهو جهد غير مسبوق فى العمل الوطنى. كما بدأت الوزارة فى تطوير المناهج وازالة الحشو بها وقد عقد مؤتمران لتطوير التعليم الابتدائى والاعدادى فى عامى ١٩٩٣، ١٩٩٤ وسوف يعقد هذا العام مؤتمر لتطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوى ومع ملاحقة ثورة المعلومات واحدث ماوصلت اليه ثورة التكنولوجيا فانه بنهاية هذا العام ستدخل التكنولوجيا ١٠٠٠ مدرسة منها ٢٠٠ مدرسة مستعملة بشبكة المعلومات العالمية بمعدل مدرسة فى كل مركز من مراكز مصر بجانب ٢٠٠ مدرسة بها الوسائط المتعددة و ٢٠٠ مدرسة بها معامل متطورة ومتقدمة ومزودة باحدث آليات البحث.

التعليم.. مسئولية قومية

يقول الدكتور بهاء الدين انه ليس امامنا فى مصر الا مواكبة المتغيرات العالمية والتحدى خطير ومحتاج الى ارادة قومية واستثمارات كبيرة وليست مسئولية وزير أو وزارة ولكنها مسئولية قومية تحتاج الى فاعلية القوى الوطنية للمشاركة والمساهمة والقيام بدور فعال حتى تستطيع مصر الدخول فى المنافسة العالمية وان الامل فى تحقيق ذلك كبير .

وأشاد الوزير بدور سفراء مصر فى استشعار المتغيرات التى تحدث فى العالم ونقل تجارب الأمم والمجالات التى يمكن التعاون فيها مع الدول المتقدمة عن طريق الاتصال بالمؤسسات العلمية وتقديم الدعم العلمى لمصر واستثمار فرص المنح الدراسية لابنائنا لنقل تكنولوجيا العصر مع الحفاظ على تراثنا وحضارتنا وقيمنا وفتح مجالات لتدريب المعلمين باحدث ماوصل اليه العالم.

وأكد وزير التعليم ان التقدم الذى نطمح اليه ونعمل جاهدين فى سبيله يجب ان يتوازن مع المحافظة على القيم التى تدعم السلام الاجتماعى وترسخ القوة لاجيالنا ونعمل على التصدى للفساد ونؤكد على تحقيق تكافؤ الفرص حتى نستطيع ان نفتخر

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥
المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

به امام العالم بحضارتنا وان نظهر مصر بصورة مشرفة وتأخذ وضعها الذى تستحقه بين الامم.

المعلم ... أساس الاصلاح

اضاف وزير التعليم ان المعلم وهو حجر الزاوية فى كل اصلاح تم تحسين احواله المادية والمهنية وان الفئة الشاردة من المعلمين الذين يجبرون الطلاب على الدروس الخصوصية ولايؤدون اعمالهم فى مدارسهم هم فئة قليلة ولن نترك الاسرة المصرية تحت رحمة من يستغلها استغلالا سيئا وانما سوف نقف وقفة حاسمة مع اباطرة الدروس الخصوصية ولابد من تضافر الجهود والاسرة المصرية عليها عبء كبير فى القضاء على هؤلاء الاباطرة وعودة الثقة فى التعليم الرسمى ونحن بهذا الاجراء نحمى الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء من انانية قلة لاترعى مصلحة الاغلبية وعلينا استعادة ثقة الاسرة المصرية فى التعليم الرسمى وذلك بالقضاء على تعدد الفترات وتقليل كثافة الفصول وقد قطعنا شوطا كبيرا خلال السنوات الاربع الماضية حيث امكن القضاء تماما على الفترة الثالثة ولم يتبق سوى ٢٥٪ من المدارس تعمل فترتين واصبحت كثافة الفصل ٤٤ تلميذا بحيث اقتربت من المعدل العالمى.

كما انه ولاول مرة للعام الثالث على التوالى يصبح العام الدراسى ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى بينما لم يصل من قبل الى اكثر من ٢٢ اسبوعا.

واكد وزير التعليم حاجة مصر الى نظام ليعيد النظر فى التدريب والتعليم الفنى عن طريق نظام قومى ومشروع مبارك كول جزء من مفهوم اوسع بكثير لاعادة توزيع القوى العاملة ووضعها فى مرحلة تناسب واقعنا وتتوافق مع المتطلبات المتغيرة.

واختتم وزير التعليم حواره مؤكدا ان تجربة تطوير التعليم فى مصر ومساندة الرئيس لها واشادة المنظمات العالمية بهذا وباعتباره قدوة امام دول العالم النامى. وان اهتمام الرئيس والدولة بالتعليم كاحد اهم اولويات العمل الوطنى ينبع من الايمان بان التعليم هو الدعامة لاستقرار مصر والدعامة للديمقراطية والسلام الاجتماعى.



المصدر : الأهـــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

نظرة على إصلاح مسار التعليم

د . أحمد عبد الله حسام الدين
استاذ بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية

ان الدراسة بالمدارس والجامعات تهدف الى تحقيق التوازن فى بناء شخصية الدارسين من جميع الجوانب العملية مع الحفاظ على قيم، ومثل المجتمع الروحية ومعنوياته الاساسية كما وان التعليم يساهم بشكل مباشر فى النمو الشامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسمانيا للطالب الى اقصى ما تسمح به استعداداته وامكاناته الشخصية فى ضوء طبيعة المجتمع المصرى والتراث العربى المحافظ والثقافة المعاصرة والتطورات التكنولوجية المحيطة وازدياد كمية العلوم والمعارف التى تتطور بشكل سريع يلزم اللحاق بها مسايرتها حتى لا نتخلف عن الركب العالمى بما يكفل التوازن بين تحقيق الطالب لتراثه واعداده ككادر للمشاركة البناءة فى تقدم مجتمعه وبيئته التى نعيشها.

لذا لن نحار كثيرا فى اصلاح نظامنا التعليمى إذا ما جددنا غايتنا من التعليم ماذا نريد من التعليم؟ ماذا سيحقق لنا فى حاضرنا ومستقبلنا؟ هل نريده تعليم «الحد الادنى والذى يمكن تصوره بإنشاء المدارس وحشر التلاميذ فيها ومنحهم صكوك التخرج او الانتقال من مرحلة دراسية الى اخرى ام اننا نريده استثمارا للمستقبل فهو قبل كل شىء حق من حقوق كل إنسان، وينبغى له على هذا الاساس، ان يحظى بالاولوية فى توزيع الموارد القومية ومن قصر النظر الشديد ترك التعليم مقيدا مكمما فى دور انتاج ذوى الشهادات والصكوك العلمية او الحكم على نجاحنا فى التعليم بعدد الاطفال والكبار الذين استوعبوا رزمة تعليم معينة.

ومن هنا ندرك ان هناك فهما أخر لغاية التعليم بل ان هذا الفهم هو الشرط الحاسم لتوظيف التعليم ليصبح اداة طيعة فى يد المجتمع تحقيقا لطموحات كثيرة منها مسالة التماسك الاجتماعى اذن علينا وقبل ان نبدأ الخطوة الأولى فى الاصلاح ان نختار نوع التعليم الذى نريده.. ثم ماذا نريد حقيقة من التعليم؟ لعل اختيارنا الواضح الآن سوف يساعدنا كثيرا فى حسم الكثير من القضايا المعلنة ومنها على سبيل المثال نوع الادارة ان ادارة تعليم الحد الادنى تختلف بالضرورة عن ادارة التعليم الذى ينشد اطلاق الطاقات الفردية والخلاقة والمبدعة ومشاركة افضل فى الادوار الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فى المجتمع فادارة النوع الاول يمكن ان يشغلها اى من الناس انها لا تشترط كفاءة مميزة او حماسة او استعدادا خلاقا ان شرطها الاساسى ان يكون الفرد بيروقراطيا مطيعا لكن ادارة النوع الثانى تتطلب اولئك القادرين على خلق مسارات جديدة للتغيير لديهم استعداد مفرط للعمل الجماعى اضافة الى تبنيهم لنظم عمل مبسطة بعيدة عن تعقيد المستويات الادارية او تكريس القوى البشرية وتهميش دورها لكن المشكلة تكمن فى الجرأة على الاختيار ايضا فهل نحن جريئون؟ هل لدينا استعداد كاف لتبنى الجديد والدفاع عنه حتى النهاية؟ فى احيان عدة يكون لدى البعض الامكانية لطرح بدائل ناجحة لاحداث نقلة جوهرية لتعديل المسار لكن تنقصهم الشجاعة فيعوق عملهم بالكامل أنهم يحسبون حسابات خاصة ويصلون الى نتائج متقاربة فيؤجل من جديد الدافع الى التغيير وتفوت الفرص ومن هنا ونحن نفكر فى اصلاح نظامنا التعليمى علينا ان نكون اكثر جراة ان لدينا فرصة تاريخية لايجب ان تضيع من أيدينا الا وهى انتشار روح الديمقراطية وحرية الراى والتعبير ولغة الحوار الصريح وان القائمين على التعليم عندهم الاستعداد وهل يشعر رجال التعليم بالمدارس والجامعة بان مصرنا تعيش نوعا جديدا من المتغيرات حيث تعاد صياغة الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية ويستدعى ذلك ان نعيد النظر فى فلسفتنا واهدافنا من التعليم وان نستقى فلسفتنا وأهدافنا الجديدة من التعليم من طبيعة ظروفنا ومجتمعنا وبيئتنا وان يعاد النظر فى تاكيدنا على عمليات عدم التلقين مع نقل المعارف الخاصة والعامة وان نهتم بالجانب التكنولوجى وان تعيش الجامعات داخل أعماق ومشاكل المجتمع بدون معزل عنه.

ان جودة التعليم ترتبط ارتباطا مباشرا بتوفر عاملين اساسيين اولهما القدرة على التمويل وثانيهما القدرة على ادارة هذا التمويل لصالح منهج جيد ومعلم جيد وادارة مدرسية وجامعية جديدة ومن هنا نقول لا معوق امامنا فالتمويل ممكن ومن خلال الجهود الذاتية لافراد هذه الامة حينما يهبون لنجدتها لو علموا بالجدية والاهتمام اما على مستوى الادارة فلاشك ان لدينا كفاءات مصرية نادرة بمعنى انه ليس لدينا معوقات تثنينا على ان نبادر ولا يجب ان تنقصنا الشجاعة فى اتخاذ قرار تعديل المسار التعليمى والحمد لله اننا قد بدأنا فعلينا ان نكمل المسيرة.

من جانب اخير اذا ما حسمنا توجهنا العام نحو التغيير فاخترنا نوع التعليم الذى نريد اى حددنا بوضوح تام غايتنا من التعليم علينا ان نبدا فى النظر الى ماهو قائم اى ان الخطوة اللاحقة لحسم الاختيار سوف تكون نقدنا لانفسنا نقدا موضوعيا من ناحية الادارة ومستوى الانفاق على التعليم والاهداف المرجوة وطبيعة المناهج ومستوى المعلم ومنهجية التعليم فى تقديرى لايجب ان نقفز للمحاسبة دون ان نجهز البديل لانريد ان نسلك طريق اولئك الذين ينقلبون على كل شىء ويبدأون بعد ذلك التلفت يمينا ويسارا ويبحثون عن البديل عندما سيفقدون مصداقيتهم ولن يصنعوا تغييرا لاتكثروا من النقد بل جهزوا البدائل وباركوا الخطوات البناءة فى هذا المضمار والله من وراء القصد وهو يهدى الى سواء السبيل.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

التعليم .. المصرى وتحديات التطوير

تلقى عملية التطوير والتحديث المستمر للتعليم فى مصر اهتمامات المسئولين والمثقفين نظرا لارتباط ذلك بتطور وتنمية المجتمع بشكل شامل. فالتعليم ركيزة ووسيلة اساسية للتنمية الشاملة، والتحديات التى يواجهها تستلزم ايضا مواجهة شاملة. وفى المؤتمر السنوى الثالث الذى اقامته كلية التربية بجامعة حلوان كانت قضية التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين على مائدة البحث والمناقشة لاكثر من ١٣ متحدثا جامعيا من اساتذة الجامعة والمتخصصين فى التعليم والتنمية. وتناولت المناقشات المتغيرات الحادة والسريعة التى يشهدها التعليم فى العالم مما يفرض تحديات التحديث والتطوير السريع على التعليم فى مصر، وكذلك المناهج التربوية..والامتحانات .. والتعليم الجامعى

ومن رأى الدكتور اسامة الغزالى حرب ان شمول التحديات التى يواجهها التعليم يستلزم شمول المواجهة وان كانت وزارة التعليم هى الجهة المسئولة عن التعليم الا ان مشكلات التعليم هى ترجمة لكل مشكلات المجتمع ولن يتم حلها بمعزل عن المشكلات الاخرى او من خلال جهة واحدة بعينها. وقال ايضا اننا لسنا فى حاجة الى مزيد من التوصيات او الاقتراحات ولكن علينا ان نبنى على مناسيق بناؤه وان نبحث فى العقبات التى تحول دون تنفيذ هذه التوصيات. فالتخلف الذى نعانى منه ليس معناه افتقارنا للقدرات او الامكانيات. فلدينا امكانيات كثيرة لكنها تحتاج الى تنظيم ووعى ووضوح الهدف.

ضرورة الانتقال مناهج الحفظ الى الفهم والابتكار

وصنف د. اسامة الغزالى التحديات التى يواجهها التعليم فقال ان هناك تحديا اقليميا يتمثل فى المناخ الجديد الذى تشهده المنطقة حاليا وهو الانتقال من حالة الحرب بين الامة العربية واسرائيل الى حالة سلام تفرض نوعا جديدا من الصراع هو الصراع الاقتصادى والثقافى الى جانب التحدى الاعلامى الذى ترتب على الثورة العلمية فى مجال الاتصالات حتى اصبح العالم قرية واحدة صغيرة فى منظومة إعلامية تربط ارجاء العالم بشقيه المتقدم والمتخلف وماتبعه من عواقب سلبية لهذا الاندماج الإعلامى و هنا ايضا تحد اقتصادى لإنعاش الاقتصاد المصرى الذى ينعكس بدوره على الحياة السياسية والاجتماعية والتعليمية فى مصر.

كما ان هناك مشكلات عديدة للاستجابة لهذه التحديات فالاستجابة فى التعليم تستلزم ضرورة الانتقال من مناهج الحفظ والتلقين لمناهج الفهم والابتكار



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

دعاء يسرى

وهى مشكلة مزمنة فى تاريخ مصر والاستجابة التربوية تتطلب بحث التدهور فى حالة المعلم المصرى وترجع اسبابه لما يعانيه من ظروف معقدة اقتصاديا واجتماعيا المعوقات كثيرة ولابد من الوصول لفكر محدد فيما يتعلق بنظام التعليم ونظام الامتحانات والمجانية والاتفاق على ملامح السياسة القومية التعليمية فى مصر وتغيير انماط الفهم المتخلف للدين ومضمون التربية الدينية وهى احدى التوصيات المتكررة ما يهمنا هو التطوير الكيفى بعيدا عن الشكليات والتوظيف السياسى للدين

وتساءل د. فؤاد ابوحطب اذا كنا ندخل القرن الحادى والعشرين محملين بنتائج فاشلة اكتسبناها فى اواخر القرن العشرين فهل يمكننا ان نتحرر من هذه الخبرات السلبية ونستوعب ماحدث ام نكتفى بإعلان الفشل

واستيعاب الدرس يتطلب ان نضع فى إعتبارنا اهم معالم القرن القادم سواء من ناحية صراع الكيف والمعايير العالمية فى تحديد الجودة والنوعية اوسيطرة علم الحاسبات فى عصر المعلومات والتكنولوجيا فالعصر القادم لن يسمح بانصاف المتعلمين الذين لايستطيعون المنافسة فى عملية الاتقان والجودة التى ترتبط اساسا بالنشاط العقلى لدى الانسان.

صيغة التعليم الحالية فوقية ومتسلطة !!

المدرسة وحدة ثقافية

وطرح د. احمد مهدى عدة اسئلة تلخص مشكلة التعليم فى مصر بداها بسؤال: من نعلم؟ فبلادنا لاتحتمل تعليم النخبة ولابد من تعليم الجميع دون تفرقة ولماذا نعلم؟ ومشكلة هذا السؤال اننا لم نتفق بعد على الاهداف الاساسية التى ينبغى ان يحققها التعليم فى مصر. يقال ان هدف التعليم فى المرحلة الابتدائية هو محو الامية الابجدية وصولا للابداع وتعلم علوم المستقبل فى المراحل التالية وهى مقولة فضفاضة تحتاج للمراجعة. وكان السؤال التالى هو ماذا نعلم؟ والجدل صاخب حول ما نختار من التراث وما نختار من الوافد الثقافى فى المناهج اما فيما يتعلق بمن يعلم؟ فهو سؤال ترتبط اجابته بمستويات المعلمين والإدارة التعليمية وطرق إعداد المعلم وتهيئة النظام الملائم للعملية التعليمية . ثم كيف نعلم؟ لابد ان يحدث تحول فى نمط التعليم من التلقين وتنمية الذاكرة الى الاهتمام بالقدرات العقلية لدى المتعلمين. بقى السؤال الأخير وهو كيف نطور التعليم او ماهى الصيغة المثلى لتطويره خاصة ان الصيغة التى نعتمد عليها فى تطوير التعليم فى مصر هى صيغة فوقية متسلطة ثبت علميا ان جدواها قليلة. فالتعليم نظام ثقافى وكل مدرسة هى وحدة ثقافية بذاتها قد تلتقى مع الوحدات الاخرى ولكنها تختلف ولابد من استنفار كل القوى العاملة فى مجال التعليم من معلمين وموجهين فلن يكون هناك تطوير فعال بعيد عمن يعملون فى مجال انتاج العمليات التعليمية.

السادة والعبيد

وعقب د. سعدالدين ابراهيم قائلا ان تقرير التنمية البشرية عام ٩٣ عن توزيع الثروة فى العالم حوالى ٨٠٪ يملكها اقل من ٢٠٪ من سكان العالم. والثراء فى العالم مرتبط بالتعليم والمشاركة وهى السمة الاساسية للقرن الحادى والعشرين. فالمتقدمون فى اى مكان هم الذين يتعلمون ويعملون طول الوقت والعالم ينقسم الى عبيد وخدم ورعايا وسادة. السادة هم نسبة الـ ٢٠٪ الذين يتحكمون فى ٨٠٪ من الثروة داخل كل قطر وكل ذلك يرتبط بنوع التعليم وهو اهم من ان يترك



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

للمؤسسة المدرسية وحدها ومستقبل مصر فى التعليم الذى ينبغى ان يكون تعليما للمستقبل

استمارات التقويم

ويأتى دور الجامعة على قمة الهرم التعليمى. فطلابها حصلوا على قسط كبير من التعليم يؤهلهم لإتمام الدراسة وتسلم مهام العمل فى اماكن مخصصة للحاصلين على اعلى الشهادات الدراسية كما ان هيئة التدريس الجامعى هى الجهة المنوط بها البحث العلمى فكيف يمكن تقويم الاداء الجامعى؟

واذا بدانا بعضو هيئة التدريس الذى تعهد اليه المهمة الاساسية وهى التعليم فكيف يمكن ان نقومه؟

ويقول د. محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان رئيس المؤتمر ان هناك مشروع لتطوير الاداء الجامعى سيعرض على المجلس الاعلى للجامعات بغرض تقويم العضو اولا باول من خلال استمارة الانتاج والتى يحكم من خلالها على النشاط العلمى سواء من حيث الابحاث المقدمة او الاشراف على الرسائل ومناقشتها حتى تتم المحاسبة خاصة وان هناك اساتذة احيلوا الى المعاش دون مناقشة اى ارساله او الاشراف عليها فالاستاذ بمجرد حصوله على الاستاذية يتوقف عن البحث والعلم

كما اشارت د. مديحة عمر لطفى الى تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس التقييم المرجعى ليسترشد به العضو فالشكل الهرمى المعتاد الذى يجعل التقويم القومى مسيطرا سواء من الاستاذ للتلميذ او من الموجه الى المعلم هو احدى المشكلات الهامة التى يواجهها التعليم فى مصر وهذا التقويم المرجعى من الطلاب يجعل المعلم يغير من سلوكيات وطرق تدريسه وفقا لنتائج التقويم من الطلاب وان لم يكن العضو يحقق المستوى المطلوب وفقا لاستمارة يقوم الطلاب بتسجيل ارائهم فيها يعاد اعداده للتدريس مرة اخرى وتكون مصادر تقييم العضو الجامعى من الطلاب وهى المصدر الاول والاساسى الى جانب الزملاء والرؤساء واعضاء مجلس الجامعة

الفصل المدرسى البداية

من اين نبدا بتطوير التعليم؟ هل من الجامعة؟ ام من محو الأمية؟ هذا هو السؤال الاساسى فى مشكلة التعليم ان تكون هناك خطة لتجديد وتحديث التعليم فى مصر

وقد اقترحت د. كوثر كوجك ان تتبنى جامعة حلوان مدرسة يطبق فيها التصور بالكامل على ان يبدا التحديث من داخل الفصل المدرسى وان يتم اعداد الطالب الذى يتمشى مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية . طالب قادر على اتخاذ القرار وان تكون لديه مهارات ذهنية يدرب عليها من المرحلة الابتدائية على ان تلغى اعمال السنة التى كثيرا مايسىء المعلم استخدامها وان تضع كليات التربية نصب عينيها ان مهمتها الاولى هى اعداد المعلم وتدريبه وان تكون ترقيته من درجة الى درجة بامتحان واجتيازه للامتحان يتوقف عليه المرتب الذى يحصل عليه

اما د. محمد عبدالحميد فقد اقترح تنظيم مايسمى منهجيا بالتربية الإعلامية اى تدريس الاعلام فى المراحل المدرسية لاستعادة دور المدرسة فى مواجهة الاعلام والتليفزيون بشكل خاص الذى ينفرد بتوجيه سلوك الاطفال فى مرحلة التنشئة مع غياب دور الاسرة وغياب الدور التعليمى. وهذا المقترح يستلزم ان تتميز هذه العملية بالمرونة الكاملة لانها ترتبط بظاهرة مرنة وهى الظاهرة الاعلامية لنا. الفكر النقدى فيمتلك الطفل القدرة على الانتقاء والرفض أو القبول وان كان د. حسين الطويجى قد اختلف مع ذلك المقترح لانه يرى أن



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

التحديث المطلوب هو تحديث كمى وكيفى وهو كمى بمعنى ازالة الاضافات التى ادت الى تضخم المناهج سواء تربية بيئية او تربية اعلامية خاصة وان الطالب لايشعر باحتياجه لهذه الوحدات ولاعلاقة بينه وبينها اما التحديث الكيفى فالمقصود به اداء الطالب واستحداث انماط جديدة للاداء لم تتوفر من قبل

وحسم د. صبا، راعو مسألة التجديد برفضه للتجديد الجزئى لاشكالية التعليم وان يكون التجديد والتحديث شاملا يستهدف اصلاح ممارسات التعليم ومواجهة التحديات العالمية واهمها الثورة الصناعية الثالثة والتحول من نمط ثبت فشله الى نمط يستند الى منطق جديد يتعامل مع المستجدات ويتكيف معها

الرؤية المستقبلية)

وكان الحديث عن الرؤى المستقبلية للتعليم المصرى فى مؤتمر التعليم وتحديات القرن الحادى والعشرين حديثا طويلا تباينت فيه الآراء والتصورات وكانت مشكلة المناهج وتخليصها من التضخم والسرد الطويل والمعلومات التى لاتتفق مع طبيعة العصر وضرورة تغييرها ومشكلة المعلم وكيفية اعداده وتدريبه ومشكلة الامتحانات وضرورة تحولها من ورقة يفرغ فيها الطالب كل ما تلقنه من معلومات الى ورقة تختبر مهارات الطالب وقدراته الذهنية . هى اهم ماتعرض له المتحدثون

وان كان محمود عارف - الصحفى بجريدة الاخبار قال اننا نتحدث عن المستقبل والقرن الحادى والعشرين ونسينا الحاضر الذى نعيشه والمستقبل يولد من اليوم فاذا كان الحاضر متخلفا فسيكون المستقبل متخلفا. نحن نعانى من غيبة التخطيط والاستراتيجية التعليمية غير الواضحة التى تاتى دائما من فوق

كما عبر محمود عارف عن قلقه من ان يكون هناك ربط بين حق التعليم المقدس وانتشار ظاهرة البطالة وهذا معناه ان ياتى زمن تتوقف فيه المدارس والجامعات عن التدريس.

لقاء القنافذة

وعلق د. عبدالغنى عبود عن الاحاديث السابقة التى تعرضت للرؤى المستقبلية للتعليم فى مصر بقوله: تحدث البعض عن هموم التعليم وفسر البعض الكوابيس التى يشعر بها والتى يمكن ان اصفها بانها «نكد تعليمى» وان كنت متفائلا من خلال رؤية للخط البيانى الذى تسير وفقه الاحداث. فاذا نظرنا الى قضية اللغة ووضعها بالنسبة للامة العربية فاتوقع لها ان تمر بمرحلة انتقالية



تكون فى صالحها ففى الاربعينات والخمسينات كانت الاسر تتباهى بالمصطلحات الفرنسية والانجليزية

اما المسألة الدينية وقضية الإرهاب فما حدث هو خروج على القانون تحت مسمى دينى ولم يؤثر فى الشارع المصرى واتجاه الناس نحو الدين ظاهرة صحية لادخل لها بمحاولات اختراق القانون.

وقد اتفق معه د. حامد عمار فى نظرته التفاؤلية واضاف ان التربويين فى ممارستهم وانشطتهم وبحوثهم قطاع استراتيجى هام يحتاج لقدر اساسى من الوفاق العام بصورة تختلف عن «الفورمات» الحالية الجامدة واستدل على ذلك بمقولة «شوبنهور» ان القنافذ عندما شعرت بالبرد اقتربت حتى نقطة وفاق ولم «يؤذ بعضهم بعضا باشواكهم» كما طالب د. حامد عمار بان يكون للتربويين نقابة يعملون من خلالها

وقالت د. سلوى عبدالباقى وكيلة كلية التربية انه سيكون هناك توظيف لكل ماقيل فى المؤتمر فى صورة مشروع متكامل وتجربة عملية بالفعل لتنفيذ توصية واحدة مما اعلن وستكون تجربة رائدة لتطبيق جزء من التوصيات التى طالبت باعداد دراسة جدوى عن امكانية تأسيس نقابة للتربويين بالاضافة لتأسيس اتحاد لاساتذة الجامعات المصرية



تحديد قواعد الرأفة للطلاب بجامعة طنطا

من ١٠ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ للمجموع الكلى و ١٪ للتقدير العام

فى جلسته الاخيرة حدد مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقى خاطر رئيس الجامعة قواعد الرأفة علي للطلاب بحيث يحصل الطالب على نسبة تتراوح ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ لاجمالى درجات الطالب فى المجموع وتجبر نصف الدرجة لصالح الطالب طبقا لما يقرره مجلس الكلية.. ورفع التقدير العام ١٪ من المجموع الكلي.. اما الطلاب المعرضون للفصل النهائى فتعرض نتائجهم على مجالس كلياتهم. وقبول ٤٠ الفا و ٢٧٥ طالبا وطالبة فى العام الدراسى الجديد منهم ٢٢ ألفا و ٥٥ من العلوم و ١٨ ألفا و ٢٢٥ من الاداب.

وصرح الدكتور شكرى العنانى المستشار الاعلامى لجامعة طنطا بان الجامعة ستقبل من الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية العام الجديد ٦٥٠ طالبا وطالبة منهم ٢٠٠ من دبلوم التجارة و ٢٥٠ من الزراعى و ٢٠٠ اعداد فنيين تجاريين بكليات التربية والحقوق بطنطا وكفر الشيخ

واضاف ان المجلس قرر ميكنة العمل بمكتبات الجامعة وانشاء شبكة معلومات متصلة بالحاسب الالى مركزها المكينة المركزية للجامعة مع باقى المكتبات الاخرى بالكليات وغيرها.. وتحويل المدرسة الثانوية الفنية للتمريض الى معهد فنى للتمريض واعداد دورات تدريبية خاصة تهدف الى التعليم المستمر لاطباء الاسنان الحاصلين على البكالوريوس فى مجالات التخصص وتعديل خطة الدراسة والامتحان باللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتطبيق نظام التدريبات الاكلينيكية والحقلية بكلية الطب البيطرى بالزقازيق.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٥

عودة الثقة

بلغت مصروفات المعهد الإعدادى الثانوى الأزهرى بصهرجت الصغرى مركز أجا ٧٥٠ الف جنيه، كما نجح مجلس محلى القرية فى الحصول على منحة بناء مدرسة ثانوية نموذجية من وزارة التعليم عبارة عن ١٩ فصلا على مساحة فدان ملك الوحدة المحلية تكلفت وحدها أكثر من ٨٠٠ الف جنيه، يقول السيد محمد منصور -عضو المجلس وعضو أمانة قطاع جنوب الدقهلية بحزب العمل-: إن معظم هذه الأموال وغيرها من الانجازات من تبرعات أهل الخير والعطاء بالقرية بعد أن عادت الثقة بينهم وبين ممثليهم بالمجلس المحلى وكذلك بعد أن تأكدوا من صدق وعدهم ببذل كل الجهد فى سبيل المصلحة العامة، وتم افتتاح المعهد وبدأت الدراسة منذ أول العام وكذلك تم البدء فى الدراسة بالمدرسة التى وفرت على أهل البلد الجهد والمال ومشقة السفر لميت غمر ومدينة أجا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

نجدة الدقهلية تنقل أسئلة امتحان الدبلومات لمركز منية النصر بعد سقوط السيارة الأصلية فى ترعة

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

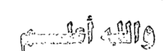
أصيب صباح أمس مساعد شرطة وعامل بالأدارة التعليمية بمنية النصر دقهلية بأصابات وكسور مختلفة عندما أنقلبت السيارة المكلفة بأحضار اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية الخاصة بمركز منية النصر من المنصورة بالترعة المجاورة للطريق عند قرية الريدانية بسبب أنفجار اطار السيارة وتمكن رجال شرطة النجدة من تدارك الموقف وتوصيل أوراق الاسئلة الخاصة بمادة محاصيل الحقل بالنسبة لدبلوم الزراعة واللغة الانجليزية بالنسبة لدبلوم التجارة والرياضيات وادارة المشروعات بالنسبة لدبلوم الصناعة وذلك قبل موعد بدء الامتحان بدقائق قليلة. وكان العميد رضا عميرة قائد شرطة النجدة بالدقهلية قد تلقى بلاغا فى الساعة السادسة والنصف من صباح أمس بأنقلاب السيارة رقم ٧٠٩٠٩ أجرة دقهلية قيادة أشرف محمد ابراهيم «٢٢ سنة» والمكلفة باحضار أوراق الاسئلة الخاصة بالدبلومات الفنية وعلى الفور.

تم أخطار فتحى سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بالواقعة فقرر سرعة توصيل الاسئلة بسيارة اخرى. وأسفر الحادث عن اصابة قائد السيارة ومساعد الشرطة حسين محمد على «٥٨ سنة» والعامل بالأدارة التعليمية سيد المندوه عبدالعظيم «٤٥ سنة»



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٥



والله أعلم

د. صليب بطرس

زار المستشار الالمانى مصر مؤخرا وعقدت عدة اجتماعات تناولت قضايا السياسة فى الشرق الأوسط مع القضايا الاقتصادية الثنائية بين البلدين بصفة خاصة. والمعروف أن السياسة والاقتصاد اصبحا وجهين لعملة واحدة.

المستشار الالمانى بادر فى أحد مؤتمراته الصحفية بقوله إن اتفاقاً تم على أن يتوسع البلدان فى مشروع مبارك ـ كول الذى سبق أن اتفق على حجمه.

ويذكر القراء ان هذا الاتفاق يقضى بأن تسهم المانيا فى انشاء عدة مدارس مصرية مزودة بألات وماكينات واجهزة حديثة.

والواقع ان مصر فى حاجة ملحة لمثل هذه المعاهد النظامية التى يتدرب فيها عمالها على الوصول إلى درجة من الدقة يرتفعون بها إلى ما يقرب من مستويات بلاد أخرى متقدمة صناعية.

ويقتضى تحقيق ذلك عدة شروط نذكر فى مقدمتها سبل اختيار التلاميذ والصناعات العملاقة فى مصر مثل الحديد والصلب، وشركة الالومنيوم بنجع حمادى وشركة كيما للصناعات الكيميائية وغيرها زودت الاقتصاد المصرى بل والاقتصاد العربى ايضا بنوع من العمال المهرة. وهذه العمالة فى حد ذاتها جرت عادة الاقتصاديين على اخذها فى الاعتبار عند حساب تكلفة المنتج.

وفى الاعوام الخمسة عشر الماضية وحتى نهاية القرن ظهرت وسوف تظهر ثلاثة آلاف حرفة جديدة نتيجة للحاجة إلى مواكبة التقنيات الجديدة والاحتياجات التى أوجدها التقدم التكنولوجى فى مختلف المجالات.

وغالبا ما أوجودت هذه المهن والحرف تألفا مبتكرا بين فروع المعرفة التقليدية وطبقا لتقرير معروف باسم تقرير «فاست» اعده خبراء المجموعة الاوروبية، فإن التقنيات الجديدة هذه قد تؤدى إلى ايجاد ما يتراوح مابين ثلاثة واربعة ملايين وظيفة كان من المتوقع ان تلوح فى أفق العام الحالى. والله أعلم بما حدث.

وماذا فى مصر؟ البيانات غير متاحة لأن البعض يحتكرها للافادة منها بالاضافة إلى ان دقتها غير مأمونة.. فهل يمكن ان ننتهز فرصة مشروع كول ـ مبارك تجرى ابحاثا علمية من اجل الشباب العاطلين.



صندوق مصرى كويتى لرعاية طلاب الازهر

كتب ـ سعيد حلوى:

بحث الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف مع الدكتور على فهد الزميع وزير الاوقاف الكويتى والوفد المرافق له سبل دعم وتطوير التعاون بين البلدين فى الشئون الدينية وتبادل الوفود والخبرات وترسيخ قيم ومفاهيم الدين الاسلامى وحماية الشباب من التيارات البعيدة عن الفهم السليم لمبادئه.

وقرر الجانبان انشاء صندوق مشترك مقره القاهرة تسهم فيه وزارتا الاوقاف فى البلدين وتخصص ايراداته لرعاية طلاب جامعة الازهر والجامعات المصرية المتفوقين حتى انتهاء دراستهم الجامعية ويأتى ذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك والشيخ جابر الاحمد الصباح امير الكويت. كما بحث الوزيران قيام لجان مشتركة لاستثمار اموال الاوقاف وتنميتها وتوظيفها فى العديد من المشروعات الاجتماعية والاقتصادية المشتركة بما يحقق مصلحة المجتمع ويعود بالنفع على الدعوة الاسلامية فى البلدين.. واتفق الوزيران على تنسيق الجهود لاحياء التراث الاسلامى والعربى وتبادل المخطوطات والخبرات فى اعداد خطط ومناهج تحفيظ القرآن الكريم واذكاء روح المنافسة فى هذا المجال كما تم بحث المحاور الاساسية التى سيتناولها المؤتمر الدولى الذى سيقام فى مصر تحت رعاية الرئيس مبارك فى الصيف الحالى الذى يلتقى فيه ممثلو جميع الرسالات السماوية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٣ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقويم شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم

كتب ـ محمد حبيب:

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمداء كليات التربية بالجامعات فى اجتماع مشترك امس مع مديرى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الى مناقشة عمليات التقويم الشاملة المدارس المختلفة التى قامت بها كليات التربية مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وأجراءات الاعداد للمؤتمر القومى لتكوين المعلم وتدريبه ورعايته

وتناول الاجتماع اختيار مدارس تجريبية نموذجية يتم فيها تطوير العملية التعليمية بالتعاون بين الجامعات والمديريات التعليمية ومدى التقدم فى ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس وقال الوزير ان الوزارة واجهزتها وعمداء كليات التربية شركاء فى مهمة قومية للاعداد للمؤتمر القومى لاعداد المعلم حيث سيتم اتخاذ الاراء والاستعانة بالخبراء المتخصصين فى هذه الكليات لتطوير اداء المعلم

وأكد الوزير ان الوقت قد حان للمواجهة الحاسمة للتصدى لاوجه الانحراف التى تواجه العملية التعليمية ولن يتم التستر على اى فساد وسنكتشفه مع تطبيق نظام الثواب والعقاب.

وقال ان الجامعات تقوم باعداد دورات تدريبية سواء التمويلية او لرفع مستوى الكفاءة لاعداد المعلم الاعداد المناسب وتستحق الجامعات الاشادة على هذا الدور.



عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو

قررت وزارة التربية والتعليم أن تكون عودة المدرسين إلى مدارسهم - بعد الأجازة الصيفية - يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو. وقد لجأت بعض المحافظات إلى تقليل مدة الأجازة. ففي إدارة غرب الجيزة تقرر وقف الأجازات واعتبار المدرسين «احتياطي» يتم انتدابه لأعمال المراقبة في الثانوية العامة التي تنتهي ١٠ يوليو وبذلك تقتصر أجازة المدرسين التابعين لهذه الإدارة على ١٥ يوماً فقط.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥

استبعاد أستاذ بالسياحة والفنادق من وضع أسئلة الامتحانات

قرر د. سعيد جوهرى عميد المعهد العالى للسياحة والفنادق إعفاء وكيل المعهد من وضع أسئلة الامتحانات واستبعاده من الإشراف على لجان النظام والمراقبة. تقدم وكيل المعهد بشكوى إلى وكيل أول وزارة التعليم العالى للتحقيق فى واقعة استبعاده بدون إبداء الأسباب. جاء قرار الاستبعاد قبل بدء الامتحانات بأسبوع، واحتفاظ وكيل المعهد بدرجات أعمال السنة للطلاب في المواد التي كان يدرسها لطلاب الفرقتين الأولى والثانية.

المعهد أنشأه أحد رجال الأعمال وتشرف عليه وزارة التعليم العالى.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٠

فـى الأجازة: طلبة يبيعون الكشرى ويتعلمون الإنجليزية

تحقيق :
حنان حماد

الأجازة قادمة.. فماذا أعددنا للصيف؟. طلاب مازالوا غارقين فى دوامة امتحانات نهاية العام وقلق انتظار النتيجة وبالتالى رفضوا الاجابة عن سؤالنا. آخرون بدأوا التفكير فى مشروعاتهم الصيفية. بعض المشروعات غير واقعية. وبعضها عملى للغاية.

من أصحاب المشروعات غير الواقعية سلوى بدير، طالبة بالمرحلة الثانوية.

سلوى تنوى إجادة اللغة الإنجليزية بالاعتماد على مجموعة كتب وشرائط استعارتها من صديقة. أشرف مصطفى، طالب بمعهد بصريات، خاض نفس التجربة العام الماضى، وينوى تكرارها هذا العام. يضيف أشرف إن الاعتماد على النفس فى إتقان لغة أجنبية محدود الفائدة فمن الأصعب الإلتزام بمواعيد للمذاكرة خلال الإجازة الصيفية. وكلما انقطع عن المذاكرة لمدة طويلة عليه ان يبدأ بالدرس الأول من جديد.

لغات صيفية

تعلق أحلام محمود، خريجة كلية الألسن ومدرسة لغة إنجليزية بإحد معاهد اللغات الخاصة، إن الشباب معذورون فى اللجوء إلى هذه الوسيلة لدراسة لغة أجنبية، لأنها أرخص من الحصول على دورات بمعاهد اللغات. فالدورة التى تمتد إلى شهرين تتكلف مائتى جنيه. تضيف أحلام إن من واقع خبرتها يزداد إقبال الطلاب على الدراسة بالمعهد خلال فصل الصيف. اللغة الإنجليزية تاتى فى المقدمة يليها الفرنسية. بالطبع، أغلب الطلاب من ميسورى الحال أو ممن يعملون خلال فصل الصيف بشركات نقل السائحين وبالمطاعم السياحية.

كشرى وفيشار

البعض يحسم أمر الإجازة مبكراً من بين هؤلاء الشقيقان أحمد ومحمد الششتاوى، طالبان بكلية التجارة الخارجية. كلاهما يقضى الصيف عملا من محل «كشرى» يملكه الوالد بمنطقة الخلفاوى. فالصيف هو فصل مساعدة الأب واكتساب الرزق والخبرة (م.ن) الطالب بكلية السياسة والاقتصاد لديه مشروع قطاع خاص يديره كل صيف. فهو يمتلك «عربة فيشار». بخامات رخيصة يحقق المشروع خلال شهور الصيف مبلغ ٧٠٠جنيه على الأقل. اما تامر المسيرى فهو من هواة التصوير الفوتوغرافى. ويكون الصيف فرصة لجعل الهواية حرفة ومتعة تامر يقضى الصيف فى مصيفى «رأس البر» أو «جمصة». يلتقط الصور التذكارية للمصطافين.

يبدو ان البنات اقل حظاً فى قضاء إجازة مفيدة. سحر على وياسمين محمد وشبرين عبد الله، طالبات بالمرحلة الثانوية، يحلمن بالخروج إلى العمل خلال الصيف. لكن التقاليد الأسرية تمنعهن، خصوصاً أنهن لايجدن اى مهنة ويمتد الحظر الأسرى إلى فرص الخروج للتنزه. والنتيجة قضاء صيف طويل أمام شاشات التليفزيون وسماعات التليفون. يدور الحديث غالبا حول شرائط الفيديو الجديدة.

دعوة ووعد

من جانبنا نحمل دعوة إلى جميع الطلبة بارتياد المزارات التاريخية والمتاحف الفنية التى تزخر بها القاهرة. الدعوة يوجهها القائمون على قصر الأمير محمد على بالمنيل والمتحف القبطى والكنيسة المعلقة بمارى جرجس ومتحف المثال محمود مختار وغيرها من اماكن التاريخ والفنون. الدعوة مصحوبة بوعد قضاء نزهة ثقافية غير مكلفة إطلاقاً. سجلات الزيارة بمتحف مختار تخجل من تجاهل الشباب لرؤية أعمال مثال مصر العظيم. كما يؤكد شباك تذاكر قصر المنيل ان عدد الزائرين للقصر من الطلبة خلال فصل الصيف لايتجاوز ٢٠طالباً شهرياً.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤشرات النهائية لنتيجة الثانوية العامة الجديدة:

إرتفاع نسب النجاح إلى ٨٥٪

كتب سامي فهمي: تعلن صباح «الأحد» القادم نتيجة الثانوية العامة الجديدة توقع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تكون نتائج الطلاب جيدة. وأضاف في تصريحات «للأهالي».. إن ارتياح الطلاب أثناء تأدية الامتحان مؤشر واضح للنتيجة هذا العام. وعلمت «الأهالي» أن مؤشرات النتيجة تؤكد أن نسب النجاح في المواد الاجبارية والاختيارية تتراوح بين ٨٠٪ إلى ٨٥٪ كما ارتفعت نسب النجاح في بعض المواد مثل الجغرافيا إلى ٩١٪ كما تجاوزت نسب النجاح في مادة الأحياء الـ ٨٥٪ لن تعلن نسبة عامة للنجاح لاعتبار الامتحان هذا العام يمثل المرحلة الأولى للثانوية العامة طبقاً للنظام الجديد. كما لاتطبق قواعد - رأفة لوجود فرص عديدة أمام الطلاب لإعادة الامتحان. كما لاتعلن أسماء للاوائل. وتواصل الكنترولات التسعة بالقطاعات الأربعة مراجعة ورصد درجات الطلاب تمهيداً لاعداد النتيجة. وأشار محمد أحمد فريدى رئيس الامتحانات إلى قيام المدارس بتسليم كل طالب كشفا بنتيجته في المواد التي ادى الامتحان فيها، بدلاً من استمارة النجاح في النظام السابق. تعرض نسب النجاح في المواد على وزير التعليم قبل إعلان النتيجة بـ ٤٨ ساعة.

١٤٧٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٥

الكمبيوتر .. وثورة التعليم

لم يعد ينظر الى التعليم كمجرد خدمة تلتزم بتقديمها الدولة لافرادها بل أصبح ينظر إليه أيضا كمجال خصب للاستثمار في المستقبل ولاعجب فى ذلك لأن تنمية الانسان ليست بالأمر الهين وقد فرض التطور فى تكنولوجيا التعليم تحديات جديدة على جميع أطراف العملية التعليمية خاصة فى ظل ثورة المعلومات .. فتدفق المعلومات الذى كان يحتاج فى الماضى إلى أكثر من ٥٠ عاما كى يتضاعف أصبح الآن لا يتطلب أكثر من ٤ سنوات وينتظر أن تقل المدة إلى ٣ سنوات مع بداية القرن القادم .. من هنا كان لابد من البحث عن وسائل جديدة وتوظيفها فى حقل التعليم بعد أن ثبت بالدليل القاطع عجز العقل البشرى عن مواكبة هذا التدفق الغزير فى المعلومات .. واذا كانت الآمال لا تزال معقودة على الحاسب الآلي لحل هذه المعضلة وتيسير سبل استقبال وتخزين المعلومات ومن ثم استرجاعها ... إلا أن الكمبيوتر وحده لن يكفى وهو الأمر الذى قاد خبراء التعليم إلى البحث عن وسائل معاونة له وقد عثروا على غايتهم فيما يطلق عليه الوسائط المتعددة Mult Media باعتبارها وسيلة ناجحة فى تطوير وتحديث العملية التعليمية .. حدث هذا فى الدول المتقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة ... ولم تكن مصر أقل مواكبة لما يحدث حولها فى هذا المجال حيث أتمت الجامعات المصرية بوضع برامج للاستفادة من هذه الوسيلة الجديدة وإعدادها لتكون الوسيلة التعليمية الأكثر انتشارا خلال السنوات المقبلة والتساؤل الذى يطرح نفسه هو ما جدوى هذه الوسائط فى التعليم عندنا وإلى أى مدى يمكن الاستفادة منها وماهى مشكلات استخدام هذا النمط الجديد فى التعليم ؟!

فى البداية يتحدث الدكتور حسام البيبانى الأستاذ بجامعة بنيستات الأمريكية عن الوسائط المتعددة حيث يقول أن الوسائط المتعددة عبارة عن توظيف مجموعة من الوسائل المرئية والضوئية للكمبيوتر وتصميم برامج متعددة فى تعليم مختلف العلوم معا يزيد من امكانيات الكومبيوتر العادى وقد زاد انتشار استخدام هذه الوسائل فى الدول المتقدمة وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية خلال السنوات الأخيرة ، لما توفره هذه الوسيلة من الوقت والجهد على الطالب فضلا عن كونها وسيلة للإرتقاء بمستواه العقلى والفكرى وزيادة استيعابه للمعلومات .. فهذه الوسائط المتعددة علم وفن وتعتمد على تجميع مجموعة من العناصر المتداخلة مثل الصور والأواني والصوت والفيديو كما هو الحال فى الاعلانات التليفزيونية وهو الأمر الذى يجذب الطالب او المستخدم ويشد انتباهه وينعكس بدوره على تحصيله والنتيجة هى الارتقاء بالعملية التعليمية .ويضيف قائلا : إن هذه الوسائط تساعد فى بناء نماذج وتصميم برامج تخدم التعليم وتحسن اسلوبه وهى نماذج أكثر فاعلية وتأثيرا من البرامج التقليدية فمثلا فى مجال الهندسة يمكن الاستفادة من الوسائط فى عمل دورات لتعليم الطالب الصورة المتكاملة لتشييد المنشأة منذ مرحلة التخطيط وحتى عمليات التشطيب وذلك فى وقت أقل وبامكانيات محدودة ودون أية إتلافات فى المواد التعليمية .. ومع ذلك فإن الوسائط المتعددة كأسلوب تعليمى جديد لاتزال فى مراحلها التجريبية ولم يتم الوقوف على كل اسرارها وخباياها وهو الأمر الذى سيتحقق خلال السنوات القادمة .. والأهم من ذلك أن استخدام هذه الوسائط سيساهم إلى حد كبير فى تخليص العلوم الانسانية من الكثير من الأخطاء وستتيح امام الطلاب فرصة الفهم لهما بفضل توافر الخبرات اللازمة وإن كان ذلك ليس بالأمر السهل حيث إن تطبيقها فى العلوم الهندسية والطبية أيسر بكثير من العلوم الانسانية .

ويشير الدكتور أحمد البيلى الأستاذ

مكلية الهندسة بجامعة القاهرة إلى أن الوسائط المتعددة لاغنى عنها فى العملية التعليمية إذا أردنا النهوض بها وتحسين جودة التعليم عندنا فهذه الوسائط يتم توظيفها فى توصيل المعلومة إلى الطالب أو المستخدم بسهولة ويسر وجاذبية فالطالب بدلا من أن يلجأ إلى قراءة كتاب، على فترات زمنية متلاحقة فإن هذه الوسائط بمالها من قدرة على أن تشد انتباهه الى المادة التعليمية فضلا عن كونها تساعد على تبسيط وإيضاح الفكرة وتيسير عملية فهمها واستيعابها والأهم من ذلك أنها توفر عوامل الأمان للدارس وتحول دون تعرضه لأية مخاطر، فمثلا يمكن للطالب ان يتعلم قيادة الطيران بواسطة هذه الوسائط دون حاجة إلى تعريض حياته للخطر أو تلف الطائرة نفس الأمر فى التجارب الكيميائية التى تحمل مخاطر على صحة الانسان فجميع هذه العمليات تتم عبر دوائر كهربائية..

ويستطرد د. البيلى موضحا أن فائدة هذه الوسائط أيضا أنها تجعل العملية التعليمية إيجابية من خلال التفاعل بين الطالب والمادة محل الدراسة وتستفيد فى ذلك من التغذية العكسية: كما أنها توفر فى عمليات التمويل مقارنته بالوسائل التقليدية

لكن يبقى أن هناك مجموعة من المشكلات التى تواجه استخدامها عندنا منها أن هناك أعدادا كبيرة تجهل طبيعة هذه الوسائط تماما، كما أن البعض ينظر إليها كبديل عن المدرس فى حين أنها وسائل مساعدة له وهى بديل عن الكتاب فقط، يضاف الى ذلك أن انتاج هذه البرامج التعليمية التى تعتمد على الوسائط المتعددة يحتاج الى تكلفة عالية نسبيا وهو الأمر الذى يتطلب تكاتف رجال الأعمال والشركات مع الدولةوالجامعات والمراكز البحثية لانشاء هذه البرامج وتعميم استخدامها، خاصة وأن استخدامها ليس مقصورا على مجال او تخصص بعينه وإنما يمكن توظيفها فى جميع الحقول المصرفية.

وقد تبنى مركز البرمجيات المتقدمة وتطبيقاتها فى جامعة القاهرة برنامجا للاستفادة من هذه الوسائط المتعددة حيث تم تصميم ٥ برامج لمركز التعليم المفتوح التابع لجامعة القاهرة إضافة الى برنامج لتعليم الأطفال الحروف فضلا عن برنامج لدراسة القرآن الكريم. كما يجرى حاليا إنشاء معمل مخصص لهذه الوسائط المتعددة بجامعة القاهرة وكذا فى جامعات مصرية أخرى، كجامعة الأسكندرية خاصة فى ظل موجة الاهتمام من جانب المسئولين بوزارة التربية والتعليم والجامعات للاستفادة من هذا التخصص، لهذا اطالب الناس عندنا بتفهم مزايا الوسائط المتعددة والتكاتف مع الجهات العلمية فى تمويل برامج تعليمية متطورة تستفيد من امكانيات هذه الوسائط خاصة وأنه ليس أمامنا سبيل أخر غير مواكبة مايحدث من حولنا لاسيما وأننا نعيش فى عصر اقل مايوصف بانه عصر انفجار المعلومات، فهذه الوسائط تجعل من الممكن الاستفادة من شبكات المعلومات السريعة . وبدون تطوير برامج تعليمية مماثلة سوف نتأخر كثيرا عن دول عديدة.

من جانبه يؤكد الدكتور عبدالكريم أبو الحسن الاستاذ بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية أن استخدام الوسائط المتعددة فى التعليم عموما والهندسى على وجه الخصوص أصبح اتجاها عالميا حيث يستخدمها عدد كبير من الطلاب فى الولايات المتحدة الامريكية وبعض الدول الاوروبية وسوف يشهد المستقبل تعاظما كبيرا فى الاعتماد على هذه الوسيلة لانها تحقق العديد من المزايا أهمها جودة التعليم، فالطالب سيركز على الفهم دون الحفظ، كما أنها ستقلل ـ الى حد كبير ـ من زمن التعليم ويتوقع ان تكون الوسيلة الاكثر شيوعا فى التعليم مع بدء القرن الحادي والعشرين لكن أهم مخاطر الاستفادة من هذه الوسيلة مشكلة التمويل حيث إن هذه البرامج تحتاج الى تمويل ضخم فى ميادينها وهذا يقودنا إلى إعادة النظر فى أمر الانفاق على التعليم لان الاستثمار فى التعليم أمر ذو عائد مجز.. وفى جامعة الاسكندرية يبدأ الاهتمام بالوسائط المتعددة ومن المنتظر أن يتم التوسع فى برامجها لاسيما وأن وزارة التعليم ترفع شعار تطوير التعليم بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

وفى مصر تتوافر كوادر علمية مؤهلة وقادرة على تطوير برامج خاصة باللغة العربية لتدريس العلوم لانه لايمكن الاعتماد على البرامج المستوردة والاخطر من هذا أن هذه الصناعة الجديدة من الممكن أن تتحول إلى صناعة تصويرية فى المستقبل لسائر الدول العربية الامر الذى لايدع أى فرصة للتردد بشأن الانفاق عليها وتطويرها.

وللدكتور حسن خير الله الاستاذ بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية رؤية خاصة حول استخدام الوسائط المتعددة فى التعليم حيث يقول: إن استخدام الحاسب الالى فى التعليم كوسيلة جديدة من وسائل تطوير التعليم بالمدارس والجامعات أمر فى غاية الاهمية .. وليس أدل على ذلك من



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 14 يونيو 1990

تخصيص قسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الذى دأب على استخدام الفيديو والصور المساعدة فى عملية التعليم لكن هذه الوسائل يعيبها إن تقدم المعلومة فى إتجاه واحد بمعنى انها تفتقد الى إحداث التفاعل مع المتلقى .. من هنا كان استخدام الحاسب الالى كوسيلة أكثر تقدما حيث احدث نوعا محدودا من التفاعل لكن الاهم من ذلك ان توصيل الكمبيوتر بالوسائط المتعددة جعلت من الممكن إحداث تفاعل كامل بين الطالب والجهاز والمدرسى وساعد على توصيل الحاسب الالى بشبكات المعلومات وهو الامر الذى سهل كثيرا من صعوبة العملية التعليمية على المدارس والمعلم معا من خلال ما يعرف بالاسطوانات المضغوطة

ويشير د . حسن خير الله إلى حتمية الاستفادة من الوسائط المتعددة فى العملية التعليمية خاصة وان السنوات القادمة ستشهد اعتمادا عليه بشكل كامل ومن المهم ان يتم تصميم برامج خاصة باللغة العربية فى ظل توافر خبرات علمية مؤهلة وبشرط تدبير نفقات التمويل على ارتفاعها ولنا ان نسترشد بالحكمة القائلة « من قال إن التعليم مكلف فعليه ان يحسب اولا تكلفة الجهل »



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] يونيه ١٩٩٥

عقب اعلان نتيجة الثانوية الحديثة «الاحد القادم»:

مهلة ٤ أيام للطلبة لتحديد مواد الدور الثاني في أغسطس

كتب ـ يسرى موافى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة النظام الجديد صباح الاحد القادم.

وتقرر اعطاء فرصة لطلبة الثانوية العامة الحديثة مدتها ٤ أيام بعد تسليم كشوف درجات نتيجة دور مايو يوم ١٨ يونيو الحالى وذلك لتحديد المواد التى سيتقدم الطالب لامتحانها يوم ١٢ أغسطس القادم سواء لاعادتها لتحسين المجموع أو التغيب فيها، وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن الطالب يمكنه الاعادة فى جميع المواد اذا رغب فى ذلك، ويتم تسجيل طلبه فى الجزء الخاص بامتحان أغسطس الملحق ببيان الدرجات ولابد من توقيع الطالب على رغبته فى المواد التى يتم تحديدها.

وأضاف ان المدارس ستقوم بتجميع هذه الطلبات وتفريغها فى كشوف خاصة يتم ارسالها الى الادارة العامة للامتحان لاتخاذ اللازم لاعداد لجان الامتحان وأكد ان رقم الجلوس لن يتغير وسيظل ثابتا حتى امتحان اغسطس عام ١٩٩٦ وكذلك لن تتغير مقار لجان الامتحان، ومحظور جمع أى رسوم نظير أعادة أو امتحان مواد فى دور أغسطس، عدا مادة المستوى الرفيع فيتم سداد جنيهين عن كل مادة بحـــوالة بريدية باسم صندوق دعم المشروعات التعليمية حتى ولو كان الطالب قد سددها فى دور مايو. وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان مواد اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الدينية لا نجاح فيها ولا رسوب، وتضاف درجتها الى درجة الصف الثالث الثانوى فى العام القادم بعد امتحان اغسطس لتكتمل الدرجة، أما المواد الأخرى فلابد ان يحصل الطالب فيها على ٤٠٪ وهى النهاية الصغرى للنجاح.

قبول دفعة جديدة بالثانوية الجوية من بعد غد

كتب ـ احمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة أساسية بالمدرسة الثانوية الجوية بألماظة من الحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة والازهرية واللغات للإلتحاق بالصف الأول الثانوى العام للعام الدراسى ١٩٩٥ و١٩٩٦ اعتبارا من بعد غد وحتى ١٧ اغسطس المقبل وبمجموع لايقل عن ٥٠٪ . صرح بذلك العميد طيار محمد رضا الديب مدير المدرسة الثانوية الجوية فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس وأضاف أنه يجب الا يزيد سن الطالب فى اول اكتوبر القادم على ١٧ عاما ، وان تكون لغته الاجنبية الأولى هى الانجليزية ، على ان يتعهد الطالب بإختيار إحدى مادتى الرياضيات بالاضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية ويعتبر هذا شرطا لقبوله واستمراره فى الدراسة بالمدرسة وأضاف ان طلبات الالتحاق يتم الحصول عليها من مقر المدرسة .

المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٥

٤ أيام مهلة للطلبة الثانوية لتحديد مواد الدور الثاني

تقرر منح طلبة الثانوية العامة الحديثة فرصة مدتها ٤ أيام - بعد تسليم كشوف درجات نتيجة دور مايو يوم ١٨ يونيو الحالي - لتحديد المواد التي سيتقدم الطالب لامتحانها يوم ١٢ أغسطس المقبل سواء لاعادتها لتحسين المجموع ، او التغيب فيها



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ١٥ ... ١٩٩٥

تكاليف الطالب حتى الجامعة تصل إلى ٩٠ ألف دولار

الإمارات تنفق ٨٨٠ مليون دولار على مختلف مراحل التعليم سنوياً

□ دبي - «الحياة»:

■ أفادت وزارة المال والصناعة في الإمارات أن تعليم الطالب في مختلف مراحل دراسته من رياض الأطفال إلى الجامعة يكلف الحكومة ٣٣١ ألف درهم في المتوسط (٩٠ ألف دولار). وقالت إن الكلفة يمكن أن ترتفع إلى ٤٤٥ ألف درهم (١٢٠ ألف دولار) للدارسين في كليات التقنية بدلاً من الجامعة.

وأشارت دائرة الموازنة في وزارة المال في دراسة أعدتها حول تكاليف التعليم أن الحكومة تنفق سنوياً على التعليم في البلاد نحو ٣.١٧ بليون درهم (٨٨٠ مليون دولار)، وذلك طبقاً لمخصصات الموازنة ١٩٩٣/١٩٩٤. إذ يتلقى ٢٩١ ألف طالب وطالبة الدراسة في المدارس الحكومية في دولة الإمارات غالبيتهم من مواطني دولة الإمارات في حين أن نسبة قليلة من الطلبة الوافدين يسمح لهم بدخول المدارس الحكومية الذين يعمل آباؤهم في المؤسسات والدوائر الحكومية فقط.

ولاحظت الوزارة أن رواتب الهيئات التدريسية والتدريبية بمختلف أنواعها تستحوذ على ٧٨ في المئة من اجمالي بنود الانفاق على التعليم في الدولة، إذ يصل اجماليها إلى ٢.٤٨ بليون درهم، مقابل ٣.١٧ بليون درهم اجمالي الانفاق. بينما يبلغ الانفاق على المستلزمات السلعية ١٠٠ مليون درهم وعلى الخدمات ٢٨٢ مليون درهم، وعلى المصروفات الرأسمالية ٢٤٤ مليون درهم، وعلى البنود الأخرى ٦٤.٤ مليون درهم.

وأشارت إلى أن اجمالي الانفاق على رياض التعليم سنوياً يبلغ ١٦٢.٥ مليون درهم، وعلى المرحلة الابتدائية ١.٣ بليون درهم، وعلى الاعدادية ٦٠٧ ملايين درهم وعلى الثانوية بليون درهم وعلى المعاهد الفنية ١٧.٣٧٢ مليون درهم، وعلى المعاهد الدينية ١٩ مليون درهم وعلى الجامعة ٥١١ مليون درهم وعلى كليات التقنية ١٣٨ مليون درهم.

وقالت الوزارة في دراستها ان كلفة الطالب خلال عام دراسي في رياض الأطفال يبلغ ١٨.٨ ألف درهم (خمسة آلاف دولار)، وهي كلفة الطالب نفسها خلال عام دراسي في الابتدائي في مقابل تسعة آلاف درهم الكلفة خلال عام دراسي في الاعدادية. أما في المرحلة الثانوية فتبلغ الكلفة سنوياً نحو عشرة آلاف درهم، ليبلغ اجمالي التكلفة على مدار ١٤ عاماً حتى انهاء الثانوية ١٢٧.٢ ألف درهم للطالب الواحد (٣٥ ألف دولار). وتبلغ كلفة الطالب خلال عام دراسي في المعاهد الدينية ١٣.٥ ألف درهم، أما في المعاهد الفنية فترتفع التكلفة إلى ١٤.٨ ألف درهم سنوياً.

وأشارت الوزارة إلى أن الجزء الأكبر من الانفاق اتجه إلى المرحلة الابتدائية بنسبة ٤٢ في المئة، وتليها الاعدادية بنسبة ١٩ في المئة والجامعية بنسبة ١٦ في المئة، ومن ثم الدراسة الثانوية بنسبة ١٢ في المئة ورياض الأطفال بنسبة خمسة في المئة، بينما أنفق على كليات التقنية أربعة في المئة والمعاهد الدينية اثنان في المئة.

وتشير الدراسة إلى أن كلفة الطالب الدراسية سنوياً في كليات التقنية تعتبر مرتفعة بالمقارنة مع الدراسة الجامعية وبالمراحل الدراسية الأخرى، إذ بلغت ٧٩.٥ ألف درهم. وعزت ذلك إلى ارتفاع مخصص بند الرواتب البالغ ٥٢.٢ ألف درهم، بينما بلغت كلفة الطالب في الجامعة ٥١.١ ألف درهم، ومخصص الرواتب ٣٢.٣ ألف درهم.

ويبلغ اجمالي كلفة الطالب الدراسية خلال السنوات الأربع التي يقضيها في كليات التقنية ٣١٨.٩ ألف درهم، بارتفاع نسبته ٣٦ في المئة على كلفة الطالب الدراسية في الجامعة والبالغة ٢٠٤.٤ ألف درهم، كما ترتفع كلفة السنوات الدراسية للطالب في المعاهد الدينية والمدارس الفنية بنسبة ٢٧ في المئة و٣٣ في المئة على التوالي على الكلفة الدراسية في المرحلة الثانوية.

الجامعات الاقليمية .. هل أدت دورها فى خدمة المجتمع؟

استكمالا للحوار الذى بدأته «المحافظات» فى الاسبوع الماضى حول الجامعات الاقليمية وهل ادت دورها فى خدمة المجتمعات المحلية بصفة خاصة وفى معركة التنمية الاقتصادية فى مصر بصفة عامة يؤكد الدكتور احمد دويدار البسيونى رئيس جامعة قناة السويس ان الهدف الاساسى من خطة التوسع فى انشاء الجامعات الاقليمية والتى بدأتها مصر منذ اكثر من ١٥ عاما لم يكن فقط نشر التعليم الجامعى ولكن كان اساسا تعميق دور الجامعات فى تنمية المجتمعات المحلية وتطويرها وقد قطعت الجامعات الاقليمية فى شمال البلاد وجنوبها شوطا كبيرا نحو تحقيق هذا الهدف ويضيف قائلا انه بحكم اتصال رؤساء الجامعات الاقليمية ببعضهم البعض من خلال اللقاءات العلمية، واجتماعات المجلس الاعلى للجامعات يتم تبادل الخبرات فى هذا المجال وتطوير الاداء باستمرار ومن خلال استراتيجية واحدة للوصول الى الهدف وقال ان هناك تعاونا بين الجامعات والاجهزة التنفيذية والشعبية لتحقيق الهدف . ويضرب . رئيس جامعة قناة السويس امثلة على ذلك قائلا ان اهم هذه المشروعات . هى . المساهمة بالرأى والخبرات الاكاديمية والعلمية فى برنامج التنمية المتواصلة لتطوير محافظة الاسماعيلية والذى تنفذه المحافظة مع برنامج التعاون الانمائى للامم المتحدة والذى سيبدأ خلال الفترة القادمة فى تنفيذ ٩ مشروعات لتنمية وتطوير البيئة بالمحافظة .

الدراسات العملية والميدانية المستمرة والتى تشارك فيها كليات التجارة والزراعة والعلوم لحصر ثروات شبه جزيرة سيناء ووضع برنامج. للاستغلال الأمثل لهذه الثروات وحمايتها

مشروع اعادة استخدام مياه الصرف فى الزراعة والذى بدأ اساتذة الجامعة فى تنفيذه بالاسماعيلية بالتعاون مع المحافظة تمهيدا لتنفيذه بباقى المحافظات وغيرها من المشروعات.ويؤكد السيد محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسماعيلية ان الجامعات الاقليمية ومنها جامعة قناة السويس تبذل جهودا مستمرة فى تنمية المجتمعات المحلية .

ويسوق السيد فخر الدين خالد محافظ بورسعيد مثلا واضحا من امثلة التعاون الوثيق بين المحافظات انه حينما ثارت ازمة تلوث مياه بورسعيد سواء فى المرة الاولى فى فبراير الماضى او فى المرة الاخيرة منذ حوالى ثلاثة اسابيع سارعت جامعة القناة واستخدمت خبراءها فى تطهير الترعة .

واخيرا يؤكد السيد منير شاش محافظ شمال سيناء ان كل مشروعات تحلية المياه والتنمية السياحية بالمحافظة والحفاظ على البيئة تتم بالتنسيق مع جامعة قناة السويس استفادة بجهودها .

صابر عبد الوهاب



من الجنوب فرمانات تعليمية

أصدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم فرمانا شفويا بمنع دخول المدرسات والطالبات المتنقبات لجان امتحانات الإعدادية على مستوى المحافظة.

أدى الفرمان التعليمي إلى حدوث العديد من المشادات بين المدرسات والطالبات المتنقبات من جهة، ورؤساء اللجان بمدارس مركزي سنورس وإبشواى من جهة أخرى.

رفض رؤساء اللجان تدوين هذه التعليمات على خطابات الملاحظة الصادرة للمدرسات، متعللين بأن التعليمات شفوية.. وبتعرضهم للتحقيقات في حالة مخالفتها.



إيقاف أستاذ بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد:

أصدر د.مفيد شهاب -رئيس جامعة القاهرة- القرار رقم (٥٥٧) فى ١٩٩٥/٦/٨ بإيقاف ا.د. جميل محمود الطلياوى -رئيس قسم الكيمياء الصيدلية بكلية الصيدلة- عن العمل احتياطيا لمدة ثلاثة أشهر، وعرض أمر وقف صرف مرتب سيادته على مجلس تاديب السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

وفى تطور لاحق أصدر قراراً بعزله من رئاسة القسم جاء هذا القرار وفق سيناريو مخطط لإبعاد ا.جميل الطلياوى إثر المقالة التى نشرها فى باب بريد الأهرام بتاريخ٨/ ٤/ ١٩٩٥ ينتقد فيها منظمة الشباب إبان فترة الستينيات، وذلك رداً على مقالة بنفس الباب لأحد أساتذة كلية الطب يوم ٩٥/٤/٥!!

بدأ سيناريو إبعاد د.الطلياوى فى ٢٣/ ٥/ ٩٥ حين تم استكتاب د.محمد كمال السعيد -الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء الصيدلية- شكوى ضد د.الطلياوى يتهمه فيها بظلمه إياه بعدم صرف الأجر الإضافى لسيادته عن شهرى (٤،٣) ١٩٩٥ على الرغم من قيام عميد الكلية ورئيس الجامعة باعتماد إمضاء رئيس القسم واعتراف العميد بعدم حضور د.السعيد للقسم بصفة منتظمة طوال هذين الشهرين.

تبع ذلك فى ٢٤/ ٥/ ١٩٩٥ استكتاب ا.د. محمد ياسين عبيد الأستاذ المتفرغ بالقسم والعضو البارز بلجنة الصحة بالحزب الوطنى شكوى ضد د. الطلياوى يتهمه فيها بنقل أجهزة من غرفة سيادته بالقسم إلى معمل أبحاث الكيمياء الصيدلية على الرغم من أن الأجهزة ليست عهدة سيادته- حيث إنه أستاذ متفرغ- قيمتها (٤٠) ألف جنيه وهى أجهزة جديدة ولم تستعمل، اقتناها سيادته عندما كان رئيسا للقسم فى الفترة من (١٩٨٠ إلى ١٩٩١)، كما أنه تم نقلها بمعرفة د. أحمد عبد البارى عميد الكلية للمنفعة العامة للمعيدين والمدرسين المساعدين بالقسم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]

اعـادة تصـحـيح أوراق الاعـدادية فى بعض مـــدارس الجـيـــزة ونقل موجه لكشفه الأرقام السرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بالتنسيق مع الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة - اعادة تصحيح اوراق تلاميذ الاعدادية فى بعض المدارس بمحافظة الجيزة، بعد أن كشف أحد الموجهين الأرقام السرية بلجنة تقدير الدرجات، ليتعرف على أوراق اجابة ابنه الذى أدى الامتحان باحدى لجان وسط الجيزة التعليمية

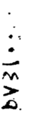
وتقرر نقل الموجه الذى خالف ضميره الى محافظة نائية، وتوقيع جزاءات مختلفة على كل من اشترك أو تواطأ فى تسهيل كشفه الأرقام السرية للتلاميذ

شيخ التربويين .. د. حامد عمار :

أفضل النظر الى نصف الكوب الفارغ

● اختفت شخصية «الفهلوى» ونعايش الآن شخصية «الهباش»

● ينبغى أن تقبل جامعة الأزهر نسبة من طلاب الدفعة المزدوجة





المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

●● ولد د.حامد عمار فى قرية «سلوا» بأسوان عام ١٩٢١، وتخرج فى كلية الآداب سنة ١٩٤٢، وحصل على الماجستير من جامعة لندن سنة ١٩٤٩ فى «علوم تكافؤ الفرص التعليمية فى مصر» ونال الدكتوراه سنة ١٩٥٢، ثم عمل خبيراً بمركز «سرس الليان» للتنمية الاجتماعية حتى سنة ١٩٦٩ ثم صار خبيراً إقليميا بالأمم المتحدة حتى سنة ١٩٧٤. وهو الآن أستاذ متفرغ فى كلية التربية بجامعة عين شمس. ويطلق عليه «شيخ التربويين».. وقدم أكثر من ١٥ دراسة مهمة فى مجالات التربية والتنمية البشرية وبناء الانسان وقد رشحته جامعة عين شمس لنيل جائزة الدولة التقديرية هذا العام وسوف تعلن الجوائز بعد غد، ولما حدثته عن قصة الترشيح قال: .. «رشحت أيضا هذا العام لجائزة مؤسسة التقدم العلمى بالكويت .. والجائزة ليست تكريما لشخصى وإنما هى تكريم لجهد، وهذا يعنى أن الدولة تقدر جهود المشتغلين فى أي ميدان من ميادين المعرفة، والذين لهم ثمرة وتداعيات فى ميدان تخصصهم، من حيث الفكر والرؤية فى ميدان المعرفة» ●●

حوار أجراه :

حلمى النمنم

عدسة :

فاروق عبد الحميد

● فى دراسة لك سنة ١٩٦٤ ذهبت إلى أن النموذج المسيطر على المصريين هو «شخصية الفهلوى» .. الآن كيف ترى الشخصية المصرية ؟.

●● حين أشخص ظاهرة معينة فإننى أكون ميالاً إلى البحث فى الجوانب السلبية أكثر، والنظر إلى نصف الكوب الفارغ، لأن الحديث عن المقومات الايجابية كثير وأحيانا يصل إلى مستويات عاطفية يكون فيها قدر من التزيد، ولأن دور المفكر - كما أراه - يجب أن يكون ذا قدرة نافذة تنفذ إلى أعماق التشوهات الموجودة فى نمط الشخصية السائد بقصد تجاوزه وتطويره ومحاولة معرفة الوسائل والمؤسسات التى يمكن أن تسهم فى إعادة صياغة نمط جديد، تتآلف فيه ثوابت الشخصية المصرية مع مقومات جديدة فى رؤية الذات والغير.

ومن مظاهر تشوه الشخصية المصرية الآن التمحور حول الذات، فالإنسان أصبح مشغولاً بمصالحه الخاصة وما يضمن له الطمأنينة فى أضيق الحدود، سواء أكانت هذه الحدود مرتبطة بشخصه أو أسرته أو عشيرته. وأصبح الخلاص الفردى هو المسيطر على سلوك الإنسان وقيمه.

لقد حدث انتقال من شخصية الفهلوى الذى كان لديه القدرة على التعامل مع الغير ومع الظروف بحيث يحقق مصالحه الشخصية دون أن يحدث بالضرورة تعديات أو تجاوزات على الغير، الشخصية الجديدة، يغلب عليها طابع «الهباش» لأنه يريد أن يستأثر لنفسه أو للدائرة الضيقة المرتبطة بذاته بصرف النظر عن أن ما يهبشه حق مشروع أو غير مشروع، أو ما إذا كان يؤدى إلى ضرر وإيذاء بالغير.

المشكلة أن هذه الشخصية لاتدعم بسلوكها وقيمها صلابة البنيان الاجتماعى وتماسكه ويصعب من خلال شيوع هذا النمط الوصول إلى اتفاق، وتراض عام فى القضايا



● التعليم الجامعى جزء من السيادة المطلقة للدولة ويجب ألا يترك للقطاع الخاص .

● نسبة التعليم في القاهرة ٨٢ ٪ وفى سوهاج ٢٨ ٪ وهذا منبت كل المشاكل

الجوهرية المرتبطة بحياة المجتمع. ويترتب على وجود هذا النمط من الشخصية أن تشتد حدة المطالبات لدى الأفراد، ولدى الفئات النوعية، مطالبات ذات طبيعة خصوصية لاعلاقة لها بالمصالح العامة المرتبطة بمصالح الوطن، وأيضا يسقط الاقتران العضوى بين الحق والواجب.. بين العمل والجزاء، فنجد مطالبات بجزاء دون عمل والتزام بحقوق دون أداء للواجبات وهذا النمط أتصور أنه موجود ليس فى مصر فقط ولكن فى الأقطار العربية أيضا.

● هل هناك دراسات ميدانية حول شخصية «الهباش» أو التمحور حول الذات ؟.

●● هذا النوع من التحليل لأنماط الشخصية لايخضع للأبحاث التجريبية أو الميدانية وإنما ينجم عن طريق تمثل الباحث ومعاناته للواقع ومعايشته له، والتأمل فى أحداثه ومجرياته، وهذه كلها وسائل علمية للمعرفة.

● أين موقع شخصية المتطرف فى هذا التحليل ؟.

●● هناك أنواع من التطرف أو التشدد فى اليمين واليسار، كل فئة متمحورة حول ذاتها، وترى أنها تمتلك الحقيقة المطلقة، وأنها لاتستطيع من خلال تقوقعها فى دائرة المفاهيم والقيم التى تحتضنها الامتداد إلى الغير وإذا تحاورت لاتستطيع أن تستوعب أو تستمع إلى وجهة النظر الأخرى، بل ترفضها رفضا قاطعا. وهناك نموذجان لذلك .. فرقة متطرفة تبدأ من منطلق إيمانى فى مواجهة الفئة التى تنطلق من قواعد الفكر الوضعى، وفى التحليل العميق قد لانجد تعارضا بينهما فهما مهمان فى حياة أى مجتمع وفى أى عصر من العصور.. فالايمان جزء أساسى من احتياجات الإنسان وجزء أساسى من تصوره لحاضره ومعاشه .. والفكر الوضعى ضرورى وأساسى لحركة وتطور المجتمع.

● ولكن هذه الصيغة التوفيقية التى تتصورها لم تعد موجودة ونعيش الآن ثنائية شديدة بين الجانبين ووصلت بعناصر الفريق الأول أن يشهروا السلاح والنار فى وجه المجتمع كله ؟!

●● هذه الثنائية زادت واحتدت نتيجة احباطات عديدة داخلية وخارجية، هناك الحروب التى خضناها.. والتقلبات فى النظم السياسية.. ثم مشكلة الديون وما استتبعته من ضغوط خارجية، هذه الاحباطات جعلت كل فريق يتخندق فى موقعه، ويتصور أنه وحده يمتلك الحقيقة المطلقة، بينما هما رد فعل لهذه الاحباطات .. وكل طرف يطرح تصوراته وحلوله معتمداً على «السلطة» .. سلطة الماضى بما تمثله لدى فريق الاصوليين وسلطة الحداثة ومنجزاتها لدى أنصار الفكر الوضعى.. ونختلف – مثلا – حول الديمقراطية، لأن كلا منهما يرى أن الديمقراطية تكون فى شكلها الغربى وليست أسلوب حياة قائما على المشاركة فى مختلف المستويات .. ولا مفر من



المصدر : المصور

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٥

الحوار الذى يبدع الوفاق والتراضى، حوار ينطلق من معطيات الواقع ومحاولة إيجاد حلول لمشكلاته اعتماداً على فكر وطنى مبدع وليس اعتمادا على حلول جاهزة من الماضى أو من الغرب.

● تحدثت فى أحد كتبك عن «التنمية الذاتية» .. ما الذى يمكن أن تقدمه لنا فى هذا السياق؟

●● تفكيرنا مرتبط إلى حد كبير بالجانب الأسطورى والخلاص من خلال الحاكم أو البطل الفرد وليس من خلال المجهود والتنظيم والقوة الذاتية للمجتمع بمختلف أفراده، فالتاريخ لا يصنعه الفرد ولكن القوى المجتمعية بما لها من متطلبات ورغبات.. أيضا تفكيرنا مرتبط بالزمن ونترك قضايانا له وكأن الزمن قادر على حل المشكلات، ولعل أغنية أم كلثوم «حاسيبك للزمن» تعبر عن سيادة هذا الفهم لدينا.. بينما المشكلة لا تحل إلا بجهد الإنسان والمجتمع.

على العموم التنمية الذاتية تقوم على ضرورة الحوار الديمقراطى القائم على مشاركة المجتمع فى صنع القرار ثم تنفيذه ومراقبة هذا التنفيذ وتقييمه وتعتمد أيضا على العدل الاجتماعى وضرورة تحققه.

مأساة التعليم الجامعى

● هناك معاهد عليا وكليات جامعة خاصة اقيمت فى مدينتى العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر .. وجامعة خاصة تقام .. كيف ترى خصخصة التعليم الجامعى؟

●● موقفى المبدئى أن التعليم الجامعى لابد أن يكون جزءا من السيادة المطلقة للدولة.. وفتح جامعات ومعاهد جديدة خاصة بدعوى الضرورات الاقتصادية التى لا تتيح للدولة انشاء جامعات جديدة، أو استجابة للضغوط الفئوية لاتبيح المحظورات التربوية. ففى إنجلترا البلد الرأسمالى العريق لم تستطع تاتشر أن تقترب بالخصخصة من الجامعات البريطانية التى هى مؤسسات مملوكة للدولة، ولاتوجد هناك سوى كلية أمريكية خاصة وهذه لا يدخلها سوى طلاب الخليج قبل أن يذهبوا إلى الولايات المتحدة.

وفى فرنسا التعليم الجامعى كله تحت سيطرة الدولة . وافتتاح جامعات خاصة فى مصر ومع آليات السوق فى التشغيل التى تجعل فرص العمل والوظائف حكراً لخريجى هذه الجامعات سوف يؤدى فى النهاية إلى أن تكون القيادات العلمية والفنية والسياسية من أبناء الطبقات التى استطاعت أن تُدخل أبناءها إلى هذا النوع من التعليم، ويصبح اختيار القيادات مصدره قدرة أولياء أمورهم على شراء سلعة التعليم وليس اعتماداً على قدراتهم العقلية والفكرية.

● ولكن هناك شكوى من أن الخريجين الجدد ضعاف المستوى فى اللغات ولا يجيدون استعمال الكمبيوتر؟

●● آليات السوق هي التى تحكم عليها بذلك، وينبغى أن ندرس لهم فى الجامعات اللغات وندربهم على الكمبيوتر ولكن يجب ألا ننسى مطلقا أن جامعاتنا هي قاعدة التكوين العلمى لعشرات العلماء الذين تميزوا فى الخارج وعرفوا عالميا مثل فاروق الباز وأحمد زويل ومصطفى طلبة ، فجامعاتنا ولادة والتكوين العلمى لخريجيها جيد ويمكن أن يكونوا من عناصر تطوير العلم والمعرفة .

● ألا ترى أننا لا نلمح فى الخريجين الجدد عقولاً واعدة يمكن أن تكون مثل الأسماء التى ذكرتها؟

●● مازلت مصرا على أن جامعاتنا ولادة.. لقد حضرت مؤتمراً علمياً عقد أخيراً فى جامعة حلوان وجاء باحث شاب توصل إلى أن يصنع نوعاً من الخشب من «سعف النخيل»، وجاء معه بنماذج من هذا الخشب، الذى يمكن أن يغنينا عن استيراد الخشب من السويد وفنلندا وغيرهما.. وفى احدى قرى الشرقية توصل بعض الباحثين إلى وجود نبات معين يقضى على قواقع البلهارسيا، فقد لاحظوا أن سكان القرية ليس بينهم إصابة بالبلهارسيا بينما القرى المجاورة بها الاصابات عالية، واكتشفوا أن السبب فى وجود ذلك النبات.. العقول والباحثون موجودون بيننا والمشكلة أكبر منهم، فنحن لم نهتم بعد بالجيل الجديد، ونحن لم نضع للعلم أولوية

٦٠١٤٩٢

متقدمة فى جهودنا الانمائية، ولاتوجد متابعة للأبحاث العلمية التى تحتاج إلى انفاق وأفق زمنى طويل.

● إذا كنا قد قبلنا قيام مدارس خاصة، ألا يتسق مع هذا قبول قيام المعاهد الخاصة أيضا؟

●● المدارس الخاصة أصبحت أمرا واقعاً، والتعامل معها يكون بالتخفيف قدر الإمكان من آثارها السلبية، بأن نضع لها ضوابط صارمة وأن نلزمها بها، فلا تكون مدارس للتربح أصلاً بل تكون لها مصاريف محددة وأن تكون بها نسبة معينة من الطلاب بالمجان للمتفوقين، وأن يحدث تفاعل بين هذه المدارس والمدارس الحكومية حتى لا يشعر تلاميذها بالانفصال عن الواقع .. وبشكل عام فإن هذه المدارس أصبحت حالة من الطبقية فقط، بدليل أن الدروس الخصوصية موجودة بها، وأن خريجى المدارس الحكومية يكونون أكثر تميزا من خريجيها فى الجامعات حتى فى أقسام اللغات.

الأزهر والدفعة المزدوجة

● تواجه مصر الآن مشكلة طلاب الثانوية العامة «الدفعة المزدوجة» .. وبرغم جهود وزارة التربية والتعليم فى توفير أماكن لهم بالجامعات، فإن مقارنة الأرقام التى تم تدبيرها بعدد الطلاب نشعر أن عدداً غير قليل منهم قد يذهبون ضحية خطأ لم يرتكبوه .. كيف يمكن أن نخرج من هذا المأزق؟

●● نعم هناك خطأ كبير ارتكب، لم يرتكبه الطلاب ولا القائمون على العملية التعليمية الآن.. وهذا ليس أوان المحاسبة..

وأنا أرى أن الجامعات قررت زيادة أعداد المقبولين وفتح باب «الانتساب الموجه» لطلاب الثانوية، ولكن هناك باباً جديدا لم تطرقه الوزارة، وهو جامعة الأزهر. هذه الجامعة بها كليات علمية وتوسعت بشكل كبير وفتحت لها فروعا فى المحافظات مثل طنطا وأسيوط .. وفى أحسن الأحوال فإن عدد طلاب الثانوية الأزهرية لا يتجاوز ٢٥ ألف طالب.. وفى آخر تقرير أصدرته جامعة الأزهر نجد أن عدد طلاب الدفعة الأولى فى كلية طب الأسنان ٦٠ طالبا. وفى طب بشرى أسيوط ٦٤ طالباً. وأتصور أن جامعة الأزهر يمكن أن تحل هذه المشكلة.

● ولكن جامعة الأزهر لاتقبل طلاب الثانوية العامة وشروطها لا تنطبق عليهم؟

●● نحن بإزاء موقف وطنى يتجاوز الشروط الفئوية الضيقة، ويمكن للجامعة أن تضع سنة تمهيدية لهم يدرسون فيها العلوم الدينية، أو يضيفونها لهم كمواد طوال سنوات الدراسة .. وأتصور أيضا أن هذا فى صالح الجامعة نفسها، لأن مستوى طلابها ضعيف جداً، وبها أعلى نسب رسوب، ودخول طلاب الثانوية العامة سوف يرفع المستوى.. فالطالب الذى سيدخل الطب سيكون حاصلاً - فرضا - على أكثر من ٨٠٪ بينما خريجو المدارس الأزهرية يدخلها بأقل من ٦٠٪، وحين كان طلاب الثانوية العامة يقبلون بجامعة الأزهر كانوا يتفوقون على زملائهم الأزهريين أصلاً حتى فى المواد الشرعية، وهذا كله موجود فى الاحصائيات وثابت.. على العموم يمكن للجامعة أن تقبل ٥٠ ألف طالب من طلاب الثانوية العامة وينبغى أن تفعل ذلك.

● تثبت الاحصائيات أن التعليم الجامعى تراجع فى السنوات الأخيرة بين الفتيات وفى الصعيد عموماً؟

●● لا تنس أن الدولة فى الثمانينيات لم تكن تركز كثيراً على التعليم الجامعى، بل على التعليم الفنى، والحمد لله أن هذه الرؤية تغيرت أخيراً وعاد الاهتمام ثانية بهذا النوع من التعليم، حيث افتتحت كليات جديدة .. وبالفعل فالأرقام تؤكد ضعف نسبة التعليم فى الصعيد.. ففى القاهرة ترتفع نسبة المتعلمين إلى ٨٣,٧٪ بينما تتدنى فى سوهاج إلى ٢٨,٢٪ وفى المنيا تبلغ ٢٩,١٪ وفى أسيوط ٣١,٨٪ . وهذه الأرقام ترتبط أساسياً بمستوى الدخل فى هذه المحافظات، وينبغى تحسين المستوى الاقتصادى فى الصعيد، مع إثارة الوعى بأهمية التعليم بين الجنسين ، لأن هناك بعض المفاهيم ترى الاكتفاء بالتعليم للولد أيضا عند مستوى الابتدائية أو الاعدادية ..



المصدر : المصــــــور

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٠

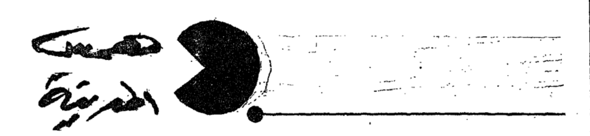
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخيراً علينا جميعا كسر العزلة الثقافية بين الصعيد وبين الحواضر الكبيرة مثل القاهرة والإسكندرية بتوفير الخدمات والأنشطة الثقافية والفنية به.



المصدر : الحضارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥



لماذا انتقل الغش الجماعى إلى امتحانات الابتدائى والإعدادى ؟

● وزير التعليم : إلغاء الامتحانات .. وأقسى عقوبة للغشاشين

كتبت : إيمان رسلان

● أكدت غرفة العمليات لأول مرة هذا العام عدم حدوث أية حالة غش سواء فردية أو جماعية فى الثانوية العامة الجديدة ، إلا أن وقائع الغش انتقلت من الشهادات العامة إلى مراحل التعليم فى الابتدائى والإعدادى ولكن وزارة التعليم واجهتها بعقوبات قاسية ورادعة خاصة بعدما ثبت تورط بعض المدرسين فيها .

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا العام شهد لأول مرة منذ سنوات عدة وقائع للغش الجماعى ولكن ليس فى الامتحانات العامة وأول واقعة كانت فى مركز بيلا بمحافظة كفر الشيخ حيث تسربت امتحانات الشهادة الابتدائية وقد ثبت بالفعل صحة ذلك بعد تشكيل لجنة من مكتب المتابعة التابع للوزير واستمر التحقيق ٤٨ ساعة سألوا خلالها المئات من الأهالى شهود الواقعة .

واتخذت قرارات فورية أهمها الغاء الامتحان فوراً واعادته بعد أسبوعين فى كل لجان المركز البالغ عددها ٣٤ لجنة يؤدى أمامها ٥٥٠٠ تلميذ الامتحان ونقل القائم بعمل مدير المديرية إلى درجته الأصلية بالوزارة مع نقل مدير الإدارة التعليمية إلى قنا ووقف تصميم الامتحان بالمديرية للابتدائية ومعاقبة ١٧ مسئولا بالتعليم هناك بالخصم والمرتب حتى ١٥ يوما .



● الواقعة الثانية حدثت فى لجنة الاعدادية بقرية أولاد عمر بمحافظة قنا حيث اقتحم عدد من الأهالى لجنة الامتحانات واعتدوا بالضرب على بعض المراقبين لرفضهم بالسماح بالغش وقد وقعت اصابات بين المراقبين وتدخلت النيابة وتم احالة الموضوع النائب العام الذى أجرى تحقيقاته ومازال هناك عدد من المتهمين المحبوسين حتى الانتهاء من التحقيق كما تم إلغاء الامتحان وعقده بعد أسبوعين أيضاً .

وحول عودة هذه الظاهرة قال الوزير هاتان هما الواقعتان اللتان تم التأكد منهما ولكن قبل ذلك كانت تصلنى أخبار حول حوادث غش وحين نبعث بلجان يثبت عدم صحتها وأعتقد أن بعضها كان مجرد محاولات للغش خاصة عن طريق الميكروفون ، ولكن لم يتم التأكد منها وتعليمات الوزارة واضحة فى ذلك للمحليات وهى إلغاء الامتحان فى أية لجنة ثبت بها غش بل على العكس الوزارة تأخذ موقفا متشددا جداً تجاه ذلك وغالبا ما يتردد الأهالى فى الإدلاء بشهادتهم بل أن عددا من الأجهزة خاصة فى الريف وفى الحكم المحلى لاتتعاون فى ذلك بل على العكس تحاول التغطية عليها خاصة أن أنظمة الامتحان فيما عدا الثانوية العامة وامتحانات الدبلومات الفنية ، تتبع المحافظات ، فهى التى تضع الامتحانات ، وتشرف عليها وتصححها وتؤمن سير أعمال اللجان .إلى جانب نقطة أخرى مهمة أن أغلب أعمال امتحانات النقل خاصة فى امتحانات الابتدائى تتم بالدقة التامة وتتدخل عوامل كثيرة لمساعدة الطلاب أثناء الامتحان «الغش بالتأكيد» لترتفع نتائج هذه المدارس ولاتتعرض للمساءلة القانونية عن سوء نتائجها خاصة أن جميع امتحانات النقل توضع بواسطة المدرسة .

● ويحكى المهندس أحمد الهريدى المشرف على الامتحانات ووكيل أول التربية والتعليم عن بعض وقائع الغش فيقول .

● كانت هناك وقائع بامتحان الاعدادية بالحسينية حيث ثبت الغش الجماعى للطلاب عن طريق الميكرفون وقد تم الغاء الامتحان بالكامل فى هذه المدينة .

● لجنة أبو طشت فى امتحانات الثانوية العامة وثبت فيها الغش أيضاً وتم الغاء امتحان ٤٥٠ طالبا فى هذه اللجنة .

وعلينا أن نعترف أن ظاهرة الغش كانت موجودة خاصة فى المناطق النائية والمحافظات النائية مثل الواحات وسيناء وغيرهما وكانت نتائج هذه المناطق تصل إلى نسبة نجاح ١٠٠٪ ولكن تم وضع قواعد جديدة فقلت هذه الظاهرة وكادت تنتهى .

وعن هذه القواعد يقول المهندس الهريدى لقد أصدرنا تعليمات بعدم قبول تحويل الطلاب إلى المناطق والمحافظات النائية فى إطار ضوابط محددة ، وقد ثبت بالفعل بعد ذلك ضعف بعض النتائج فى المناطق النائية بعد وقف التحويل حيث أن الكثير من الطلاب كانوا يلجأون إلى هذه الحيلة لتحسين النتائج .

ونحن نزيد من الاجراءات لتأمين عملية الامتحان وذلك فى الامتحانات العامة وهى مسئوليتنا حيث نخطر وزارة الداخلية بأسماء بعض اللجان التى تحتاج إلى حماية اضافية .

بجانب أننا اتخذنا عددا من الاجراءات الجديدة من بينها أن يتم تسليم ورق الأسئلة إلى لجان الامتحان حتى فى المناطق النائية صباح يوم الامتحان.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / يونيو ١٩٩٥

ويقول طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إن : ظاهرة الغش فى الامتحانات العامة انحسرت منذ عدة سنوات وذلك للمواجهة الرادعة للوزارة فمثلا فى امتحانات نصف العام :

● تم الغاء امتحان الصف الثالث الابتدائى بمدرسة محمد فريد فى إدارة عابدين بعد ماثبت من التحقيق أن بعض المدرسات والمدرسين قد ساعدوا التلاميذ الصغار على الغش سواء عن طريق الكتابة فى أوراقهم أو كتابة الاجابة على السبورة ، وتم توقيع أقصى العقوبة على هؤلاء المدرسين مع اعادة الامتحان كامتحان تكميلى فى آخر العام .

● كما تم الغاء المرحلة الاعدادية بالصف الثانى بمدرسة رملة بولاق وكان امتحان اللغة العربية وثبت بالفعل وقائع للغش .

● كما علمت «المصور» أنه ثبت صحة واقعة تسرب امتحان الصف الأول الابتدائى والثانى بمصر الجديدة وذلك قبل الامتحان بيومين حيث تقدم أحد أولياء الأمور بشكوى وقدم معها ورق الامتحان الذى ثبت أنها نفسها التى طبعت بالمدرسة رغم تشميع أوراق الأسئلة !! وألغى الامتحان وأعيد طبع أسئلة أخرى ومن الحالات الأخرى ماجرى هذا العام فى بور سعيد فقد تم حبس مدرسة ١٥ يوماً وهربت زميلة أخرى لها كانوا يوزعون أسئلة مادة من مواد التعليم التجارى مقابل ٣٠ جنيها للمادة من كل طالبة وتم الغاء ورقة الأسئلة وطبعت المديرية أسئلة أخرى .

● وعن تأمين الامتحان خاصة فى الواحات يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه تم الاتفاق مع الرئيس العام للامتحانات لوقف جميع أعمال النقل والتحويلات إلى مدرسة البويطى الثانوية فى الواحات ولم أوافق على التحويل هذا العام إلا إذا كان ولى الأمر قد تم نقله إلى الواحات بقرار رسمى

وعن قواعد ضبط حالة الغش تقول سعاد الحناوى مدير إدارة مدينة نصر التعليمية إن الغاء امتحان الطالب بسبب الغش يتم فى حالة التلبس ووجود أدلة أو مانطلق عليه (البرشام) ووجود شهود.

كان فؤاد هو سبب المشكلة هذه المرة وليس أبو فؤاد.. واذا شئنا العدل قلنا ان فؤاد كان هو موضوع الخلاف بيني وبين صاحبي: فرغم ان الولد فؤاد قد تجاوز العشرين بقليل، وفي «محفظته» يحمل شهادة محو الأمية التى اشترتها امه له من صادق أفندى مدير وصاحب مدرسة الاتحاد الاشتراكى سابقا، وعليها عدة اختام وتوقيعات.ليس بينها بالطبع توقيع فؤاد نفسه، وان فؤاد بهذا المؤهل أصبح موظفا.أو فراشا.في المجلس المحلى للحى .. ليس هذا فقط وانما أقام لنفسه «نصبة» مستقلة على باب مجلس الحى.للشاى والشيشة وكل لوازمهما. تجلس عليها الآن عروسته ومعها طفلان .. لكى يكرر نموذج فرشة جرانده والديه ولكن بطريقة عصرية .. رغم كل ذلك تمكن فؤاد.بواسطة الشيشة والشاى ولوازمهما.وبواسطة خبراته التى كسبها عند «كشك» ناظر محطة الأتوبيس ومناقشات صاحبى، ومواعظ المناضل الاستاذ خطاب (فالولد ذكى لا شك).تمكن من ان يكون «المشهلاتى» الرئيسى لمصالح المواطنين في مجلس الحى .. ماعلى المواطن الا ان يجلس. كالمتسولين.على أى حجر من الأحجار الكثيرة المتناثرة تحت المظلة الممدودة على باب المجلس ويشرب شايه او لايشرب. فهو حر طبعا.بينما يحصل له فؤاد على ماشاء من التوقيعات والأختام.. وجاء صاحبى يشكو من ان فؤاد رفع الى الضعف.مؤخرا.أسعار كل توقيع وكل ختم، رغم ان غالبية «المواطنين» لايستطيعون ان يعرفوا ان كان التوقيع هو مايطلبونه أو لا..على الورقة التى يريدونها أو لا.. فغالبيتهم، كفؤاد نفسه، لا يقرأون ولايكتبون.. ولايعرفون حقوقهم.ولا واجباتهم طبعا.ولا قواعد التعامل مع الموظفين.. كان الجو حارا يؤكد ان هجوم الصيف قد بدأ، ومع ذلك كنت متفائلا وقلت له: الصبر ياصاحبى، واسمع:



البيان الثانى للحرب ضد الأمية: المعوقات

سامي خشبة

بدءا من هذه العطلة الصيفية ـ للجامعات، سيكون هناك جيش صغير من شباب الخريجين، يضم ٢٧.٥٠٠ شابا وشابة، تلقوا دورات تدريبية تربوية وتعليمية خاصة، يلقون الدروس فى ٦٥ الف فصل تعليمي للكبار ـ الذين فاتهم دخول المدارس او تسربوا من التعليم النظامى خلال ربع القرن الاخير، أو ممن تجاوزوا السن القانونى لدخول اول مراحل التعليم النظامى، ويريدون اللحاق به: فالبرنامج الجديد لما نسميه: « محو الامية» يسمح ـ فى نصفه الاول (٩ اشهر) بالوصول الى مستوى السنة الثالثة الابتدائية، ويسمح في نصفه الثانى (٩ اشهر اخرى) بالوصول الى السنة الخامسة (التى ستعود السادسة طبقا للقرار الجديد بشأن سنوات التعليم الابتدائي النظامى نفسه)..

وفى نهاية اكتوبر القادم ـ على الاكثر (موعد قبول دفعة المجندين الجديدة لاداء الخدمة العسكرية الوطنية) سوف تنضم الى هذا الجيش الصغير ـ كتيبة كبيرة جديدة، قوامها عشرة آلاف شاب سوف يختارون للمشاركة فى حربنا الشاملة الاولى هذه ضد محو الامية طبقا للاتفاق الذى تم بين وزيرى التعليم والدفاع مؤخرا، وكنا هنا ـ فى هذا المكان ـ اول من اعلن عنه حين صرح لنا به اللواء صالح عبدالعاطى، قائد حملتنا القومية المنظمة الاولى، ضد الامية

اكرر: ٣٧.٥٠٠ شاب وشابة، سيلقون دروسهم فى ٦٥ الف فصل ينتظر ان تضم ١.٤ مليون متعلم في المرحلة الاولى. وستكون «الكتب» الجديدة جاهزة، والكراريس والاقلام، وطالبو التعليم كلهم جاهزون... ولكن الفصول نفسها لن تكون كلها جاهزة، كما ان «خط الدفاع» الثانى لن يكون مستعدا للمعاونة، وتدعيم خط القتال الاول..

لن تكون الفصول كلها جاهزة، لان جزءا فقط من هذه الفصول يوجد في مدارس وزارة التعليم، كما أن جزءا اخر بسيطا سيكون في بعض مراكز النيل للاعلام، وفى بعض النوادى، أو في المنازل التى ستستضيف الفتيات والسيدات الدارسات: ولكن جزءا كبيرا من الفصول، يفترض انه سنزل ضيفا على المساجد، وعلى الكنائس..

يقول اللواء صالح، انه زار الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف، كما زار قداسة البطريرك بابا الكنيسة الاورثوذكسية المصرية، ورحب الوزير كل الترحيب كما رحب البابا: ولكن بينما التزم الاساقفة ـ فى الاقاليم ومن دونهم فى سلك الكنيسة بفتح كنائسهم لفصول محو الامية، فان السادة الموظفين، مديرى مديريات الاوقاف، ومن دونهم من المسؤولين عن فتح وتشغيل المساجد لفصول محو الامية، لم يستجيبوا لقرار السيد الوزير (قال لى صاحبى في الاسبوع الماضى وماقبله، ان البيروقراطية الجامدة، هى احد اخطر مقاتلنا.. تستطيع ان تحبط اى جهد وان تستنزف اية إرادة، وهاهي تجرب نفسها مع مقاتلى حرب اكتوبر المنتصرين فى العملية: «بدر».. مع انهم يعرفون. ويرددون على مسامعنا كل يوم، كيف قبل الرسول صلوات الله عليه الدية من اسرى بدر المشركين في شكل ان يعلم كل منهم عشرة من المؤمنين القراءة والكتابة . يعرفون هذه الواقعة ويرددونها، ولكنهم لايعملون بها، الا اذا اجابت الوزارة ـ اولا ـ على



اسئلة من نوع: من الذى سيدفع «الاوفرتايم» وكيف نسجل استهلاك الكهرباء فى غير اوقات الصلاة واشهد ان اللواء صالح لم يصرح لى ولالغيرى بأن هذه هى الاسئلة البيروقراطية التى طرحها الموظفون لتجميد قرار الوزير، وإنما أنا اتخيل «افضل» الذرائع التى لابد قد تذرعوا ويتذرعون بها حتى لايقوموا من على المصاطب او من تحت الظل ومن وراء الستائر ليفتحوا مساجد الله لعباده طالبى المعرفة، وجيش المعلمين الذين ليسوا من أسرى بدر، وانما يخوضون لنا - نحن المؤمنين - حربا يتوقف على نتيجتها الكثير من مصائرنا فى القرن القادم ..

ويقول اللواء صالح أيضا، إن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ، تحمس بكل مانعرفه عنه من غيرة على

الأداء المتكامل لرسالة الإعلام المصرى - وأداته العصرية الرئيسية - أى التليفزيون - تحمس الوزير، لزيادة فاعلية برامج محو الأمية التى كان يقدمها عبد البديع القمحاوى بكل

حماسه وخبرته .. ووافق أن زيادة الفاعلية تعنى زيادة مدة وتعديل مواعيد البرنامج الى المساء المتاخر - حتى يلحق بها الفلاحون وشباب الحرفيين وربات المنازل والعمال والعاملات فى المصانع - وهم الجمهور الرئيسى المقصود، ولكن السادة المسؤولين المباشرين (والسيدات المسؤولات المباشرات) عن خرائط البرامج رأوا أنه لامكان أصلا لبرنامج محو الأمية (هيا بنا نتعلم) فى خريطة التليفزيون .. ورغم ذلك فإننا نعرف أن العمل يجرى فعلا لإعداد وإطلاق قناة تليفزيونية تعليمية بالكامل .. ونحن ننتظر ماسيخترعه لها السادة الموظفون ، والسيدات الموظفات لإبطال مفعولها فيما يتعلق بالحرب ضد الأمية .. فربما سيفتقدون إذا إختفت الأمية موضوعا من الموضوعات التى يحبون أن يطرقوها بحماس مع ضيوفهم، يتساءلون : ماهى أخطاء الأمية، وكيف نحاربها فى رأيك يادكتور ، ولماذا الأمية «محجرة» معنا هكذا ؟! ...

###

يشهد اللواء صالح، ونشهد معه بصدق، أن القيادات العليا المسؤولة ، تتحمس عادة عندما يطرح امامها المشروع ، وتبدى الإستعداد لتقديم أكثر مما هو مطلوب من قطاعاتها (الوزارات - المحافظات) .. بل أنهم عادة مايطالبون بالمزيد ، وبأن يقدموا المزيد :. هكذا فعلت وزيرة الشئون الإجتماعية ووزير الحكم المحلى ووزير العمل، ووزير الداخلية، وكل المحافظين دون استثناء والذين تسابقوا لكى تحصل محافظاتهم على أنصبة سريعة من المرحلة الأولى للمشروع (منذ أوائل ١٩٩٣) وقدموا تسهيلات كبيرة .. غير أن المشاكل - تظهر فور «النزول» الى المستويات المتوسطة،

والشعبية، والسياسية : فباستثناءات نادرة، لايكاد يوجد أى دور حقيقى للأحزاب السياسية ولا للنقابات، مع أن أدوارها تكاد تكون بديهية وضرورية معا ..

وباستثناءات أكثر ندرة، لايكاد يوجد دور إيجابى للمجالس المحلية - التى قد يستهلك الكثير منها - ومن أعضائها - وقته وإمكانياته فى شؤون أقل اهمية بكثير، ويقول اللواء صالح، إن بعض هذه المجالس، عارض فعلا المشاركة فى الحرب ضد الأمية او فى تقديم تسهيلات لكتائبها ، على أساس أن : «هذا ليس شغلهم .. وأنهم يعرفون شغلهم جيدا » ..

###

وقد يكون «الأدهى» أن مكاتب العمل، وجهات التعيين فى المصالح الحكومية والقطاع العام وفى المحافظات، لاتلتزم بقانون عدم تعيين الأميين أو منحهم جوازات سفر. وهو قانون صدر لتشجيع الإنتظام بالمدارس، أو الإنتظام في مراكز محو الأمية أو بذل جهد شخصى أو عائلى للخروج من سجن الأمية الى رحابة التعليم وحريته.. لاتلتزم هذه الجهات بذلك القانون، بل - ببساطة - تتحايل عليه .. ومن ضمن هذه الجهات، جهاز محو الأمية نفسه ..

يقول اللواء صالح إنه أراد فى البداية أن يجرى اختبارا، فطلب أن يكون منح شهادات محو الأمية مركزيا ، حتى لاتتصرف الجهات المسؤولة (غير المسؤولة) فى الفروع بالأقاليم ... وطلب أن يجرى مركز القاهرة، اختبارا للناجحين، قبل تسليمهم الشهادة .. وكانت النتيجة إكتشاف أن ٩٠٪ من الذين نجحتهم الفروع ، أميين لايقرأون ولايكتبون ..

وكان المفروض أن تسلمهم الفروع شهادات نجاحهم، لكى يعينوا بها فى وظائف، ويستخرجوا جوازات سفر، أو يرشحوا أنفسهم لمجالسنا النيابية والقومية والمحلية ..أو يشتغلو «مشهلاتية» مثل فؤاد وعروسته فى المجلس المحلى الخاص بهما..

تلك كانت خلاصة المعوقات التى تعترض كتائبنا فى الحرب ضد الأمية، ولكن المحاربين الذين ذاقوا حلاوة النصر، لايستسلمون أمام «هكذا» معوقات!.. فاصبر ياصاحبى فى هذا الصيف الحار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

المطالبة بإقامة انشطة رياضية للشباب باستخدام ابنية المدارس خلال الصيف

كتب ـ محمود دياب :

أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بوضع خطة للاستفادة من ابنية المدارس فى اقامة الانشطة الرياضية والشبابية خلال العطلات الدراسية والاجازة الصيفية لملء اوقات الفراغ للشباب والعمل على تخفيف العبء المالى عن الطلاب الراغبين فى الانتساب الى الاندية الرياضية الكبيرة لممارسة العابهم المفضلة. وناشد المجلس برياسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة المجلس الاعلى للشباب والرياضة للعمل على توفير مزيد من الملاعب والساحات الرياضية وتيسير اشتراك الطلاب فى انشطتها لاستثمار طاقاتهم والعمل على تنشيط دور الكشافة والجوالة بالمؤسسات التعليمية مع ضرورة اختيار القيادات المنضبطة وتكثيف المسابقات فى الثقافة الدينية تخصص لطلاب المدارس والجامعات. وأشار المجلس الى ضرورة تعيين مثقف دينى فى معسكرات الشباب للإسهام فى تنمية المواهب فى الاتجاه الدينى فى المجالات المختلفة.

الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة في الشرق الأوسط معتمدة من الهيئة الدولية للاعلان

تتيح الجامعة الامريكية بالقاهرة الآن الفرصة لخريجيها والمهنيين فى مجال التسويق ووسائل الاعلام لدراسة دبلوم الهيئة الدولية للاعلان ويتمتع الحاصلون على هذا المؤهل بمستوى عال من التميز فى الاعلان والتسويق.

وتعد الهيئة الدولية للاعلان اكبر شركة عالمية تتكون من المشتغلين فى صناعة الاعلان ووكالات الدعاية والاعلان ووسائل الاعلام والتسويق والوحيدة على مستوى العالم. وعدد اعضائها ٣٣٠٠ عضو فى ٨٦ دولة. ودبلوم الاعلان الذى تمنحه الهيئة الدولية للاعلان معترف به دوليا وقد حصل عليه اكثر من ٨٠٠٠ طالب ومهنى على مستوى العالم. وفى الوقت الحالى هناك ٢١ معهدا فقط معترف به رسميا ومعتمد لمنح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان.

وفى ١٥ فبراير عام ١٩٩٥ اقرت الهيئة الدولية للإعلان ان الجامعة الامريكية بالقاهرة جامعة معتمدة ويصرح لها بمنح دبلوم الاعلان الذى تقدمه الهيئة الدولية للاعلان. وقام بالتوقيع كل من مسز ماريكى دى مويج مدير التعليم بالهيئة للإعلان والاستاذ جلال زكى المنسق الاقليمى للتعليم والتنمية المهنية بالهيئة الدولية للاعلان.

وقال الدكتور فاروق الهيتمى عميد كلية الاقتصاد والادارة والاعلام «نحن سعداء بان الجامعة الامريكية بالقاهرة هى أول مؤسسة تعليمية فى الشرق الأوسط يعترف بها رسميا ويصرح لها بمنح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان تعيينا أن هذا يؤكد على مستوى التعليم المرتفع فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وفضلا عن ذلك فهو أيضا يمنح خريجى الجامعة الامريكية الثقة بانهم أصبحوا مؤهلين تاهيلا جيدا بمعلومات اكاديمية تفى بمتطلبات صناعة الاعلان والتسويق. إن دبلوم الهيئة الدولية للاعلان فى الواقع اضافة كبيرة للمشتغلين بصناعة التسويق ووسائل الاتصال.» هكذا قال الاستاذ ماجد اباظة، مدير معهد التنمية الادارية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وقال الأستاذ جلال زكى «إن مصر هى البداية فقط. فنحن نتطلع الى مواصلة جهودنا من اجل ان يصبح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان شهادة معتمدة فى الجامعات الأخرى فى الشرق الأوسط ويتطلب الحصول على هذا الدبلوم استكمال عشر مقررات دراسية من المقررات التى تؤهل الطالب لنيل درجة البكالوريوس فى ادارة الاعمال ووسائل الاعلام من الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

واثناء الاجتماع الاقليمى الذى انعقد فى البحرين يوم الثانى والعشرين من ابريل ١٩٩٥ برئاسة الأستاذ طلال ضليمى نائب رئيس الهيئة الدولية للاعلان ومدير منطقة الشرق الأوسط وافريقيا تم الاتفاق على مشاركة تجربة الجامعة الامريكية بالقاهرة مع المعاهد الأخرى فى المنطقة. وقال الدكتور ابراهيم حجازى - استاذ مساعد التسويق وادارة الأعمال الدولية ومنسق دبلوم الهيئة الدولية للاعلان بالجامعة الأمريكية بالقاهرة - ان الجامعة الامريكية تتطلع الى توطيد الروابط مع المعاهد التعليمية الأخرى فى الشرق الأوسط لكى تساعد على توفير التدريب للمهنيين وبهذا تمكنهم من اكتساب المعرفة الاكاديمية والعلمية المطلوبة للدبلومات المختلفة التى تمنحها الهيئة الدولية للاعلان.

لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالاستاذ جلال زكى المنسق الاقليمى للتعليم والتنمية المهنية الدولية للاعلان على العنوان التالى:

الأستاذ جلال زكى
٤٢ شارع عبدالمنعم رياض
الدقى - القاهرة - مصر



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٥

■ فى المؤتمر العلمى بجامعة الاسكندرية:

انشاء ٦ معاهد للدراسات العليا فى المحاسبة

الاسكندرية ـ سهيلة نظمى:

اكد الدكتور محمد عبداللاه رئيس لجنة الشئون الخارجية بمجلس الشعب ونائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون البيئة اهمية التعاون بين الجامعة والمجتمع مشيرا الى ان الجامعة لن تتطور بمواردها الذاتية وانما من خلال تفاعلها واندماجها مع قطاعات المجتمع المختلفة كما اكد احتياج الجامعات لتدريب الكوادر العلمية حتى يتم الارتقاء بمستوى العمل لانجازه باسلوب علمى وقال ان العلاقات الدولية بدات تحكمها التجارة الخارجية والاقتصاد والسوق الحرة مما يجعلنا فى حاجة الى تطوير الاداء والتاهيل الكافى للدخول فى مجال المنافسة الدولية

جاء ذلك خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر العلمى السنوى لقسم المالية العامة بالجامعة والذى حضره الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والدكتور احمد نور عميد كلية التجارة الذى اعلن ان الكلية انشأت ٦ معاهد للدراسات العليا فى مجال المحاسبة والاقتصاد والدراسات الدبلوماسية، واكبر معهد لدراسات الحاسبات الالية كما وفرت برامج لاكثر من ٣ الاف طالب خلال العام الدراسى المنصرم.

واعلن الدكتور عبدالعزيز السودانى رئيس قسم المالية العامة ان القسم بدأ فى تنظيم دورات تدريبية لطلاب السنتين الثالثة والرابعة بمصلحة الجمارك خلال الصيف، ويتم الان الاتفاق مع مصلحة الضرائب لتدريب الطلاب خلال العطلة الصيفية

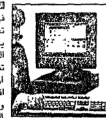
المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ [illegible] ١٩٩٥

برامج كومبيوتر في قمّ لتسهيل التعليم على رجال الدين

☐ بيروت - من حسن داوود:



◘ برامج الكومبيوتر التي اشرف على اعدادها في قم بايران الشيخ علي كوراني، لم يصبح تعلمها مادة الزامية لطلاب الحوزة العلمية. لم يجر ادخالها في منهاج التعليم التقليدي المستمر منذ قرون وأعيد، في الفترة الاخيرة، تنظيمه فقسم الى تسع مراحل يتطلب تحصيلها اربعة عشر عاماً لا تزيد. غير ان طلاب العلم اقبلوا على تعلّم برامج الكومبيوتر اختيارياً. وقد اثبتوا مهارة وسرعة في التعلم جعلتا التجربة رائدة لتجارب تجري الآن في جامعات دينية اخرى بايران في مدن مثل أصفهان ومشهد وسواهما. كما ان هناك برامج اخرى تعدها مؤسسات تابعة للمرجعية الدينية. احد هذه البرامج يجري برعاية السيد علي خامنئي مرشد الثورة الايرانية وهو يختص بجمع التفاسير على نحو يمكّن طالب العلم من قراءة جميع التفاسير للآية الواحدة مجموعة معاً في مادة مفردة. وهناك ايضاً برنامج فلسفي يجمع الافكار والنظريات من الفلسفة اليونانية الى الفلسفة الاسلامية.

البرنامجان اللذان انجزا باشراف الشيخ علي كوراني يمكن تسمية اولهما «معجم الفقه» المفصلة مواده على اساس الأبواب مثل باب الصلاة وباب الصوم وباب الحج والخمس والزكاة كما ابواب المعاملات المختلفة مثل احكام الزواج والطلاق. وهذه تقع في نحو خمسين باباً فقهياً، وفي كل باب مسائل متفرعة. ولكل من هذه المسائل «نافذتان» اثنتان بحيث يمكن قراءتها مفصلة ان شاء الطالب او الباحث أو يمكنه قراءتها موجزة لكن كما هي في الكتب جميعها المتتالية منذ مئات الاعوام.

في القسم الثاني من هذا البرنامج الاول اضيفت كتب الحديث الجامعة الروايات. اما البرنامج الثاني فيختص بالاحكام الفقهية وفيه آلاف المسائل تبدأ من اليزدي صاحب العروة الوثقى وتصل الى السيد الكلبايكاني. وهذا البرنامج ندعوه، كما ذكر لنا الشيخ علي خازم المشتغل على البرنامج في لبنان، رسالة علمية مقارنة.

استعان الفريق الذي اعد البرنامجين، والمتشكل من «مجموعة ضخمة جداً» من المهندسين والطابعين والمبرمجين والمفهرسين، بطلاب الحوزة العلمية وعلمائها لتصنيف مواد الكتب بعد قراءتها. كانت تلك اعادة قراءة شاملة للمكتبة التاريخية الضخمة التي ربما يحولها الكومبيوتر الى اشياء من موجودات الحوزة الاثرية او من تحفها. مع البرامج المعدة والبرامج الاخرى قيد الاعداد سيؤثر الطلاب والباحثون ان يقرأوا المواد مصنفة مفهرسة بالتناول السهل وهذا بدوره سيغير من طبيعة رجل الدين، باحثاً وطالباً، ومن تكوينه. الشيخ علي خازم قال ان اعتقاداً ساد في بداية العمل هو ان الكومبيوتر سيدفع بالمشتغلين بالعلم الى

ISSN 0967-5590
17
9 770967 559064



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٥

الكسل والقعود. في قمّ، كما في الجامعات الدينية الاخرى، تكتسب المرجعية من طول الانشغال بالكتب والانصراف لها. ثم ان التبحر في العلم مرتبط هو ايضاً بالطريقة التقليدية -- التاريخية - تلك التي تكون صورة العالِم فيها شيخاً منكباً على كتاب ضخم.

مع الكومبيوتر سيتحول التحصيل العلمي الى عملية تقنية حيث سيتمكن المشتغل من الوصول الى مادته جاهزة ناجزة وخالصة مما يسبقها ويتلوها، اي مما هو معنى القراءة ولبّها. رجال دين في طهران قالوا ان المرجعية هي في الربط والاستخلاص والاجتهاد وان الكومبيوتر، بتقديمه المواد مجموعة غير منقوصة، يلعب دوراً مساعداً لا العكس.

حتى الآن لم يصبح تدريسه مادة الزامية لطلبة العلم الذين يقبلون عليه في حماسة تجعل الحاجة ملحة لاجهزة اضافية منه كلما انقضت فترة. ثم ان اقبال السياسيين والدينيين على اعداد برامج جديدة لن يبقي الكومبيوتر مادة جانبية في منهاج التعليم بل ربما يحول في ما هو متصل منذ مئات الاعوام.

على اي حال هناك اشياء كثيرة لم يسبق لها ان حدثت، ها هي تحدث الان. في ايام عاشوراء بطهران أحيت فرقة موسيقية امسية بعنوان «سمفونية عاشوراء». وفي هذه المدة الاخيرة، ومع ارتفاع الاصوات المشيدة بالرياضة، كثرت النساء الايرانيات المحبات لرياضة التزلج فرحن، في الجبال المشرفة على طهران، يمارسن وهن مرتديات الثياب الشرعية ملونة مضيئة.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٠

الامتحانات السهلة.. جيدا!!

خطوة في التطوير.. أم استجداء لرضاء أولياء الأمور..؟!

المؤيـــــدون :

تزيل الرهبة والحاجز النفسي..

وتقضي على الشائعات

الرافضـــــون :

أين قياس الذكاء

والقدرة على الإبداع ؟!

تخرج أجيالا لا تصلح لتحمل المسئولية !!

تحقيق :

سيد جـــاد

٥٠١٥٠٠

كل الامتحانات هذا العام بدءا من الصف الثانى الابتدائى وحتى الثانوية العامة الجديدة.. جاءت سهلة .

المسئولون فى وزارة التعليم ملأوا الدنيا ضجيجا .. ولم تخل صحيفة يومية أو اسبوعية أو حتى غير دورية - من التصريحات التى تفاخر بأن الامتحانات سهلة !!

ياترى .. هل هذا المستوى من الامتحانات يمكن ان يؤدى إلى تخريج شباب قادر على تحمل المسئولية ، وهل النجاح السهل يمكن ان ينتج عن اشخاص لديهم قدر من الابداع نستطيع بهم مواجهة تحديات القرن المقبل ؟

والأهم .. هل وضع اسئلة سهلة للامتحانات أمر تفرضه عملية التطوير الشامل للتعليم الذى بدأته الوزارة .. أم انه مجرد استجداء لارضاء اولياء الامور ؟!

خبراء التعليم وبحوث التربوية يؤكدون ان سهولة الامتحانات او صعوبته فى حد ذاتها امر يجب الا يكون هو المقياس الوحيد للحكم على مستوى الناجحين .. فالتعليم لم يعد تكديسا للمعلومات فى عقول الدارسين بقدر ماأصبح يهدف إلى تعليمهم كيف يستخلصون المعلومات !!

قالوا ان الامتحانات يجب ان تستهدف قياس درجة ذكاء ومهارة الدارسين واختبارهم فى كيفية التصرف فى المواقف التى نحتاج الى قدر من الابداع

لكنهم تخوفوا من ان يكون الهدف الذى يعمل المسئولون بوزارة التعليم عليه من اجله هو كسب الراى العام والفوز برضاء اولياء الامور لمواجهة الاراء المعارضة للنظم الجديدة وبخاصة خاصة فى الثانوية العامة الجديدة وعدد هى الكارثة "

اكدت الدكتورة فؤاد [illegible] الخبيرة بمعهد دراسات الطفولة ان [illegible] ليس امتحان فقط وانما هو [illegible] شكل [illegible] والمعلومات [illegible] والتدريبات التى [illegible] والمجتمع

اشارت الى ان الامتحان عبارة عن عينة مختصرة من كم هائل من المعلومات تستهدف معرفة الى اى مدى استفـــــاد الشخص من تلك المعلومات

قالت ان المهم هو كيف يتم توصيل المعلومات الى الدارسين اى كيف يتم التعليم والى اى مدى يتم بشكل عملى ويحقق اهدافا واضحة وهذا لايتضح من خلال صعوبـــــة او سهولـــــة الامتحانات

استرضاء أولياء الأمور

اوضحت ان العملية التعليمية يمكن ان تكون فاشلة ومع ذلك ياتى الامتحان فى غاية الصعوبة . او فى غايـــة السهولة .. ولذلك فان ماتخشاه ان يكون سهولة الامتحانات هذا العام الهدف منها استجداء واسترضاء اولياء الامور خاصة بعد ان وجهت عدة انتقادات للانظمة التعليمية التى استحدثت كالثانوية العامة الجديدة

اضافت ان فكرة امتحان فى آخر السنة فى مدارسهم طالبة [illegible] انحاء العالم [illegible] عن عدد الفكـــرة [illegible] باشكال متنوعه من اساليب [illegible] التى تعطى للطالب فرصة [illegible] عن نفسه ورايه [illegible] وتطبيقه [illegible]

[illegible] الامتحانات [illegible] علامة استفهام [illegible] حول ماذا كانت

مجرد عملية اعلامية هدفها تخفيض درجة القلق عند اولياء الامور وهذا طبعا مرفوض ، ام يدخل ضمن عملية التطوير ؟

اوضحت ان وضع الاسئلة السهلة او الصعبة لتحقيق اهداف سياسية فقط امر مرفوض تماما ولايؤدى غرضا تعليميا. وعلينا ان نسال انفسنا لماذا نطور العملية التعليمية؟ وفى صالح من يحدث التطوير . للطلبه والاجيال المتتالية ام لتحقيق هدف سياسى ؟!

قالت اتصور ان التطوير يجب ان يتم فى اداء المدرسة والمدرسين ووسائل التعليم ومحتوى المناهج وطـــرق التدريس حتى يكون هناك نتيجة جيدة لعملية التطوير .

من آلة .. إلى شخص

وقال الدكتور رفعت شريف نائب رئيس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب انه من المفترض حاليا اننا ننتقل من مرحلة الحفظ والتلقين فى العملية التعليمية الى الفهـــم والتحليل الذى يحتاج لتقديم معطيات للطالب وتدريبه على استخدام هذه المعطيات وبذلك نستهدف تحويل الطالب من الة الى شخص يعمل عقله ويحاول الابداع

اضاف : من هنا المفترض ان سهولة الامتحان وصعوبته ليست معيار للحكم على الطالب .. بل ان حكم الطالب على سهولة الامتحان او صعوبته تتوقف على قدرته على الابداع وتشغيل العقل .

اشار الى ان سهولة الامتحانات هذا العام خاصة فى الثانوية العامة الجديدة جاءت لتقضى على الرعب الذى ظل يلازم الامر منذ سنوات طويلة

قال ان الثانوية القديمة كانت فرصة واحدة امام الطالب اما ان ينجح او يعيد السنة بالكامل اما الثانوية الجديدة فهى تتيح الفرصة للطالب لتخطيها على اكثر من مرحله

[illegible]

اضاف ان تغيير شكل الثانوية العامة امر طيب لاجدال فيه لكن اصحاب الاغراض الخاصة حولوها الى عقدة جديدة [illegible] القديم [illegible] المسئولة عن التطوير [illegible] هذه العناصر [illegible] هذه الوسائل تسهيل اسئلة الامتحانات

استطرد ان سهولة الامتحانات هدفها ازالة الرهبه من نفوس الطلاب والقضاء على الاشاعات .

المصدر : المســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ... ١٩٩٥

اكد ان هذا التسهيل مطلوب ليس لتحقيق اهداف سياسية وانجاح نظام بهاجمه البعض ولكن لكى نتخلص من التشدد والتعقيد ويصبح المعيار الاساسى للحكم على الطالب قياس مدى تحصيله وفهمه بابسط الطرق.

وقال احمد فواد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الامتحان يجب ان ينظر اليه على انه مجرد مسابقة بين الطلاب لقياس مدى استيعابهم والتمييز بين طالب يعمل عقله واخر يحفظ مايلقن اليه .

اضاف من هنا فان تصعيب الامتحان لايمكن ان يحقق الهدف وتعقيد الاسئلة يصيب الطالب بالحيرة وقد يفقده ميزة العقل والتفكير .

أشار الى ان الامتحان المفروض انه يقيس درجة ذكاء الطالب ولذلك لابد ان يتضمن اسئلة متنوعة للتمييز بين الطلاب المجتهدين وغيرهم وتساوى الجميع وضاع الهدف من العملية التعليمية .

اكد ان مستوى الامتحان دائما مرتبط باسلوب التعليم فاذا كان التعليم يعتمد على الحفظ والتلقين فإنه يقتل ملكة التفكير والتصور والابداع وهو مانرفضه شكلا وموضوعا .

اما عندما يكون اسلوب التعليم اكثر تطورا فان طريقة الامتحان لابد ان يتم تطويرها بما يحقق الهدف ويبين اى الطلاب قادر على التصور والابداع والتحدى والمواجهة فى المواقف وبالطبع فان كل الطلاب ليسوا على نفس الدرجة فى هذا المجال . وبالتالى يسهل التمييز بينهم .

اما صبحى جاد وكيل وزارة التعليم السابق فيرى ان التعليم فى مصر دخل مرحلة جديدة يشهد فيها تطويرا كبيرا ولابد من تجنيد كل الامكانيات للعمل على نجاح هذا التطوير وتسهيل الامتحانات وسيلة من الوسائل فى هذا المجال .

قال : اننا كرجال تعليم لابد ان نقف بجانب الطلاب فى هذه الفترة ولكن يجب الا يكون ذلك على حساب المستوى التعليمى لهم .

اضاف ان نجاح كل الطلاب بسهولة ليقال اننا نجحنا في التطوير امر غير مقبول .. والافضل انه اذا كانت هناك سلبيات ان نعمل على تلافيها

قال ان تسهيل الامتحانات الى هذا الحد اعتقد انه امر موقت لان هناك مواصفات خاصة للامتحان منها ان يتضمن اسئلة للتلميذ الممتاز واخرى للمتوسط وثالثة للاقل من المتوسط

اكد ان الحكم على ان تسهيل الامتحان مجرد وسيلة لاسترضاء ولى الامر جاء فى صلب عملية التطوير ويحتاج الى الانتظار بعض الوقت لكى تكون هناك فرصة للتقييم والتقويم

مؤشــــر جيــــد

وقال فريد صالح عبدالستار موجه عام ان سهولة الامتحانات هذا العام موشر جيد للقضاء على تعقيد البرامج واستعراض عضلات المتخصصين للطلاب وكسر الرهبة والقلق والارهاب ونهدئة الحالة العصبية لاولادنا قبل الامتحانات .

اضاف انه حتى لو كان الهدف من تسهيل الامتحان مجرد العمل على انجاح النظام الجديد للتعليم فهذا ليس عيبا

المعلومات .. والموقف

اما الدكتورة منى مكرم عبيد الاستاذه بالجامعة الامريكية فاكدت ان التعليم لم يعد وسيلة لتكديس المعلومات فى عقول الدارسين وانما اصبح وسيلة لتعويدهم استخدام المعلومات التى حصلوا عليها فى مواجهة المواقف المختلفة

قالت اننا نمر بمرحلة نستهدف فيها تغيير فلسفة التعليم ونحتاج معها جهدا لتدريب الطالب على الحصول على المعلومات واستخدامها فى الشئون العامة والخاصة ولذلك فان الامتحان يجب ان يستهدف اختبار ذكاء الفرد ومعرفة كيف يربط ويحلل المعلومات المتاحة امامه للوصول الى اجابة مقنعة

اشارت الى ان الامتحانات فى نهاية العام ليست هى المعيار الوحيد للحكم على الطالب ولذلك فان هناك دولا كثيرة الغت فكرة الامتحانات فى نهاية السنة نهائيا وركزت على قياس درجة استيعاب المعلومات من وقت لاخر من خلال البحث والاختبارات البسيطة التى تحقق هذا الهدف وتنمى عقول الدارسين

قياس القدرات .. اهم

ويقول الدكتور عبدالفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية اننا نمر حاليا بمرحلة تطوير شامل للتعليم وذلك فانه لابد من تسخير كافة الامكانيات واستخدام كل الوسائل من اجل تحقيق الهدف المنشود من وراء هذا التطوير

صعوبة الامتحانات وتعقيدها لايمكن ان تحقق الهدف كما ان الامتحانات السهلة للغاية فى حد ذاتها ليست دليلا على التطوير

فالامتحان يجب الا يودى الى ترويع نفوس الطلاب او يسبب قلقا لاولياء امورهم .

اشار الى ان قياس قدرة الطالب على التخيل والابداع ومدى ذكائه فى مواجهة المواقف المختلفة تتطلب ان نهيىء له الظروف الكفيلة بان يبدع وهذه الظروف اهمها تهدئة الاعصاب والابتعاد عن التوتر والقلق لكى يخرج اقصى مالديه ".

اوضح ان السياسات التعليمية والاعلامية فى فترات سابقة حولت الامتحانات الى بعبع وهو مايجب ان نزيله من اذهان الطلاب

وقال نعتقد انه بعد ذلك يستطيع المسئولون بوزارة التعليم ان يحطموا الحاجز النفسى الصعب بين الطالب والامتحان من خلال توضيح ان الامتحان لن يكون شراكا ينصب للايقاع بالطالب وتصيد اخطائه "!

وسام فرنسى لرئيس جامعة القاهرة

كتب ـ جميل عفيفى :

★ تقيم السفارة الفرنسية بالقاهرة حفلا ٣ الشهر القادم لتكريم ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمناسبة حصوله على وسام (ضابط جوقة الشرف) والذى منحه له الرئيس الفرنسى جاك شيراك تقديرا لدوره فى دعم العلاقات الثقافية بين مصر وفرنسا.

وسام ضابط جوقة الشرف الذى حصل عليه د.مفيد شهاب ارفع وسام تمنحه الحكومة الفرنسية.

السفير الفرنسى بالقاهرة وجه الدعوة الى عدد كبير من المهتمين بالتعليم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من سفراء الدول.



د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع فى انشاءات جامعة جنوب الوادى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان جامعة جنوب الوادى يتم التوسع فى انشائها، وان اختيار محافظة قنا مقرا للجامعة جاء نتيجة لتوسط مدينة قنا بين مدن الصعيد لتكون منارة تعليمية فى صعيد مصر واضاف ان فرع الجامعة بسوهاج وكافة الكليات باقية فى مكانها، وسوف يتم تدعيم امكانياتها الحالية، وسيتم انشاء الكليات الجديدة، المطلوبة لسوهاج .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥

بدء العمل فى المشروع الثالث لمحو أمية الكبار بالاسماعيلية الشهر القادم

كتب ـ صابر عبدالوهاب

عقد المجلس الاقليمى للسكان بمحافظة الاسماعيلية ورشة عمل برئاسة المحافظ محمد عبدالسلام المحجوب لاعداد الخطة السكانية لعام ٩٥ ـ ٩٦ ، وقد تم دراسة الصعوبات التى أعاقت الخطة السابقة، وبلورة الخطة الجديدة تمهيدا لتمويلها من المجلس القومى للسكان.وقد قرر المحافظ بدء العمل فى المشروع الثالث لمحو أمية الكبار فى منتصف يوليو القادم باعتماد ٣ ملايين جنيه، واكد المحافظ أن الاسماعيلية تعد المحافظة الوحيدة من مدن القناة التى اسند اليها هذا المشروع نظراً لنجاحها فى ادارته، واشار الى انه من المنتظر توقيع عقد المشروع الرابع فى اكتوبر القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٩

رؤيـــة

الثانوية العامة والعد التنازلى

بدأ العد التنازلى لامتحان الثانوية العامة - الدفعة المزدوجة - وبدأ معه اشتعال أعصاب الطلبة والطالبات وأولياء الامور.

الآباء والأمهات أعطوا كل ما عندهم، ولم يبخلوا بتحويشة العمر للإنفاق على الدروس والكتب والمذكرات وآخر التوقعات المرئية والخفية على حد سواء.

الأبناء يواصلون الليل بالنهار، وترك ذلك أثره على وجوههم التى أصبحت فى لون الليمون، وعيونهم التى أخذت لون التفاح الامريكى، وأجسادهم التى استعارت شكل عود الكبريت، رغم أن ذويهم يقدمون لهم أطيب الطعام والشراب..

لكنه .. التوتر والقلق والتوجس والخوف من (المجهول).. والمجهول أو (البعبع) هو (المجموع) الذى سيحدد مصير كل طالب وطالبة، وهل سيأتى محققا لرغبتهم فى الالتحاق بالكلية - الحلم والأمل - أم سيدفع بهم الى نوع من التعليم لايرغبونه!

والمجهول أيضا.. هو أسئلة الامتحانات.. هل ستكون فى مستوى الطالب العادى كما أعلن مرارا، أم ستكون هناك مفاجآت أشبه بانتقام الجبابرة وتدخل فى دائرة التحدى؟

حائرون وحائرات هؤلاء الأبناء الذين داخوا ودوخونا معهم، سهروا وسهرنا معهم، اكتأبوا واكتأبنا معهم، ذاكروا وذاكرنا معهم، قلقوا وقلقنا معهم وعليهم.. فهل يجنون الثمرة ويحققون النجاح والتفوق فننجح معهم؟

أعلم ان ثمة حكمة محفورة من قديم على كراريس الوزارة تقول «من جد وجد، ومن زرع حصد» وهى حكمة صحيحة، لكنى أزعم أنها ليست متواترة، وأن لها استثناء.. هو أن من زرع قد لايحصد، ومن جد قد لايجد.. والسبب: التوتر والقلق!

وهنا أتذكر معكم تصريحات الاطمئنان المتواصلة التى يبثها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين فالرجل يؤمن ونحن معه، أن التوتر والقلق كفيلان بمحو كل ما فى الذاكرة من معلومات.

وكم تمنيت أن يتمثل رجال التعليم وواضعو الأسئلة، فكر وعاطفة ووجدان والصحة النفسية لوزيرهم.. ولو فعلوا وابتعدوا عن التعقيدات والتحدى وممارسة رياضة المصارعة.. لساهموا فى خلق جيل متوازن جسديا ونفسيا وعلميا.

وأقول لبناتنا وأبنائنا.. توكلوا على الله ونظموا مابقى لكم من وقت، احصلوا على قدر واف من الراحة والنوم، ارموا وراء ظهوركم القلق والتوتر.. فالثانوية ليست نهاية المطاف ولكنها بداية مشوار الألف ميل.. ويبقى الأمل مرتبطا بالعمل والمواجهة بثبات المؤمن وعزيمة الواثق.

هيأ الله لكم أسباب النجاح والتفوق، لتسعدوا وتسعد بكم مصر.

علـــى عيـــاد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٥

وزير التعليم يعتمد اليوم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا اليوم لاستعراض مؤشرات نتائج امتحان مايو للثانوية العامة الجديدة واعتمادها، وسوف يتم اعلان النتيجة العامة لأول دفعة لهذا النظام عقب امتحان أغسطس عام ١٩٩٦، وتسلم كشوف الدرجات للطلاب بمدارسهم عقب اعتماد النتيجة

وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن هذه النتيجة غير نهائية ونسبة النجاح فيها ستزيد بعد أداء كل امتحان من الامتحانات الأربعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٩



رأى المعارضة

●● بقلم : مصطفى كامل مراد

الإمام الأكبر!! ونتائج الأزهر!!

فوجئنا بان نتائج ثانوية الأزهر لم تتعد ٤٥٪ وهى تعتبر من النتائج السيئة اذا قيست بنتائج امتحانات الثانوية العامة التى تجاوزت ٨٠٪!!

وهذا يعنى أن مستوى الطلبة العلمى قد تدنى إلى حد كبير إما لأن الطلبة لا يواظبون على الحضور واما لأن المعلمين لا يقومون بواجبهم فى التعليم بشكل مرض.

البقية ص٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

بقية «رأى المعارضة»

وفى كلتا الحالتين يحتاج الامر من فضيلة الامام الاكبر ان يولى عنايته الخاصة للدراسة الازهرية وان يراجع هذه النتائج مع اجهزة التعليم الازهرى التابعة للازهر الشريف حتى تتضح الأسباب التى ادت الى هذه النتائج المتدنية!!

ان رسوب طالب واحد فى ثانوية الازهر يعنى ان الاقتصاد القومى قد فقد ١٥٠٠ جنيه مقابل كل طالب يرسب سواء من ميزانية الازهر الشريف او من ميزانية اسر هؤلاء الطلبة!!

ولاشك ان الامام الاكبر شيخ الأزهر الشريف يعرف ان من مبادئ الاسلام اتقان العمل مصداقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه) ولا شك ان طلبة الأزهر الشريف ومعلميه يعلمون ذلك تمام العلم، كما ان طلبة الأزهر الشريف بحكم دراساتهم الدينية اكثر تفرغا واكثر مواظبة على الدرس من طلبة المدارس الأخرى. ولذلك فإن سوء هذه النتيجة (٤٣٪) قد لفت نظر الراى العام فى مصر ولذا وجدنا انه من الواجب ان نسترعى نظر الامام الأكبر ليولى الدراسة فى الثانوية الأزهرية عنايته ورعايته..

وفقه الله ووفق طلبة الأزهر ومعلميه لرفع مستواهم العلمى حتى تاتى النتائج محققة للآمال وحتى تتحسن الأحوال!!

مصطفى كامل مراد



إعلان نتائج الثانوية العامة الجديدة

٨٨٪ نسبة النجاح فى المدارس الحكومية

اعتمد امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين نتيجة امتحانات الثانوية العامة الجديدة...،

واعلن الوزير فى مؤتمر صحفى ان المدارس الرسمية حققت نسب نجاح اعلى من المدارس الخاصة والمنازل باستثناء المدارس الخاصة للغات.

وقال الوزير ان نسبة ٩٩٪ من عدد الحاصلين على الدرجات النهائية من المدارس الحكومية وقد حصل ١٩٩٤ طالبا على الدرجات النهائية فى الكيمياء والاحياء والرياضيات والجيولوجياوالجغرافيا وعلم النفس واللغة الاجنبية الثانية، وأن هذه النتيجة تسعد الوزارة لأن المدارس الرسمية الحكومية تتحمل العبء الاكبر فى ا٠عملية التعليمية وتؤدى خدمات تعليمية لمعظم فئات الشعب وأشار د. بهاء الدين الى أن هذه النتائج تطمئننا على مستوى التعليم فى المدارس الحكومية خاصة وأن هذه المدارس يتم الصرف عليها من أموال المواطنين دافعى الضرائب وأعلن وزير التعليم الاحصائيات المختلفة لنتائج الثانوية العامة الجديدة... ففى مادة اللغة العربية وصلت نسبة النجاح ٨٧,٢٪ وحققت المدارس الرسمية فيها نسبة نجاح ٨٨,٧٥٪ وبالنسبة لمادة اللغة الاجنبية الاولى وصلت نسة النجاح ٨٦,٢٪ وفى المدارس الرسمية ٨٧,٩٥٪.

وذكر د. بهاء الدين أن ارتفاع نسب النجاح فى مختلف المواد يرجع إلى الجدية فى العمل خلال العام الدراسى من جانب الطلاب والمدرسين واشاعة جو الهدوء والطمأنينة خلال الامتحانات ووجه وزير التعليم التحية لرجال الاعلام فى مختلف الصحف المصرية لالتزامهم الموضوعى فى متابعة الامتحانات ونشر الحقائق عنها.

واضاف أن امتحانات الدورالاول لطلاب الثانوية العامة الجديدة كان اشبه بامتحان نقل وهو احد المزايا التى وفرها النظام الجديد للطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

تخريج أول دفعة من شعبة التجارة الدولية من تجارة عين شمس

يشهد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس
جامعة عين شمس والدكتور حسن غلاب عميد كلية
التجارة الاحتفال الذى تقيمه الكلية بمناسبة تخريج
اول دفعة من شعبة اللغة الفرنسية بالكلية والمسماة
بالتجارة الدولية. وصرح الدكتور محمد عبدالمجيد
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بان هذه
الشعبة تعد الاولى من نوعها على مستوى
الجامعات المصرية ويبلغ عددها حوالى ٢٥ طالبا
وطالبة ومن المنتظر ان يشهد الاحتفال السفير
الفرنسى بالقاهرة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

■ اعتماد نتيجة امتحان مواد دور مايو للثانوية الجديدة

نسبة النجاح مرتفعة و٢٦٠٥ طلاب حصلوا على الدرجات النهائية

كتب ـ يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة دور مايو لامتحان الثانوية العامة الجديدة وتتضمن نتيجة كل مادة على حدة، وسوف تعلن النتيجة العامة بعد دخول الطلاب اربعة امتحانات بعد امتحان اغسطس ١٩٩٦ واعلن الوزير ان النتيجة جيدة ومرتفعة وخاصة فى المدارس الرسمية التي تفوقت عن المدارس الخاصة واضاف ان ٩٩٪ من الحاصلين على الدرجات النهائية فى المواد المختلفة بالمدارس الرسمية

واعلن الوزير ان هناك مواد متصلة تستكمل دراستها بالصف الثالث الثانوى (المرحلة الثانية) للثانوية الجديدة وهذه المواد ليس فيها نجاح او رسوب مثل مواد اللغات العربية والاجنبية الاولى والتربية الدينية وليس فيها حد ادنى للنجاح، ومواد منتهية فيها رسوب ونجاح، وهى باقى المواد الدراسية، ويمكن للطالب الراسب ان يعيد الامتحان فيها او لتحسين المجموع

واعلن الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس انه فى امتحان التربية الدينية دخل الامتحان فى دور مايو ٢٣١٧٩ طالبا وطالبة منهم ٢٢٩٠٧ بنسبة ١ ٩٩٪ وحصل ٥٥٣ طالبا وطالبة على الدرجات النهائية

وفى مادة اللغة العربية حضر الامتحان ٢٣٠٩٣٨ طالبا وطالبة نجح منهم ٢٠١٣٦٧ بنسبة ٢٠ ٨٧٪ والنهاية الصغرى فى اللغة العربية والتربية الدينية ٥٠٪ والمواد الاخرى ٤٠ .

وحضر الامتحان فى مادة اللغة الاجنبية الاولى ٢٣٠٦٦٤ نجح منهم ١٩٨٩٩١ بنسبة نجاح ٢٧ ٨٦٪

● وحضر امتحان اللغة الاجنبية الثانية ٢٢٦٦٥٥ طالبا وطالبة نجح منهم ١٩٣١٥٩ بنسبة ٢٢ ٨٥٪، وحصل ٧٨ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان الكيمياء ١١٧٤٥٥ طالبا وطالبة نجح منهم ٩٦٠٥٢ بنسبة نجاح ٧٨ ٨١٪ وحصل ٤٩٠ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان الاحياء ١١٢٦٧٥ طالبا وطالبة نجح منهم ٩٠٦٥٢ بنسبة نجاح ٤٥ ٨٠ ٪ وحصل ٧٩ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان الرياضيات (١) ٣٢٧٧٧ نجح منهم ٢٨٩٥٠ بنسبة ٣٠ ٨٨٪ وحصل ١١٩٤ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان الجيولوجيا وعلوم البيئة ١٣٥٩٦٠ طالبا وطالبة نجح منهم ١١٨٤٥١ بنسبة نجاح ١٢و ٨٧٪ وحصل ٢٢ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان الجغرافيا ١٢٧٢٧٧ طالبا وطالبة نجح منهم ١١٥٢٢٩ بنسبة ٥٣ ٩٠٪ وحصل ٢٢ على الدرجات النهائية

● وحضر امتحان علم النفس والاجتماع ١٥٨٥٧٠ طالبا وطالبة نجح منهم ١٢٥٠٣٥ بنسبة نجاح ٨٥ ٧٨٪ وحصل ١١٢ على الدرجات النهائية.

وبذلك يكون عدد الذين حصلوا على الدرجات النهائية فى مختلف المواد ٢٦٠٥ طلاب، ومازالت الفرصة متاحة للطلاب سواء المتميزين او غيرهم لدخول امتحان اغسطس القادم ومابعده لتحسين المجموع الذى يؤدى الى زيادة فى نسب النجاح فى المواد المختلفة

واعلن الوزير ان امتحان هذا العام كان اشبه بامتحان النقل عن الامتحانات التقليدية الاخرى للثانوية العامة القديمة

وأكد الوزير ان الدفعة المزدوجة التى ستبدأ امتحاناتها من السبت القادم سوف تأخذ فرصتها كاملة وقال اننا نتوقع ان الامتحانات ستأتى محققة لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بضرورة التخفيف عن الطلاب، وستكون الاسئلة فى متناول الطالب المتوسط، مع وجود بعض الاسئلة التى تقيس قدرات الطالب المتميز

وأعلن المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان عددا كبيرا من الطلاب قام بتأجيل الامتحان فى مواد المستوى الرفيع الى دور اغسطس القادم حتى يتفرغوا للمواد الهامة فى دور مايو الماضى

وأعلن الدكتور بهاء الدين ان الشكاوى من الامتحان كانت من العلوم التى يوجد بها كتابان للصفين الثانى والثالث الثانوى، وقد تم دمج الكتابين فى كتاب واحد فى هذه المواد بعد مراجعتهما مراجعة علمية من الوزارة وخبراء مركز المناهج، وقد تم الانتهاء من هذا العمل وستكون الكتب الجديدة فى ايدى الطلاب فى العام القادم.

المصدر : الأهــــــرام
التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

٧٣٪ نسبة النجاح باعدادية الجيزة

● يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية ظهر اليوم «الأثنين» وصرح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بان نسبة النجاح بلغت ٧٣٪ وهى فى مستوى العام الماضى.

اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو

اعتمد أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة دور مايو لامتحان الثانوية العامة الجديدة وتشمل نتيجة كل مادة على حدة وسوف تعلن النتيجة النهائية فى أغسطس عام ٩٦ بعد دخول ٤ امتحانات.

وأكد الوزير أن النتيجة مرتفعة وأن المدارس الرسمية حققت نسبة نجاح أعلى من المدارس الخاصة، وقد حصل ٢٦٠٥ طلاب على الدرجات النهائية فى جميع المواد



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

إهانة طلعت حرب!

لاشيء فى اعتقادى يثير الاشمئزاز مما تنشره الصحف، اكثر من هذا الذى نطلق عليه: «موضوعا تسجيليا»، وخصوصا تلك التى يتجاوز فيها صاحب الإعلان، الحديث عن سلعته، إلى الإفتاء الجهول فى قضايا الفكر والسياسة والاقتصاد..الخ. ومؤخرا قرات موضوعين تسجيليين عن شخص واحد. فى الموضوع الأول تباهى هذا الشخص بانه راسب ابتدائية، ورغم ذلك أصبح افضل من المدرس الذى كان يضربه.. «انا رجل أعمال ناجح ومشهور، وهو إنسان مجهول لايعرفه أحد» هكذا تحدث المليونير راسب الابتدائية عن مدرس افنى عمره فى تعليم أجيال وأجيال.

المروع أن مندوب الإعلانات الذى كتب الموضوع الثانى، وصف هذا الشخص بانه «طلعت حرب مصر فى نهاية القرن العشرين»، ودليله على هذا الجهل المنزوع الحياء أن الرجل يصنع بلوزات حريمى تنافس بلوزات أوروبا، و«يفكر» ـ لاحظوا انه فقط يفكر ـ فى إنشاء مصنع جلود، وتعاقد مع دولة أجنبية على استيراد فلاتر لتنقية مياه الشرب!!.

إن هذا الشخص الذى قدمه مندوب الإعلانات بوصفه «نموذجا فذا للشباب»، يستطيع ان يشترى مساحات واسعة فى كل الصحف ليمارس فيها جهالات، هى أخطر على العقل الجمعى للشباب من مناهج التعليم الرديئة والتفكير المغلق والبطالة والمخدرات، وخصوصا أن ٩٠٪ منهم لايُعرفون الفارق بين الحوار الصحفى والحوار الإعلانى الذى يشتريه شخص ما باموال. فهل من ضوابط حاكمة لهذه الموضوعات التسجيلية قبل أن نصحوا على شباب يحتقر التعليم والمعلمين، ويرى فى الفشل الدراسى والفهلوة وتجارة العملة والتهريب، شروطا ضرورية لأن يكون الواحد منهم «طلعت حرب مصر نهاية القرن العشرين»؟!.

محمد البرغوثى



تحديد مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة

حددت مديريتا التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد امتحانات الدور الثانى لطلاب الشهادة الابتدائية فى مدارس المحافظتين وكذلك عودة المدرسين من الاجازات. فى القاهرة اصدر السيد طلعت الليثى قرارا بعدم التصريح بأجازات للعاملين بالمدارس اعتبارا من يوم ٢٢ يوليو القادم استعدادا لامتحانات الدور الثانى فى كافة الصفوف الدراسية والتى تبدأ يوم ٢٥ يوليو وتستمر حتى نهاية اغسطس القادم.وحددت مديرية التعليم بالقاهرة امتحانات الدور الثانى لطلاب الشهادة الابتدائية فى الفترة من ٢٠ الى ٢٤ اغسطس القادم. وفى محافظة الجيزة قرر السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة عودة المدرسين يوم ٢٦ يوليو القادم على أن تبدأ امتحانات الدور الثانى فى كافة الصفوف الدراسية اعتبارا من ٢٢ يوليو القادم وحتى نهاية اغسطس القادم.. وحددت المديرية مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية من ٥ الى ٨ اغسطس القادم.

المصدر : الأهـــــرام

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

قبول جميع الناجحين في الابتدائية بالمرحلة الإعدادية طبقاً للتوزيع الجغرافي

تقرر قبول جميع التلاميذ الناجحين من الصف الخامس الابتدائى هذا العام فى الصف الاول الاعدادى ويتم توزيعهم طبقا للموقع الجغرافى، كما يتم قبول تلاميذ المدارس الخاصة الذين يرغبون فى استكمال دراستهم بالمدارس الرسمية، ويستمر التلميذ الذى انهى الحلقة الابتدائية بنجاح فى مدرسة خاصة تكاملت فيها مرحلة التعليم الاساسي بحلقتيها فى نفس المدرسة مالم يرغب ولى الأمر فى ذلك.

ويلتحق بالصف الاول بالمدرسة الاعدادي المهنية التلاميذ الذين يرغبون فى الالتحاق بهذه المدارس، والتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم فى الابتدائية بشرط قضائهم اكثر من ٧ اعوام بهذه الحلقة لعدم ميلهم للمواد الثقافية، والتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الاول او الثاني الاعدادي.

ويقبل بالصف الاول بالمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية التلاميذ والتلميذات الناجحين فى امتحان الصف الخامس الابتدائى فى الدورين الاول والثاني بشرط اجتياز الكشف الطبي واختبارات القدرات وموافقة ولى الأمر وبشرط الحصول على بطولة رياضية او اكثر على المستوى المركزى او المحلى.

يسرى موافى

التعليم الابتدائى.. مداخل للإصلاح

لاشك أن الدور الذى تقومون به فى مجال التعليم سوف يسجل لكم فى التاريخ بحروف من نور وسوف تتذكر الأجيال القادمة كل ماتقومون به فى سبيل تطوير التعليم لبناء الشخصية المصرية ولدفع عجلة التنمية إلى الامام.

ومن خلال خبرتى طوال سنوات عملى فى الحقل الجامعى وأيضاً فى حقل التعليم العام أتقدم باقتراح خاص بمعلمى التعليم الإبتدائى خاصة وأننا نجد صعوبة كبرى فى إعداد هذا المعلم والذى يجب ان تتناول عملية إعداده عمليتين متوازنتين تتجسد فى إعداده كمعلم فصل أولاً ثم إعداده كمعلم مادة متخصصة يقوم بتدريسها. والامر يقتضى فك الاشتباك بين كليات التربية وشعب التعليم الابتدائى فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: إن وجود هذه الشعب داخل كليات التربية تجعل الاهتمام المطلوب بها غير متوافر.

السبب الثانى: إن تعداد ساعات الدراسة لشعب التعليم الابتدائى تصل إلى ٣٨ساعة وهو فوق طاقة البشر وطاقة التحصيل الواقعى خاصة أن زملاء لهم يدرسون فى كليات أخرى ٢٤ساعة فقط ولن تسند إليهم فى المستقبل نفس المسئولية والأعباء التى تسند إلى هؤلاء مدرسى المستقبل وبناة الأجيال القادمة.

السبب الثالث: إنه آن الأوان للنظر إلى العملية التعليمية على أنها مسألة حياة أو موت لبناء مجتمعنا فى مواجهة احتمالات الغد ولن يكون ذلك إلا من خلال طالب عاش مرحلة التعليم الإبتدائى بلا عقد وبلا جهل فكرى.

ولأنه لازال ينظر إلى مدرسى التعليم الإبتدائى نظرة فيها الإزدراء ناتجة من سوء فهم الرسالة الملقاة عليهم والعادات الاجتماعية المتاصلة فينا. فإننى أتقدم كعميد لإحدى كليات التربية وكمسئول عن بناء أجيال فى هذا المجال:

أ- إعادة النظر فى مقررات شعب التعليم الإبتدائى ليصل أعلى حد لجرعة الساعات المقررة على الطلاب فى مجال إعدادهم إلى ٢٦ساعة فقط لاغير.

ب- تحديد مرتبات أعلى للخريجين من هذه الشعب بما يعوض لهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم، بمعنى إذا كان خريج الجامعة يتقاضى فى حدود مائة جنيه فإن خريج التعليم الإبتدائى يجب أن يتقاضى مائتى جنيه كأول تعيينه، وفى هذه الحالة سيشعرون بسمو وظيفتهم وسيشعر المجتمع بأهمية مواقعهم الاجتماعية والدور الذى يقومون به.

وأخيراً أرجو دراسة اقتراح بأن ننشئ كليات خاصة للتعليم الإبتدائى فى كل محافظة وينتهى وضع شعبة التعليم الإبتدائى داخل كليات التربية وتحتوى على الأقسام التالية:

- شعبة لغة إنجليزية
- شعبة لغة فرنسية
- شعبة مواد اجتماعية
- شعبة رياضيات
- شعبة علوم
- شعبة دراسات بيئية
- شعبة لغة عربية ودراسات إسلامية

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب فى السنتين الأولى والثانية إعداداً له كمدرس فصل ثم يعد فى السنوات الثلاث التالية مدرس مادة.

وتكون نسبة المواد التربوية ٥٠٪ ونسبة المواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول فى هذه الكلية بما لايقل عن ٦٥٪.

وفى ضوء هذا العمل الذى يمكن أن يكون عظيماً لتغيير الأوضاع التعليمية فى مصر وإعطاء وضع مدرسى التعليم الإبتدائى المكانة اللائقة بهم حتى تصفو نفوسهم لخدمة المجتمع وأداء الرسالة وتحمل الأمانة الملقاة على عاتقهم.

د.محمود متولى

عميد كلية التربية للتعليم الأساسى ببورسعيد



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

المجالس القومية المتخصصة تؤكد:

مرحلة التعليم الأساسي ٩ سنوات منها ٦ سنوات بالابتدائي و ٣ بالإعدادي

أكد خبراء المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقريرهم حول السياسات العامة لتطوير التعليم وتحديثه ضرورة توفير كافة الامكانات لتنفيذ خطط التطوير التي تتضمن العودة الى السلم التعليمي الاساسي الالزامي على اساس تسع سنوات منها ست سنوات للابتدائي وثلاث للاعدادي.

وطالب خبراء التربية والتعليم من اعضاء المجلس في تقريرهم بان يراعى في عملية تخطيط المناهج وتطويرها الاخذ بمبدأ التجريب قبل التعميم وما يستتبع ذلك من تطوير نظم التقويم بمفهوم التقويم المتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية وبحيث يشمل المقررات الدراسية ومحتواها والانشطة المدرسية والكتاب المدرسي والمعلم والادارة المدرسية.

وأوصى التقرير باهمية ادخال الابعاد التنموية البيئية في برامج التعليم الفني والتدريب المهني بجميع مستوياتها بما يعمق الوعي البيئي لدى خريجيها مع اتاحة المجال للطلاب للتدريب في المواقع الانتاجية بما يساعد على رفع مستوى مهاراتهم.

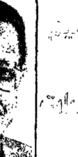
كما أوصى التقرير بتطوير اساليب اعداد المعلم في كليات التربية بما يلبي احتياجات مختلف مراحل التعليم وان يشمل الاهتمام بالتربية الدينية والسلوكية وحسن تاهيل المعلمين ورفع مستوى تدريس اللغة القومية في مختلف المراحل الى جانب زيادة العناية بتعليم اللغات الاجنبية بما يساعد الطالب على مواكبة التقدم التكنولوجي واستيعاب مختلف نواحي المعرفة والعلوم الحديثة.



المصدر : الاهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 19 يونيو 1995





لبيب السباعى

التوسع فى التعليم وخطة المستقبل !

وخطة العام الدراسى القادم تحدد ملامحها الاساسية ان من ابرز اهداف هذه الخطة زيادة عدد المقبولين فى مرحلة التعليم الابتدائى بنحو ٥٩ الف تلميذ وتلميذة ليرتفع عددهم من نحو ١٥٢٣ الف تلميذ وتلميذة تم قبولهم عام ٩٤ / ١٩٩٥ الى نحو ١٥٨٢٠٠٠ الف تلميذ وتلميذة عام ٩٥/١٩٩٦، كما تستهدف زيادة عدد المقبولين فى المرحلة الاعدادية من نحو ١١٠٦ الف تلميذ وتلميذة فى عام ٩٤/١٩٩٥ الى نحو ١١٣٠ االف تلميذ فى عام ٩٥/١٩٩٦ بزيادة قدرها ٢٤ الف تلميذ وتلميذة. وبذلك يرتفع عدد المقيدين فى مرحلة التعليم الاساسى من نحو ١٠.٨ مليون تلميذ وتلميذة فى عام ٩٤/ ١٩٩٥ الى نحو ١١.٢ مليون فى عام ٩٥/ ١٩٩٦.

اما فى مرحلة التعليم الثانوى العام فمن المستهدف قبول نحو ٢٥٢ الف تلميذ وتلميذة يعادل نحو ٢٢.٧٪ من جملة عدد الناجحين فى مرحلة التعليم الاساسى بزيادة قدرها نحو الفين تلميذ وتلميذة عن عدد المقبولين عام ٩٤/١٩٩٥ البالغ قدره ٢٥٠ الف تلميذ وتلميذة، ويرتفع عدد المقيدين فى مرحلة التعليم الثانوى العام من نحو ٨١١.٣ الف تلميذ وتلميذة عام ٩٤/ ١٩٩٥ الى ٨٢٨.٩ الف تلميذ وتلميذة عام ٩٥/ ١٩٩٦.

كما تستهدف الخطة قبول نحو ٥٨٤ الف تلميذ وتلميذة فى التعليم الثانوى الفنى منهم ٢٧٨.٥ الف تلميذ وتلميذة فى الثانوى الصناعى و ٦٧ الف تلميذ وتلميذة فى الثانوى الزراعى، ٢٣٨.٥ الف تلميذ وتلميذة فى الثانوى التجارى وذلك بزيادة قدرها ١٥ الف تلميذ وتلميذة عن المقبولين عم ٩٤/ ١٩٩٥.

وتجدر الاشارة الى ان الخطة تستهدف ان تصل نسبة المقبولين فى التعليم الفنى فى عام ٩٥/ ١٩٩٦ الى نحو ٥٢.٧ ٪ من جملة الناجحين فى مرحلة التعليم الاساسى بزيادة قدرها ١٥ الف طالب وطالبة عن عام ٩٤/ ١٩٩٥.

التعليم الازهرى :

تولى الخطة اهمية كبرى للدور الذى يقوم به الازهر الشريف فى نشر الدعوة والثقافة الاسلامية وفى تخريج الأئمة والدعاة والوعاظ الذين يقومون بشرح وتبسيط امور الدين وكذلك



مسئولية الجامعة الازهرية فى تخريج علماء يربطون بين العلوم الدينية والعلوم الطبيعية وقد خصصت الخطة استثمارات قدرت بنحو ٧١ مليون جنيه لاستكمال تنفيذ المشروعات التعليمية لكل من الازهر الشريف وجامعة الازهر بما يسمح بتطوير ودعم التعليم الازهرى ودوره فى نشر الثقافة الاسلامية والمفاهيم الدينية الصحيحة وذلك من خلال الاستمرار فى تطوير المناهج بما يتمشى مع التطوير القائم حاليا فى التعليم فضلا عن الاهتمام بتعليم اللغات الاجنبية فى المراحل المختلفة للتعليم الازهرى.

الاستكمال والتوسع فى انشاء المعاهد الازهرية ومكاتب تحفيظ القران الكريم فى القرى والمدن وتجهيزها بالكتب والعلوم الدينية.

اعداد الدعاه وتدريبهم بما يسمح لهم بالقيام بمسئولياتهم فى شرح الامور الدينية وفى مناقشة قضايا الشباب على ضوء الشريعة الاسلامية بما يوضح لهم جوهر العقيدة.

ومن المستهدف خلال عام ٩٥/ ١٩٩٦ قبول نحو ٢٨١.١ الف طالب فى المعاهد الازهرية بمراحلها المختلفة بحيث تستوعب المرحلة الابتدائية نحو ١٠٩.٢ الف تلميذ وتلميذة، وتستوعب المرحلة الاعدادية نحو ١٠٠ الف تلميذ وتلميذة والمرحلة الثانوية نحو ٦٩.٩ الف تلميذ وتلميذة. وبذلك تقدر الزيادة التى يتم قبولها فى عام ٩٥/ ١٩٩٦ بالمعاهد الدينية نحو ١٤.٥ الف تلميذ وتلميذة عن الاعداد التى تم قبولها فى عام ٩٤/ ١٩٩٥ منها ٤ الاف بالمرحلة الابتدائية، ٦.٨ الف بالمرحلة الاعدادية، ٣.٧ الف تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية الازهرية.

وقد خصص للتعليم الازهرى العام استثمارات تقدر بنحو ١١.٧ مليون جنيه منها نحو ١.٥ مليون جنيه لاستكمال بعض المعاهد التى بدئ فى تنفيذها وبلغ عددها ٣٥ معهدا دينيا بمحافظات الجمهورية ونحو ٣.٦ مليون جنيه لاحلال وتجديد نحو ٣٢ مليون معهد دينى ونحو ٦.٦ مليون جنيه للبدء فى انشاء ٦٢ معهدا دينيا جديدا، وذلك بالاضافة الى الاستثمارات اللازمة لتجهيز المعاهد بالاثاث والمعامل وتقدر بنحو ٤.٥ ملون جنيه، ونحو ٢.٧ مليون جنيه لباقى مشروعات الازهر الشريف.

كما خصص لجامعة الازهر استثمارات قدرها ٥٢.١ مليون جنيه منها نحو ٢٤.٧ مليون جنيه لاستكمال وتجهيز بعض اقسام التعليم والكليات المختلفة لمواجهة الاعداد المنتظر قبولها خلال عام ٩٥/ ٩٦ والتى يقدر عددها بنحو ٢٣ الف طالب وطالبة بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب وطالبة عن المقبولين فى عام ٩٤. ١٩٩٥. كما تضمنت الاستثمارات نحو ٢٥.١ مليون جنيه لاستكمال مستشفيات الجامعة وتجهيزها بالمعدات الطبية اللازمة، ونحو ٢.٣ مليون جنيه للاسكان الطلابى.

البحث العلمى :

تولى الخطة اهمية لدور البحث العلمى كأحد العناصر الاساسية فى قضية التنمية حيث ان الارتقاء بالبحث العلمى وربطه باحتياجات المجتمع يمثل احد العناصر الاساسية لتطوير العملية الانتاجية والارتفاع بمستوى المنتج النهائى ليجد مكانه التنافسى بين المنتجات المثيلة فى الاسواق العالمية وخاصة فى ظل تنفيذ اتفاقيات الجات والتكتلات الاقتصادية الاقليمية ولتحقيق هدف التوسع فى الصادرات السلعية لتضيق الفجوة القائمة بينها وبين الواردات. ولاهمية هذا الدور فان الخطة تسعى فى مجال البحث العلمى الى تحقيق ما يلى :

توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية من خلال الربط والتنسيق بين المؤسسات والاجهزة المختلفة التى تمارس انشطة البحث العلمى لتعظيم الاستفادة من الامكانات المتاحة فى مراكز البحوث والمؤسسات العلمية مما يحقق الارتقاء بقدرات البحث العلمى الى مستوى يمكن من خلاله مواجهة تحديات العصر بوضع السياسات والتشريعات وتطوير اساليب ادارة مؤسسات البحث لتتواكب مع التطورات السريعة للاقتصاد المصرى والعالمى.

التركيز على البحوث التطبيقية المرتبطة بقضايا الانتاج والتصميم والتطوير وهو الامر الذى تدعو معه الخطة الشركات الكبرى للانتاج الصناعى الى انشاء وتدعيم البحوث والدراسات التطبيقية لديها وتخصيص نسبة من ميزانياتها لاغراض البحوث والدراسات لرفع مستوى الجودة لانتاجها وتطويره بما يتمشى وظروف اقتصاديات السوق وذلك بالتنسيق بينها وبين مراكز البحوث الاخرى.

التنسيق بين سياسات وبرامج البحث التى تمارسها الاجهزة المختلفة وتحقيق التجانس والتكامل بينها والاستفادة من مصادر المعرفة والخبرة المتطورة بالخارج بما يخدم الاهداف القومية.

الاجازة الصيفية بدأت

من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم؟

بدأت الاجازة الصيفية فى المدارس والجامعات.. وبدأت معها المتاعب سواء للأسرة أو الطلاب انفسهم.. والبحث عن المكان المناسب لممارسة الانشطة بدلا من الدخول فى عالم اللاعودة والتطرف والانحراف.. ولاستثمار طاقات الشباب خلال هذه الفترة يتطلب الامر وضع خطة تناسب هذه الفترة تعود بالنفع على الشباب والمجتمع ايضا..

وعن هذا الموضوع يقول الدكتور محمد حسن مالاوى استاذ علم النفس ان الطالب ينتهى من العام الدراسى وفى مخيلته اشياء كثيرة سيفعلها فى فترة الصيف وفى الاغلب تكون جميع افكار منحرفة وغير سوية ويتجه فى النهاية الى الانحراف الاخلاقى او التطرف الدينى لان فترة الاجازة ٣ شهور وهى مدة طويلة ويجب استغلالها جيدا واعتقد انه يجب على الدولة ان تستفيد من الشباب فى فترة الصيف عن طريق الخدمة العامة وبأجر تفتح مراكز الشباب ذراعيها لجميع الشباب وان تتوافر فى هذه المراكز جميع سبل النشاط من ملاعب وأدوات ومسابقات ثقافية وفنية بين الشباب واعتقد انه من المهم جدا عودة الساحات الشعبية القديمة حتى يخرج الشباب فيها طاقتهم فى تلك الفترة لان الشاب لوترك بدون شغل ونت فراغه فهذا شىء خطير جدا وعواقبه وخيمة ليست على الشاب نفسه ولكن على المجتمع بأسره ويقول الدكتور اسماعيل حامد (بكلية التربية الرياضية) انه يجب ان يكون هناك حل مثالى للشباب او الطلبة خلال فترة الاجازة الصيفية لانها مهمه جدا واعتقد ان هناك مشكلة كبيرة تقع امام اعين الجميع ولكن لايوجد لها حل بعد وهى شباب المناطق العشوائية فى مصر وعددها ١٠٤٢ منطقة عشوائية اذن فكم عدد الشباب فى هذه المناطق اعتقد انه كبير جدا وللأسف لايوجد اى نشاط يستطيعون ان يأديه فى هذه المناطق فلايوجد بها مراكز للشباب او اماكن لممارسة اى نشاط رياضى وليس اما مهم الا نشاطان فقط وهما التطرف والدخول فى جماعات ارهابية تضر الدولة او الانحراف الخلقى والاتجاه للمخدرات. ويجب ان يضع القائمون على امور الشباب نصب اعينهم هذه المناطق وكيفية التغلب على تلك المشاكل لان ترك الشباب فى الفترة الصيفية دون نشاط فى هذه المناطق ضار جدا.

ويقول محمد ناشد الطالب بكلية الهندسة جامعة القاهرة ان اصدقاء السوء كثيرون وضعفاء النفوس فقط هم الذين يسيرون خلفهم وينضمون اليهم فكم اتمنى ان تكون فترة الصيف بلا وقت فراغ حتى نبعد كثيرا من الشباب عن تيارات اخرى كثيرة غير سوية.

ويضيف هشام رفعت الطالب بعلوم القاهرة قائلا: شاهدت كثيرا من اصدقائى يتجهون الى المخدرات فى فترة الصيف وذلك بسبب الفراغ الذى يعيشون فيه كما انه لايوجد هناك اى سبل مفيدة لاضاعة هذا الكم من وقت الفراغ وهو شىء خطير جدا. حاولت ان ابحث عن عمل فى فترة الاجازة الماضية ولكننى لم اجد فاستسلمت للمنزل وايضا الوقوف على ناصية الشارع فيجب ان يهتم المسئولون بنا كشباب فجميع الخدمات التى تقدم فى فصل الصيف لن يمكن ان يستفيد منه جميع الطلبة فمن الواجب توسيع الدائرة حتى يستفيد منها الكم الاكبر.

ويقول طارق سعيد الطالب بتجارة القاهرة يجب أن تستفيد الخدمة العامة من الشباب فى تجميل ونظافة المنطقة أو الحى الذى به مركز الشباب وحتى نستطيع ان نتغلب على كثير من وقت الفراغ لدى الطلبة وايضا نظافة الاحياء والمناطق الشعبية.

اما محروس عبدالله الطالب بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول انا شاب قروى ومن احد قرى محافظة المنوفية واعتقد انه لا احد يعانى اكثر من شباب القرى وفى فترة الاجازة الصيفية لا نجد ما نفعله فلا يوجد لدينا مركز للشباب نمارس فيه اى نشاط كما لايوجد فى القرية مكان صالح نلعب فيه اى رياضة.. كثيرون اتجهوا للاجرام والبلطجة والاتجار وتعاطى المخدرات ومنهم من اتجه للتطرف والتصوف وحرموا كل شىء. ومن الواجب ان تولى الدولة اهتماما للقرى وشبابها وخاصة فى فترة الصيف والا ينصب الاهتمام فقط على العاصمة والمدن ففى القرى اعداد كبيرة من الشباب الذى يدرس فى الجامعات وفترة الدراسة كل مهتم فى دراسته ولكن فى الفترة الصيفية أين نضيع وقت الفراغ..؟!

جميل عفيفى

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الشعب
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٠

الإدارة التعليمية

على الرغم من صدور قرار وزير التعليم بترقية الإدارة التعليمية لمركز التل الكبير من الدرجة الثالثة إلى الدرجة الثانية.. وأن يكون مقرها مدينة التل الكبير.. إلا أن هناك أيديا خفية تحاول عرقلة قرار الوزير.. مما دفع أعضاء المجلس المحلى بمركز التل الكبير «حزب العمل» إلى تجميد نشاطهم حتى يتم احترام القانون وإقامة الإدارة التعليمية فى مدينة التل الكبير.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

آفة التعليم

ضربت وزارة التعليم رقماً قياسياً فى نسبة التجديد لمن بلغ سن الإحالة إلى المعاش، حيث بلغت النسبة ١٦٪.

تلعب الوساطة دوراً كبيراً فى التجديد والذى يعتبر أخطر آفات العملية التعليمية.. حيث أغلقت الأبواب أمام الصف الثانى لتولى المناصب القيادية وفتحت الباب للمتزلفين وكتاب التقارير.

أول خطة عربية لتطوير المناهج التعليمية يبحثها عمداء ومديراء الخدمة الاجتماعية العرب

كتب ـ محمد مبروك

ناقش المؤتمر العربى لمدراء وعمداء الخدمة الاجتماعية فى الوطن العربى أول خطة عربية شاملة لتطوير المناهج العلمية والنظرية فى مجالات الخدمة الاجتماعية.

وصرح السفير احمد قدرى الامين العام المساعد بالجامعة العربية للشئون الاجتماعية « للأهرام» بان المؤتمر الذى بدأ اعماله امس بمقر الامانة العامة لجامعة الدول العربية ناقش دور المؤسسات التعليمية والخدمة الاجتماعية فى رفع كفاءة برامج التعليم والتدريب فى المؤسسات العربية الاجتماعية بما لايتعارض مع مقومات الثقافة العربية والاسلامية.

ودعا قدرى ايضا إلى ضرورة التنسيق والتعاون العربى لرفع الأداء الاجتماعى للافراد والجماعات إسهاما فى تحقيق التنمية الشاملة ودعم برامج الاصلاح الاقتصادى والاجتماعى.

ويناقش المؤتمر على مدى يومين دور المؤسسات الاجتماعية العربية فى دعم خطط وبرامج العمل الاجتماعى .كما يستعرض أوراق العمل المقدمة من مصر والاردن وتونس والسعودية لعرض تجارب بلادهم فى مجال الخدمة الاجتماعية وماتحقق فيها من انجازات .



في اعدادية الجيزة والاسكندرية والاسماعيلية:

الطالبات يتفوقن على البنين ويحصلن على المراكز الاولى

كتب ـ يسرى موافي:

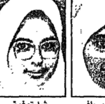
اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة امس نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة وحضر التوقيع محمود متولي وكيل الوزارة وقد تقدم للامتحان ٨٤١٣٢ طالبا وطالبة حضر منهم الامتحان ٨٤٠٠٦ ونجح منهم ٦١٧٩٣ بنسبة ٥٦ .٧٣٪ وحصلت البنات على المراكز الاولى.

وحصلت الطالبة شيماء عفيفي منصور من المنيرة الاعدادية للبنات بشمال الجيزة على المركز الاول وحصلت على ٢٧٧ درجة من ٢٨٠ من مجموع الدرجات والطالبة بتول مصطفى حسين على المركز الثانى من مدرسة فضل الحديثة من ادارة الهرم ـ ٢٧٦ درجة ورشا محمد توفيق رشاد الثالث من مدرسة فضل الخاصة وعلى الثالث مكرر الطالب محمد عادل محمد نادى من مدرسة فيصل الحديثة بالهرم ٢٧٥ درجة.

كما حصلت على المركز الخامس الطالبة مروة حلمى حسن من مدرسة حسام الدين بإدارة الهرم ٢٧٣ درجة والخامس مكرر شريف حسين احمد عباس من مدرسة فضل الحديثة بمجموع ٢٧٣ درجة وشارك فى المركز السابع كل من آلاء محمد عبدالمجيد من الدقي الاعداية للبنات وهبة محمد كمال من الاورمان الاعدادية الثانوية وعلياءمحمد رفعت من دار التربية للغات وعبدالحميد شحات من المعتمدية الاعدادية للبنين بادارة اوسيم وحصل كل منهم على ٢٧٢ درجة. وحصلت ادارة الواحات التعليمية على المركز الاول بنسبة نجاح ٧ ٨٨٪ وادارة الهرم المركز الثانى ٥ ٨٤٪ والحوامدية الثالث ٢ ٨١٪

ومن الاسكندرية ـ كتبت سهيلة نظمى:

يعتمد المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية اليوم نتيجة امتحان الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٩ ٧٤٪ وحصل علي المركز الاول الطالب محمد عبدالله عمر من مدرسة النصر للبنين بمجموع ٢٧٨ درجة والثانى الطالبة ايمان محمود كامل السعدنى من مدرسة على بن ابى طالب ٢٧٧ درجة والثانى مكرر الطالبة ترتيل مصطفى جاد ورضوى محمد جاد مسعد من النصر بنات واحمد سيد احمد جمعة من على بن ابي طالب .


شيماء عفيفي
الاولى


بتول مصطفى
الثانية


رشا توفيق
الثالثة

محمد عادل
الثالث مكرر

مرحبا بكليات الحاسبات الجديدة

د . أحمد عباده سرحان

عضو المجلس القومي للتعليم

تستعد دول العالم لدخول عصر المعلومات الجديد والذى أصبح وشيكا وتتسابق دول العالم المتقدم وخاصة اليابان والولايات المتحدة فى ان تكون التكنولوجيات الخاصة بها هى المسيطرة ونتج عن هذا السباق تغيرات سريعة ومذهلة ومن الصعب التنبؤ بشكل العالم الجديد والذى ستصبح فيه المعلومات هى السلعة الاساسية اسوة بالبترول ولهذا بدأت دول العالم المختلفة فى تطوير تعليمها مع الاهتمام بالحاسبات والمعلومات والاتصالات وكثفت عمليات التدريب المستمر فى هذا المجال ودعمت الدراسات الخاصة بها تدعيما قويا .

وقد سعدنا ان تبدى مصر اهتمامها بالعمل على ايجاد القاعدة البشرية اللازمة لدفع عجلة التقدم لدخول هذا العصر من أوسع ابوابه وذلك بانشاء عدد من كليات الحاسبات فى بعض الجامعات .

ومن الواضح ان إنشاء مثل هذه الكليات يختلف تماما عن إنشاء الكليات الاخرى ولايمكن ان تتبع معها الاساليب التى اتبعت سابقا عندما كانت تقام الكلية بمجرد تعليق لافته على مبنى يصلح او لايصلح لممارسة العمليات التعليمية، كما كان يقتصر اعضاء هيئة التدريس على عدد من المعيدين، او حتى على معيد واحد وينتدب لاداراتها عضو هيئة تدريس من كلية اخرى بالجامعة ، أو بجامعة اخرى وناهيك عن المعامل والمكتبة والمدرجات ... إلخ. ورغم أننا نشجع إنشاء مثل هذه الكليات لكننا نرى ضرورة دراسة أوضاع كل جامعة على حدة لنتاكد من وجود الضمانات التى تؤمن لهذه الكليات وطلبتها التمتع بتعليم حديث والوصول بالخريج إلى المستوى المطلوب حسب احتياجات سوق العمالة فى العالم الجديد والذى لن يسمح - بكل تأكيد - بالتعامل مع شهادات التخرج، ولكنه سيتعامل مع مستوى الخريج وقدراته ومهاراته، وقد يكون من المجازفة إنشاء عدد كبير من هذه الكليات فى نفس الوقت إذ لابد ان يتم التخطيط لكل منها بدقة بدءا بحصر الامكانات المتوافرة بالجامعة والتى يمكن الاستفادة منها فى الكلية الجديدة، دون أن تتأثر الكليات الاخرى باستخدام امكاناتها كما أن التخطيط لهذه الكليات يحتاج الى سنتين أو سنة على الاقل . للتعرف على مايدور فى دول العالم المختلفة وما اصدرته الهيئات والمؤسسات والمنظمات الدولية فى هذا المجال ومحاولة استخدام ماتم التوصل اليه بما يتفق مع ظروف مصر وإدخال مايلزم من تعديلات عليه ومن الطبيعى ان يشارك فى هذه الدراسات فرق متكاملة من خبراء الحاسبات والمهتمين بها فى مجالات التعليم والبحوث والتطبيقات فى القطاعات المختلفة .

ونضع تحت أنظار أصحاب القرار بعض الملاحظات التى قد تلزم للمساعدة على إمكان قيام هذه الكليات بالدور الخطير المطلوب منها:

١ - لابد من وضع تصور عام للكليات ككل والهدف من انشائها بوضوح وتفصيل وتحديد مستواها بالمقارنة بمثيلاتها من البلدان التى تخطو بسرعة لدخول عصر المعلومات وقد يكون من المفيد ان يشارك فى هذا التصور من تخصصات مختلفة الانتقال لهذه الكليات ، وهنا يجب عرض قائمة المرشحين من هيئة التدريس بالاضافة الى الاساتذة المتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث المهتمين من خبراء قطاعات الانتاج والخدمات.

٢ - نظرا لان هذه الكليات حديثة وتخصصاتها نادرة فقد لاتجد الجامعة العدد المطلوب من الاساتذة المتخصصين من بين هيئة التدريس بها لشغل الوظائف المتخصصة للكلية الجديدة وقد يحلو لعدد من اعضاء هيئات التدريس على اللجان الدائمة المتخصصة فى الحاسبات والتابعة للمجلس الاعلى للجامعات والتى يمكنها الحكم على ذلك .

٣ - تتحمل كليات الهندسة جزءا هاما فى هذا المجال فهناك عدد من كليات الهندسة التى تهتم بنظم الحاسبات وصياناتها وتمنح درجة البكالوريوس فى هذا التخصص ويوجد بها عدد كاف من الاساتذة ذوى الخبرات المعروفة ويجب تدعيم هذا الاتجاه وعلى الكليات الجديدة ان تبتعد عن هذا التخصص مع اتخاذ الاجراءات اللازمة لايجاد تعاون تام بين الاتجاهين .

٤ - توجد بعض الدراسات فى الكليات المختلفة للحصول على بكالوريوس مشترك فى علوم الحاسب بالاشتراك مع الرياضة او الطبيعة وذلك فى كليات العلوم وهناك دراسات للحصول على درجة البكالوريوس فى نظم المعلومات فى كليات الادارة او التجارة ويجب الابقاء على هذه الدراسات وتدعيمها إذ انها لاتتعارض اطلاقا مع الكليات المتخصصة وتنتج نوعا آخر من الخريجين يلزم توافرهم لسوق العمالة فى المجتمع الجديد .

٥ - لايمكن ان تعتمد هذه الكليات على كتب او مذكرات للاساتذة لانها تكاد تكون معدومة أولا ولان التغيرات فى هذه المجالات شديدة وسريعة ومتلاحقة ومذهله ولابد أن يعتمد الاساتذة والطلاب على الكتب الاجنبية الحديثة والدوريات العالمية وهذا يعنى إعطاء أولوية مطلقة للمكتبات الخاصة بهذه الكليات .

٦ - حتى وإن تمت الدراسة باللغة العربية فلابد أن يكون مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية جيدا حتى يمكنه تفهم الاصطلاحات ويمكنه تتبع مافى الكتب الاجنبية والمجلات .

٧ - تعتبر معامل الحاسبات المختلفة الركيزة الاساسية لهذه الكليات ولابد من ضمان صيانتها وتحديثها أولا باول وإضافة كل جهاز جديد يظهر أو برامج أو قواعد بيانات اولا باول وإلا ضاعت الحكمة من إنشاء هذه الكليات وضاع ماينفق عليها من مال وجهد .

٨ - من المؤكد أن التفكير فى إنشاء هذه الكليات ليس بسبب قبول مزيد من الطلاب بل هو الحاجة الى تكوين كوادر بشرية تلزم لدفع مصر الى دخول عصر المعلومات ولذلك فيلزم ان تلتزم الكليات بقبول اعداد قليلة لاتزيد كل منها على مائة وخمسين طالبا أو على الاكثر مائتين وعلى ان يجرى لهم امتحانات مهارات خاصة يلزم نجاح المتقدم فيها للقبول فى الكلية.

٩ - ضرورة دراسة ما إذا كان من الافضل ان تسمى الكليات كلها بنفس التسمية او تسمى كل كلية حسب السمة الغالبة على دراساتها.

١٠ - وأخيرا وليس آخرا نرى انه من واجب الخبراء فى هذا المجال تحديد وتعريف بعض المصطلحات فى هذا المجال للتعرف على مجال كل من هذه الكليات حسب هذه التعاريف ومنها: علوم الحاسب ، الحاسبات ، المعلومات ، علوم المعلومات ، تكنولوجيا المعلومات ، المعلوماتية ... إلخ وستكون هذه التعاريف مفيدة لكل من يريد متابعة هذه الكليات .



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان

كتب ـ جميل عفيفي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء أول مركز للمشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان ليبدأ أعماله فى أول يوليو القادم ببرنامج لتدريب الشباب على كيفية إقامة المشروعات ومصادر التمويل المختلفة. وصرحت الدكتورة نجلاء مرتجى مديرة المركز الجديد بأن المركز سيقوم بتدريب الطلاب اثناء الدراسة بحيث تصبح دراسات الجدوى جاهزة فور تخرجهم مشيرة إلى المركز سيقدم تسهيلات لاقامة هذه المشروعات ويسهم بجزء من رأس المال. وأضافت أن التصور المطروح حاليا هو تقديم قروض في حدود ٥٠ ألف جنيه للفرد كحد أقصى و٢٠٠ ألف فى حالة تعدد الشركاء بفترة سماح تتراوح بين عام وعامين حسب دراسة الجدوى بفائدة ٩٪ ويسدد القرض على أقساط تتراوح بين ٧ . ١٠ سنوات وقالت إن القروض المبدئية المطلوبة تصل إلى ٤٠ مليون جنيه لتمويل ٤٠٠ مشروع صغير ومتوسط على مدار سنتين ويعمل بها ٦٠٠ شاب

تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الزقازيق

الشرقية ـ عبدالمجيد الشوادفى :

قرر مجلس جامعة الزقازيق فى اجتماعه برئاسة الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب كليات الجامعة بالزقازيق وفرعها فى بنها وتضمنت الخطة التى اعدت لهذا الغرض تنظيم دورات للطلاب فى هذا المجال خلال فترة اجازة نصف العام والاجازة الصيفية بحيث يتم تدبير الاعتمادات المالية اللازمة للتنفيذ خلال هذا العام. كما قرر المجلس تحويل المعهد العالى للتمريض التابع للجامعة في الزقازيق الى كلية للتمريض ابتداء من العام الجامعى القادم ٩٦/٩٥.

وصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس الجامعة بانه تقرر قبول التبرع الذى قدمه رئيس اتحاد «المقاولون المصريون» وقيمته ٣٥ الف جنيه لكلية الهندسة بفرع الجامعة في بنها للتامين على الاجهزة العملية اللازمة لتدريب الطلاب بمعمل التحكم الآلى. وقد وافق المجلس على تعيين ١٩ فى وظيفة استاذ منهم ١٢ بكليات الزقازيق و٧ بكليات فرع بنها و٢١ فى وظيفة استاذ مساعد منهم ١٢ فى الزقازيق و٩ فى بنها وتعيين ٢٤ في وظيفة مدرس منهم ١٧ فى كليات الجامعة بالزقازيق و٧ بكليات فرع بنها.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الأساتذة

تحت إشراف طلبة طب عين شمس

٢٧,٤٪ فقط من الأطباء تبرعوا بالدم

٤١,٤٪ يخافون شك الإبرة

٢٠٪ من الأطباء والممرضات يعرفون طرق انتقال الايدز

٤٠٪ من الأطباء فقط يغسلون أيديهم بعد كل كشف

هى المرة الاولى التى يحدث فيها مثل هذا الاختبار الذى قام به طلبة طب عين شمس للتعرف على مدى اقبال اساتذتهم الاطباء والممرضات واداريى المستشفى الجامعى على التبرع بالدم وكذلك مدى التزام الاطباء وهيئات التمريض بالاجراءات الوقائية التى تحميهم من العدوى بالامراض المعدية وادراكهم لاخطار المهنة والاهتمام باجراء الفحوص الدورية للكشف المبكر عن الامراض المعدية وغير المعدية.

التبرع بالدم كان موضوع البحث الاول الذى شمل ١٥١٢ عينة تم اختيارها من اعضاء هيئة التدريس والتمريض واداريى الكلية وقد وزعت عليهم اسئلة استبيان تضمنت بالاضافة للبيانات الشخصية بيانات خاصة بالتبرع بالدم واتجاهاته وعدد مرات التبرع والمشاكل التى تواجه المتبرع ان وجدت وكذلك اسباب احجام البعض عن التبرع

نتيجة البحث خيبت الآمال ،فقد اظهرت ان ٢٧,٤٪ فقط من عينة البحث تبرعوا بالدم مرة واحدة على الأقل، وهذه النسبة ضئيلة جدا اذا اخذنا فى الاعتبار ان عينة البحث من العاملين فى مجال الطب داخل المستشفيات.

واوضح البحث وجود مشكلتين تعوقان التبرع بالدم، المشكلة الأولى هى الخوف من العدوى بالامراض التى تنتقل عن طريق الدم مثل الايدز والالتهاب الكبدى الفيروسى، والمشكلة الثانية هى المعتقدات الخاطئة والجهل بفوائد التبرع بالدم خاصة بين الاداريين العاملين فى المستشفيات، ففى اعتقادهم ان التبرع بالدم يؤدى الى الاصابة بالانيميا والضعف العام

ومن الطريف انه اتضح ان ٤١,٤٪ من الاطباء يحجمون عن التبرع بالدم بسبب خوفهم من شك الابرة.

واذا كان هذا البحث قد اجرى على العاملين فى مجال المستشفيات، فانهم يمثلون ايضا المجتمع ككل، ومن هنا يمكن ان نستخلص ان نسبة التبرع بالدم بين افراد الشعب فى مصر ضعيفة جدا بالمقارنة بالدول المتقدمة، وانه لابد من تنظيم حملات للتبرع تسبقها حملات توعية لتوضيح فائدة نقل الدم فى تجديد سوائل ومكونات الدم ،وان الكمية التى يتم سحبها من الجسم خلال عملية التبرع بالدم التى تدوم عشر دقائق فقط لا تزيد على نصف لتر اى مايوازى تقريبا ١ على ١٢ من مجموع الدم الجارى فى الجسم ،كما يجب التأكيد على صعوبة نقل العدوى عن طريق نقل الدم وخاصة انه يتم استخدام ادوات وحقن بلاستيك من النوع الذى يستخدم مرة واحدة.

٥٩٪ من الأطباء لايرتدون القفازات الطبية أثناء الكشف

ومن ناحية اخرى يجب الحرص على توفير المكان المناسب واللائق لانتظار المتبرعين حرصا على راحتهم فى انتظار دورهم فى التبرع وكذلك تدريب القائمين على جمع الدم على حسن معاملة المتبرع ومراعاة النظافة فى الملبس والعادات الصحية السليمة لتوفير الراحة والأمن النفسى للمتبرع لتشجيعه على تكرار التجربة .

اما البحث الثانى فقد اجراه الطلبة على ٨٠٠ طبيب وممرضة لمعرفة مدى درايتهم بالاخطار المهنية التى يتعرض لها العاملون بالمهن الطبية من جراء انتقال الامراض المعدية اليهم والغريب ان ٢٠٪ فقط من عينة البحث حددت الطرق الصحيحة للعدوى بمرض الايدز و ٦٠٪ للعدوى بالالتهاب الكبدى الفيروسى و ٥٠٪



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدرن الرئوى. وانهم توصلوا الى هذه المعلومات عن طريق تثقيف من جهة العمل وليس من البرامج الدراسية داخل الكلية، وتبين ان انتقال الامراض اثناء العمل يكون فى معظم الاحيان اثناء حقن المريض واعطاء المحاليل ونقل الدم واخذ عينة دم، وايضا اثناء تغطية المحقن بالغطاء البلاستيك

وعن الاجراءات الوقائية التى يتبعها الاطباء وهيئة التمريض، اوضح البحث ان ٥٩٪ منهم لايرتدون القفازات الطبية اثناء اجراء الكشوفات والتحاليل رغم اهميتها فى الوقاية، وان ٤٠٪ منهم يغسلون ايديهم بعد كل كشف و٢٦٪ يغسلونها فى نهاية اليوم و٦٪ بعد التحليل، ويعتبر هذا ايضا نوعا من الاهمال الجسيم فى اجراءات الوقاية وخاصة ان كثيرا من الامراض تنتقل عن طريق الملامسة.

وتبين ايضا من النتائج ان اكثر من نصف الاطباء والممرضات لايهتمون باجراء فحص يبين عدم انتقال العدوى اليهم من جراء الوخز بابرة ملوثة من دم المريض وان كان ٩٥٪ منهم قد تم تطعيمهم بالطعم الخاص بالالتهاب الكبدى الفيروسى.

ودار البحث الثالث حول اصابة الاطباء بالامراض غير المعدية، حيث تبين ان ٣٠٪ من الاطباء يقومون بتحليل طبى دورى رغم ان ٥٣٪ منهم معرضون للاصابة بضغط الدم و٣٨٪ معرضون للاصابة بالامراض القلبية و٤٦٪ للالتهاب الكبدى الوبائى و١٢٪ للامراض السرطانية و١١٪ للامراض النفسية و٣٠٪ للاصابة بالسكر. وبالرغم من ارتفاع هذه النسب فإن ٥٤٪ فقط من المصابين منهم بضغوط الدم على سبيل المثال يقومون بقياسه دوريا وان ٣٠٪ من الاطباء يمارسون الرياضة رغم أهميتها فى المحافظة على الصحة العامة وبالطبع يعيدون هذا التقصير فى حق انفسهم الى انشغالهم وعدم وجود الوقت الكافى للرياضة والكشف الدورى، كما ثبت ان ٣٠٪ من الاطباء من المدخنين رغم اخطار التدخين المعروفة.

ومن ناحية أخرى ثبت ان اقل من نصف عدد الطبيبات اللاتى شملهن البحث يقومن بفحص ذاتى للثدى بصفة دورية و١٤٪ يقومن بفحص عينة من عنق الرجم، رغم مالهذه الفحوص من أهمية فى الاكتشاف المبكر للاورام السرطانية، وهذا بالطبع ما يؤكده جميع الاطباء العاملين فى هذا المجال.

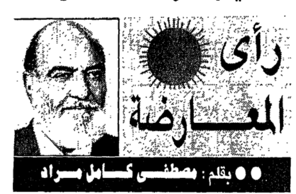
اهمية هذه الابحاث - كما يقول الدكتور عبدالعزيز كمال استاذ طب المجتمع والبيئة بطب عين شمس والمشرف على الابحاث - انها تعود بالفائدة على المجتمع ككل رغم انها تشمل جزءا منه وهو المجتمع الطبى وهى فى نفس الوقت تساعد الطلبة على تلمس المشاكل الموجودة على واقع العمل مما يولد عندهم حساسية ضد الاخطار الموجودة فى مجال العمل بالمستشفيات وبالتالى روح الوقاية من هذه الاخطار كما انها تدرب الطالب على الاسلوب العلمى فى البحث والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستنتاج المدلولات.

بيـــدار مدكـــور



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥



●● بقلم : مصطفى كامل مراد

وزير التعليم!!
والنجاح العظيم!!

أعلنت نتيجة الثانوية العامة النظام الجديد أمس الأول وكانت النتائج مبهرة حقاً فقد نجح مايزيد على ٨٠٪ من الطلبة وهى أعلى نسبة نجاح فى الخمسين سنة الماضية فى الثانوية العامة!! والنتيجة الثانية المبهرة هى ان آلاف الطلبة قد حصلوا على درجات تزيد على ٩٠٪ من المجموع النهائى وان عددا لا بأس به من الطلبة قد حصل على الدرجة النهائية!!

وأخيرا -وليس آخرا- فان المدارس الحكومية الرسمية قد تفوق منها أكبر عدد من الطلبة مما يدل على ارتفاع مستوى التعليم فى المدارس الحكومية!!

ان ما فعله الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير فى الثانوية العامة وجعلها على مرحلتين واعطاء الطالب الحق فى تحسين مجموعه بعد الامتحان بشهرين فكرة رائعة ومطمئنة وتبعث الامل فى نفوس الطلبة!!

وفى ختام المقال فإن ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية العامة من حوالى ٦٥٪ إلى ما يتجاوز ٨٠٪ لها اثر مادى على الموازنة العامة للدولة وعلى ما ينفقه أولياء الامور على ابنائهم فى الدروس الخصوصية ولو فرضنا ان طالب الثانوية العامة يكلف الدولة ٧٠٠ جنيه سنويا وانه يكلف ولى الامر الف جنيه سنويا فان ذلك يعنى ان نجاح طالب واحد يوفر على الاقتصاد القومى اعباء تصل الى ١٧٠٠ جنيه سنويا وهذا يعنى ان ارتفاع نسبة النجاح بما يقرب من ٢٠٪ قد وفرت على موازنة الدولة وميزانية الأسرة مايقرب من ٨٥ مليون جنيه فى هذا العام!!

تحية طيبة مباركة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتحية لوكلاء وزارة التعليم وتحية إلى المعلمين ومبروك للتلاميذ على هذا النجاح اللذيذ!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقسام جديدة فى آداب المنوفية

تبدأ الدراسة العام القادم فى أربعة أقسام جديدة بكلية الآداب ، جامعة المنوفية الأقسام الجديدة هى اللغة الألمانية والصحافة واللغات الشرقية والخرائط والمساحة

من جهة أخرى يجرى إنشاء عدد من المراكز العامة بالكلية منها مركز التعليم والمتاحف والمعارض ومعمل علم النفس ومعمل ترجمة الصور الجغرافية

٧,٣ مليون جنيه مساعدات لطلاب "القاهرة"

بلغت قيمة المساعدات الاجتماعية لطلاب جامعة القاهرة هذا العام ٧,٣ مليون جنيه . صرح إسماعيل يونس ، مدير إدارة التكافل الاجتماعى بالجامعة أن المساعدات شملت دعما اجتماعيا للطلاب خلال الفصلين وشراء اجهزة تعويضية للطلاب المعاقين وأشرطة تسجيل للطلبة المكفوفين

بالإضافة إلى الحالات الصحية والاجتماعية الخاصة وتعويضان لثلاث حالات وفاة حوادث.

معسكر لمكافحة الإدمان فى جامعة حلوان

يشارك طلاب جامعة حلوان فى معسكر لمكافحة الإدمان يبدأ المعسكر يوم الجمعة القادم ويستمر ثلاثة ايام يشرف على تنظيم المعسكر إدارة رعاية الشباب بالجامعة وكلية الخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى

المثاليون فى القاهرة وحلوان

فازت ميرفت عبد الرؤوف ورشا عبد القادر وريهام حسن بلقب الطالبات المثاليات بجامعة حلوان فاز باللقب من الطلاب كل من بسام عبد الحميد وأحمد لطفى وخالد صلاح الدين

فى جامعة القاهرة تجرى مسابقة بين الفائزين والفائزات على لكليات لاختيار الطالب والطالبة المثالية على مستوى الجامعة . من بين المتسابقين هبة الله مدحت عن كلية الاقتصاد ومحمد خيرى عن كلية الطب ومنى جمعة عن كلية دار العلوم وراندا السيد عن كلية العلوم.



«السبت» امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم

دعوة التلاميذ بسرعة التقدم لتحسين المجموع فى الثانوية الجديدة

كتب سامى فهمى: تبدا صباح «السبت» القادم امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم. تقدم للامتحان حوالى ٤١٠ آلاف طالب لأول مرة فى تاريخ الثانوية العامة. بسبب الدفعة المزدوجة. وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الأسئلة ستكون فى مستوى الطالب المتوسط بعيداً عن التعقيد واستعراض العضلات. وأكد الوزير على إقامة الفرص المتكافئة أما م طلاب هذه الدفعة رغم تزايد أعداد المتقدمين للامتحان.

من ناحية اخرى، حققت المدارس الرسمية نتائج مرتفعة فى امتحانات المرحلة الأولى من الثانوية الجديدة والتى أعلنت نتائجها «الأحد» الماضى. وأشار محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات إلى اهمية إسراع الطلاب الذين يرغبون فى إعادة الامتحان لتحسين المجموع أو للرسوب بتقديم كشوف النتائج محدد بها المواد التى يرغبون فى إعادتها. وتحدد غداً «الخميس» لقيام المدارس بإرسال الكشوف إلى الكنترولات للإعداد لامتحانات دور أغسطس القادم. وأوضح أن الطالب سيؤدى امتحان الإعادة فى نفس اللجنة وبنفس رقم الجلوس.



للنشر والخدمات

المصدر : الأهـرام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

انتهاء مهلة ملء استمارات مواد امتحانات أغسطس

انتهت امس المهلة الممنوحة لطلاب الثانوية العامة النظام الجديد لملء الاستمارات المخصصة للمواد التي يرغب الطالب في الامتحان فيها في دور اغسطس القادم لتحسين مجموعه أو لتغيبه أو لرسوبه في هذا المواد. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بان المدارس ستبدأ على الفور في اعداد كشوف باعداد الطلاب الراغبين في الامتحان دور اغسطس والمواد المطلوب الامتحان فيها على ان يكون غدا اخر موعد لتقديم هذه الكشوف للكنترولات.

٣٠١٨٤٠



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سيتى بلندن والاتحاد المصرى للتأمين

تم هذا الاسبوع توقيع برتوكول التعاون بين جامعة سيتى بلندن وكلية التجارة جامعة القاهرة ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن والاتحاد المصرى للتامين..

وقد شهد هذا التوقيع د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ود. محمود بازرعة عميد كلية التجارة وحسن حافظ رئيس الاتحاد المصرى للتامين وراؤل فرانكلين رئيس جامعة سيتى بلندن وستيف هيبرمان عميد كلية الرياضيات بجامعة سيتى، ود. جلال إسماعيل الاستاذ بقسم العلوم الاكتوارية بجامعة سيتى و مايك شيلى النائب الأول لرئيس معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وخبراء ورؤساء شركات وهيئات التامين فى السوق المصرية .

وفى اطار هذا البروتوكول سيتم إنشاء برنامج بكالوريوس للعلوم الاكتوارية بكلية تجارة القاهرة وقد أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم القرار الوزارى الخاص بهذا التخصص وسوف تبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسى القادم وانه يحق لكافة الطلبة الناجحين فى السنة الأولى بتجارة القاهرة الالتحاق بهذا التخصص الهام بعد اجتياز امتحان تاهيلى فى الرياضيات علما بأن الدراسة ستكون باللغة الانجليزية وباب الالتحاق مفتوح حتى نهاية اغسطس وسيعقد الامتحان اوائل سبتمبر وسيتم الاستعانة بخبراء واساتذة فى هذا التخصص بخبراء من جامعة سيتى ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن

ولقد قامت جامعة سيتى بلندن بالمساهمة فى اعداد وتصميم المقررات الدراسية ومحتواها ليتخرج الطالب حاصلا على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا



د. مفيد شهاب — د. فتحى ابرهيم — د. المنصورى

التخصص تحتاجه السوق المصرية فى مجالات التامين والبنوك وسوق المال وانه يمكن للطلبة ان يستكملوا دراستهم بعد البكالوريوس بمعهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

ويدرس اتحاد التامين بكافة شركاته تخصيص منح دراسية للطلبة الذين سوف يجتازون الامتحان التاهيلى بتفوق

وجدير بالذكر: ان الاتحاد المصرى للتامين بما يضمه من كافة شركات التامين قام بالمساهمة فى تمويل انشاء هذا التخصص بدعم مالى كبير ايمانا باهميته فى السوق المصرية.

كما ساهم بجهود كبيرة فى اتمام هذا المشروع العلمى د. فتحى إبراهيم الخبير الاكتوارى والاستاذ غير المتفرغ بتجارة القاهرة والدكتور محمد المنصورى رئيس قسم الرياضة والتامين بتجارة القاهرة.



المصدر : الأخبار ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

وزير التعليم في حديث «لآخر ساعة»:

باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة

● تعليماتي لواضعي الأسئلة :

البعد عن التعقيد والالتزام بالمنهج

● جامعة و ٣٠ كلية جديدة

تفتح أبوابها للطلاب لأول مرة هذا العام

● حديث سهير الحسيني

● باق من الزمن ٧٢ ساعة ويتجه أكثر من ٤١٠ آلاف طالب وطالبة من شعبتي العلوم والآداب إلى اللجان لأداء امتحان الثانوية العامة طبقا للنظام القديم.. داخل ١٠٦٩ لجنة على مستوى الجمهورية .. وإذا ما كان امتحان الثانوية العامة يبعث بالرهبة والقلق في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم بصفة عامة فإن هذا القلق والتوتر يتضاعفان هذا العام بصفة خاصة نظرا لضخامة الأعداد المتقدمة للامتحان .. والسؤال الذي يطرح نفسه في كل أسرة الآن : هل اتخذت الوزارة الاجراءات الكافية لضمان توفير كافة الامكانيات لهذه الدفعة المزدوجة التي تحتاج إلى ضعف عدد اللجان والمراقبين والمشرفين والمصححين..؟ وما هي الضمانات التي اتخذت لكي تاتي أسئلة امتحانات هذا العام من المنهج وبعيدا عن التطويل والتعقيد..؟ أيضا كيف سيحقق وزير التعليم المعادلة الصعبة بين تصريحاته بتوفير مكان بالتعليم الجامعي العالي لكل الناجحين من هذه الدفعة



المصدر : أخبر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

وبين الأماكن المحددة والمتاحة بالجامعات ؟

ولإعادة الهدوء والاطمئنان للنفوس .. حرصت« آخر ساعة » على لقاء الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى قال مؤكدا:

— لقد اتخذت الوزارة هذا العام كافة الاجراءات لضمان توفير الراحة للدفعة المزدوجة من طلاب الثانوية العامة طبقا للنظام القديم .. حتى يحصلوا على فرصتهم كاملة مثلهم مثل زملائهم من طلاب السنوات السابقة .. خاصة ان هناك توجيهات صريحة وواضحة من الرئيس حسنى مبارك — فهو يهتم اهتماما شخصيا بهذه الدفعة — بضرورة أن يحصل هؤلاء الطلاب على معاملة متكافئة بمنحهم نفس الفرص التى حصلت عليها أى دفعة سابقة .. وهذا يقتضى أن يشعر هؤلاء الطلاب بكل الضمانات التى تتوافر لأولادنا فى كافة امتحانات الشهادات العامة من توفير الراحة. أولا : من حيث معاملة المراقبين والمشرفين على الامتحانات لهم .. والذين حرصنا على تدبير الأماكن والاستراحات الكافية لاقامتهم مع توفير كافة الامكانيات والوسائل التى تمكنهم من هدوء الأعصاب والاحساس بالطمأنينة لينعكس هذا على أسلوب أدائهم ومعاملاتهم للطلاب.. هذا إلى جانب التعليمات الصريحة لهؤلاء المراقبين والمشرفين بمراعاة روح الأبوة والمعاملة الطيبة للطلاب أثناء الامتحانات وبما لا يخل بانتظام الامتحانات والعملية التعليمية.

● وهل استطعتم تدبير الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمشرفين لهذا العدد الضخم من طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الفور : نحمد الله .. أن لدينا الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمشرفين لهذه الدفعة المزدوجة والطلاب لن يشعروا بأى تقصير فى هذا المجال.. بمعنى انه من حيث الجهد الادارى المطلوب لتوفير الامكانيات اللازمة لهؤلاء الطلاب أثناء امتحاناتهم .. تم بذله بالفعل واستطعنا توفير كافة الامكانيات البشرية والمادية المطلوبة وكان جهدا فوق طاقة البشر على الوزارة ونتيجة لهذا الجهد تمكنا من تدبير اللجان بالعدد الكافى والمستوفية لكل المستلزمات

البعد عن التعقيد

● وماهى الضمانات التى اتخذتها الوزارة حتى تأتى أسئلة امتحانات الثانوية العامة هذا العام من داخل المقرر وبعيدا عن التطويل والتعقيد؟

— فى حنان الأب قال وزير التعليم :

تعليماتى هذا العام صريحة ومشددة لواضعى الامتحانات بالبعد عن التعقيد.. وأن تأتى الأسئلة واضحة ومن داخل المنهج.. وفى مستوى الطالب المتوسط.. وأعتقد ان الاجراءات التى اتخذت حتى الآن تجعل من الصعب بل من المستبعد تماما أن تحدث أية تجاوزات..

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين :-

على طلبة وطالبات الثانوية العامة أن يطمئنوا

تماما أن الامتحان المقبلين عليه مجرد وسيلة قياس لقدراتهم ولتحصيلهم على مدارالعام الدراسى.. وأن الهدف منه هو معرفة مدى استفادة أبنائنا الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التى تعرفوا عليها.. وهذه العملية لابد أن تتم فى هدوء.. لذلك نحن حريصون تماما على توفير الهدوء الكامل للطلاب بعيدا عن كافة العوامل التى من الممكن أن تكون مصدر خوف أو قلق لهم.. وأعتقد انه إذا ما تابع الطلاب الامتحانات التى تمت على مدى السنوات الاخيرة سيعلمون بالفعل أنه لا داعى للقلق..

— هناك تعليمات واضحة جدا للجان اعداد الأسئلة بالبعد عن التعقيد أو استعراض العضلات عند وضع الأسئلة وكذلك البعد عن



الأمثلة الغريبة.. مع ضرورة أن تكون الأسئلة خالية من الغموض وبلغة واضحة .. كذلك تقضى تعليماتي لواضعي الامتحانات بأن تكون الأسئلة من داخل المنهج وواضحة تماما سواء في اللغة أو الطباعة وخالية من أي خطأ موضوعي أو شكلي وفي مستوى الطالب المتوسط مع تخصيص نسبة محدودة منها لابراز الطالب المتفوق المجتهد .. ولقد وقع واضعو الامتحانات على اقرارين كتابيين أحدهما يفيد اطلاعهم على الملاحظات التي أخذت على امتحانات الثانوية العامة في الأعوام السابقة وكانت محل شكوى من الطلاب والثاني يؤكد اطلاعهم على مستوى أسئلة المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي .. وتأكدت هذه المعاني من خلال عدد من الاجتماعات عقدت معهم .. بالاضافة إلى ضرورة أن تكون الأسئلة في إطار الوقت المحدد للاجابة .. حتى لا تكون أطول من الوقت المخصص للاجابة عليها مع مراعاة أن يكون هناك وقت مخصص للمراجعة .. وأعتقد أن نتائج الأعوام الماضية كانت على مستوى مرض .. نتيجة لتحسن مستوى التعليم وتحسن مستوى أداء المعلمين .

الفرصة مفتوحة

● وهل رصدتم أعدادا مضاعفة من المصححين للقيام بعمليات التصحيح لأوراق هذه الدفعة المزدوجة أم سيظل عدد المصححين كما هو وتتضاعف حصة كل مصحح ؟

— لقد استطعنا هذا العام توفير عدد كبير جدا من المصححين حيث اننا لم نقبل أية أعذار من المدرسين عن حضور المراقبة أو التصحيح وبذلك تزايد عدد المصححين.. ولم تزد الحصة المقررة على كل منهم من أوراق الاجابة ..

● من المعروف أن طلاب النظام القديم للثانوية العامة أمامهم فرصة حتى ٩٧ ثم يبدأ بعد ذلك تطبيق نظام الثانوية العامة المتطورة بمفردها فهل من حق الطلاب الراسبين في الثانوية العامة القديمة دخول الثانوية الجديدة بعد عام ٩٧؟

— أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

بالتأكيد من حق طلاب الثانوية العامة القديمة أن يدخلوا الامتحان وفقا للنظام المتطور للثانوية العامة بعد عام ٩٧.. وهذه الفرصة تمنحها الوزارة بلا عدد محدد من السنوات لأى طالب حتى طلاب المنازل.. لذلك فمن الأدعى أن تتاح هذه الفرصة لطلاب الثانوية العامة القديمة حيث الفرصة مفتوحة أمامهم وبلا حدود.

● يقال أيضا إن وجود دفعة الثانوية العامة المزدوجة ذات الأعداد الضخمة من الممكن أن يقلل فرص الحاصلين على الثانوية الفنية والوافدين من الخارج هذا العام.. فما مدى صحة ما يقال ؟

— قال وزير التعليم مؤكدا : هذا القول غير صحيح على الاطلاق.. فطلاب التعليم الفنى لهم حصص وأماكن ثابتة في الجامعة.. ولن تتأثر بأى ظروف.. وسنحافظ لهم على هذه الأماكن وستطبق عليهم نفس قواعد العام الماضى في القبول.. ونفس الأمر بالنسبة للطلاب الوافدين.. وهنا لابد أن يعلم الجميع أنه لن يأتى نظام على حساب نظام ولن يأخذ طالب حق طالب آخر.

التوسع فى التعليم الجامعى

● هناك تخوف من جانب الطلاب وأولياء الأمور لضخامة أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام من طلاب الدفعة المزدوجة.. مما يجعلنا نطرح التساؤل: هل هناك أماكن لكل أعداد الطلاب الناجحين هذا العام بالجامعات والتعليم العالى؟

— أجاب وزير التعليم موضحا : بالنسبة لتوفير أماكن بالجامعات والتعليم العالى لطلاب الثانوية العامة الدفعة المزدوجة - هذا العام هناك تعليمات من الرئيس بإتاحة الفرصة لجميع الناجحين من هذه الدفعة لدخول الجامعة..

— أيضا معظم الجامعات اتخذت قرارا من الآن بزيادة أعداد الطلاب الذين سيقبلون بها في العام القادم بنسبة ٥٠٪

— كذلك هناك جامعة جديدة تم فتحها بالفعل بالاضافة إلى أكثر من ٢٠ كلية جديدة ستبدأ عملها مع بداية العام الدراسى القادم.. ومعاهد خاصة تم فتحها بالفعل.. لذا فنحن لدينا الآن بالفعل العديد من مؤسسات التعليم الجامعى والعالى تم افتتاحها لأول مرة هذا العام.. مما يعطى فرصة كبيرة جدا للطلاب الناجحين من الدفعة المزدوجة في دخول الجامعة.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— ويضيف الوزير الدكتور حسين كامل: ومن المقرر زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالى والجامعى خلال العام الدراسى الجديد بنحو ٨١ ألف طالب وطالب عن العام الماضى.. حيث تستهدف خطة العام الحالى الجديد ١٩٩٦/٩٥ قبول ٣٠٩ آلاف و٧٦٩ طالبا وطالبة بالتعليم العالى والجامعى منهم ٢٠٠ ألف بالتعليم الجامعى و١٢٠٥٢ بالتعليم النوعى و٤٦ ألفا و٤٠٧ بالمعاهد الفنية الرسمية تجارية وصناعية وخدمة اجتماعية و١٥ ألفا و٢١٠ بالمعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة.. ومن أجل تحقيق ذلك تم تخصيص استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه فى الخطة للتعليم العالى والجامعى.. وزعت على الأنشطة المختلفة التى تتمثل فى نشاط التعليم لاستكمال المشروعات التى بدأ تنفيذها.. مثل مبانى المعاهد الفنية والكليات النوعية والجامعية واحلال وتجديد البعض الآخر.. وكذلك الاسكان الطلابى والتوسعات بالمدن الجامعية الجديدة والمستشفيات الجامعية..

— كما تستهدف الخطة الجديدة للتعليم العالى والجامعى قبول نحو ٢٨١ ألف طالب فى المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة تستوعب المرحلة الابتدائية ١٠٩ آلاف تلميذ وتلميذة والاعدادية نحو ١٠٢ ألف والثانوية ٦٩,٩ ألف.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين: ان التعليم العالى والجامعى يعد الآن الرصيد الاستراتيجى لمصر الذى يتحقق عن طريقه الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية.. كما انه فى نفس الوقت أمل الطلاب والمواطنين.. وعليه فإن الدولة تسعى إلى التوسع فى هذا الرصيد حيث

ان التعليم العالى فى مصر مازال يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تكون هذه النسبة مرتفعة فى بعض الدول المجاورة وكذلك الدول المتقدمة.. ولقد أثبتت الدراسات العالمية المقارنة أن تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالى والجامعى.. مع الأخذ فى الاعتبار جودة العملية التعليمية.. أيضا أثبتت الاحصائيات أن معدل البطالة بين خريجى الجامعات أقل عنه بين خريجى التعليم الفنى المتوسط هو عكس الاعتقاد السائد..

ويضيف وزير التعليم: أيضا يجب الاتغيب حقيقة أن الشهادة العلمية هى أمل

كل مواطن حيث أصبحت شهادة اجتماعية يتزوج بها المرء ويتحقق بها وضعه الاجتماعى.. كما تفتح أمامه آمالا كبرى لتحقيق ذاته. ويضيف: أن هذا أحد الأسباب فى تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لأبنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التى تمكنهم من مواصلة التعليم العالى والجامعى بكفاءة.. والذى نسعى لتوسيع القبول به مع اعطاء كل فرد فرصة فى التعليم الجامعى.

تطوير شامل

● لقد اهتمت الدولة حتى الآن بالتركيز على تطوير التعليم قبل الجامعى فى مراحله المختلفة.. فمتى نلمس هذا التطوير فى التعليم الجامعى.. بمعنى متى تكون هناك نظرة متكاملة للمنظومة التعليمية فى مصر؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين: منذ عام ٩١ والرئيس حسنى مبارك لم يترك اجتماعا عاما أو مناسبة عامة إلا وأكد على ضرورة تطوير التعليم.. واعتبر الرئيس مبارك تطوير التعليم المشروع القومى لمصر.. وقال بالحرف الواحد: ان هذا المشروع على قمة أولوياته الشخصية.. وأكد هذا المعنى فى محادثاته مع الدول الخارجية سواء فى مصر أو فى الخارج

— ونحن الآن نستخدم أدوات جديدة تمد الجامعات المصرية بها كأداة لتطوير التعليم الجامعى.. فالتركيز الآن على العلم والمعلومات فى العالم الآن يتجه إلى المعلومات والمعرفة بدلا من التركيز على وسائل الانتاج.. بل أن نوعية الانتاج فى حضارة الموجة الثالثة أصبحت تتطلب نوعا خاصا من المنتجين القادرين على التعامل مع الكمبيوتر وفهم الرياضيات المعقدة.. والقادرين أيضا على اصدار قرارات على خط الانتاج ذاته والحكم على جودة الانتاج.. أفراد لديهم رؤى واسعة وقدر كبير من المرونة والقدرة على التأقلم.. هذه القدرات والمهارات لايمكن أن تكتسب إلا من خلال التعليم الجامعى أو التعليم العالى المتميز.. ومن هنا فإن التطوير التكنولوجى يحتم علينا الاقدام على التوسع فى التعليم الجامعى.. وفى نفس الوقت زيادة جودته والعمل على تطويره.. فى الجامعات المصرية نسير الآن فى عدة اتجاهات فلقد بدأنا بعملية تقييم الأداء



المصدر : أخر ساعة

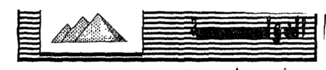
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

الجامعى.. ونعمل على تشكيل لجنة الآن لتقييم الأداء الجامعى بالاتفاق مع الجامعات المختلفة.. وسوف نربط جزءا من التمويل بنتائج التقييم لكى نثير المنافسة بين الجامعات وبين الكليات وبين الأقسام المختلفة.. وأيضا لتحريك آليات الحساب الداخلى.. لأن الأفراد الذين يعملون بجدية سيحاسبون الأفراد المتكاسلين فى اطار القوانين الجامعية.. أيضا نحن حريصون على أن نواكب التطورات التى حدثت فى العالم.. لذلك اتخذ المجلس الأعلى للجامعات قرارا بإدخال مادة الكمبيوتر واللغة الانجليزية كمواد اجبارية فى التعليم الجامعى.. ومعظم الجامعات المصرية بدأت فى تطبيق هذا النظام من العام الماضى.. أيضا هناك اتجاه لدعم المكتبات ودعم المعامل خاصة فى العلوم الأساسية.. ولقد خصص الرئيس مبارك لنا فى العامين الماضيين ١٥٠ مليون جنيه كميزانية اضافية لتطوير التعليم الجامعى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ ٢ يونيو ١٩٩٥



حق أساتذة الجامعات فى العمل متفرغين بعد التقاعد

كتبت ـ مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس الى ان لأساتذة الجامعات عند بلوغهم سن التقاعد الحق فى تعيينهم كأساتذة متفرغين .

واوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفنى للجمعية ان هذا التعيين لا تقرره السلطة المختصة وان الاستاذ يستمر فى عمله الجامعى بعد بلوغه التقاعد حتى يطلب انهاء خدمة بارادته ، أما الاساتذة الذين بلغوا السن قبل تعديل القانون الذى جعل استبقاء الاستاذ متفرغا غير محدد بسن أو مدة فقد اوضحت الفتوى انه يجوز اعادة تعيينهم فى وظيفة استاذ متفرغ ، وما يستتبع ذلك من معاملته معاملة الاستاذ وذلك بعد العرض على مجلس الجامعة بناء على اقتراح مجلس الجامعة ومجلس الكلية وأخذ رأى مجلس القسم كما انتهت الجمعية الى ان تعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ١٤٢ لسنة ٩٤ اتاح لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات الذين يتقلدون مناصب عامة ، العودة الى وظائفهم الاصلية بالجامعات فور تجردهم من مناصبهم بغير حاجة الى اعادة تعيين . وانه يجوز الاستعانة بهؤلاء المسئولين فى القيام بالتدريب أو المشاركة فى اعمال الامتحانات طوال مدة شغلهم المنصب العام وذلك طبقا للأوضاع والنظم المنصوص عليها فى قانون تنظيم الجامعات.

هيئة تدريس من الأزهر لأول كلية للشريعة بجنوب أفريقيا

تقرر اقامة أول كلية للشريعة الاسلامية بجنوب افريقيا بناء على طلب حكومتها من جامعة الأزهر وتبلغ تكاليفها ١٠ ملايين جنيه.

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بأن حكومة جنوب افريقيا ستتكفل بتحمل تكاليف الانشاءات على ان تقوم جامعة الأزهر بتوفير هيئة التدريس من الأساتذة والمتخصصين المتحدثين باللغات الأجنبية لتوصيل أصول الشريعة الى أهالى جنوب افريقيا بلغتين.

جاء ذلك خلال تفقده اقامة فرع الجامعة الجديد الذى سيقام بمحافظة السويس على رأس لجنة من الجامعة حيث وافق اللواء مصطفى صادق محافظ السويس على تخصيص ٢٠٠ فدان لهذا الغرض . واضاف رئيس الجامعة ن الفرع يتضمن اقامة كلية للعلوم لخدمة المشروعات الصناعية المزمع انشاؤها بمشروع تنمية خليج السويس والذى يهدف لاقامة ٤٨٠ مصنعا جديدا بالاضافة الى كلية للجيولوجيا وهندسة البترول لخدمة منطقة قناة السويس والاكتشافات البترولية وكلية للدراسات الاسلامية والتجارة بتكاليف تصل الى ٤٠ مليون جنيه لخدمة اهالى منطقة القناة وسيناء والبحر الأحمر. وقد تم اختيار موقع فرع الجامعة الجديد بمنطقة عيون موسى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

مدارس الغربية تفوز بالمركـــــز الاول على مستوى الجمهورية فى كـــافــة الأنشطة

كتبت ـ سوزان وهبى:ـ

فازت مديرية التعليم بمحافظة الغربية بالمركز الاول على مستوى الجمهورية فى مسابقة القرآن الكريم والثقافة الاسلامية والتى تقدم لها ٢٩ طالبا وطالبة فاز منهم ٢٨ وحصلوا على الجوائز المالية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقيمتها الف و ٩١٠ جنيهات. هذا الى جانب الجوائز المالية التى قدمها المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية وجوائز اخرى قدمتها مديرية التعليم بالغربية .كما فازت مدارس الغربية بالمركز الاول على مستوي الجمهورية فى المسابقة الاجتماعية الشاملة. صرح بذلك محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية ,واكد انه تم ايضاً فوز كل من المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المرحلة الاعدادية بادارة غرب طنطا ومجلس اباء المعلمين بالتربية والتعليم بالغربية بالمركز الاول على مستوي الجمهورية.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

الجامعات الروسية تفتتح فروعا لها في القاهرة والإسكندرية

كتب ـ محمد رسلان :

★ الجامعات الروسية سوف تنتقل إلى مصر من خلال المراكز الثقافية الروسية بالقاهرة والاسكندرية، حيث ستتاح الفرصة للدارسين المصريين للالتحاق بفروع لهذه الجامعات بمصر فى مجالات الطب والاسنان والهندسة والالكترونيات والكمبيوتر والفيزياء والصيدلة والجيولوجيا والاقتصاد والعمارة والاخراج السينمائى والتليفزيونى .

صرح بذلك يورى كود ريا فنسيف مدير عام المراكز الثقافية الروسية فى مصر ، ويقيم المركز الثقافى الروسي بالقاهره اليوم ولمدة ٣ ايام معرضا بعنوان « الجامعات الروسية بمصر الآن » تشارك فيه ١٥ جامعة روسية هى معهد موسكو لطب الاسنان ، وجامعات ساراتون ، ولومونوسوف ، وفورنيج ، واكاديمية فن الصناعة والعمارة واكاديمية تكنولوجيا الخشب ، وجامعة التكنولوجيا والطاقة ، ومعهد فن التصوير السينمائى ، وجامعة التكنيك والتكنولوجيا والتصميم ، ومعهد الصيدلة ، بالاضافة الى جامعات النقل البحرى والتكنولوجيا ، ونوفجورودسكى ومعهد سينما وتليفزيون سان بيترسبورج ، واكاديمية الاقتصاد .

النظام التعليمى فى روسيا يتكون من ٥٤٨ جامعة واكاديمية ومعهدا حكوميا و١٨٠معهدا غير حكومى ، و٢٤ معهدا خاصا للطلاب الاجانب لتعليمهم اللغة الروسية ، و٣ ملايين طلاب روسى واجنبى ،و ٢٢٧ الف استاذ ومحاضر فى ٩١ تخصصا علميا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

إعادة السنة السادسة الابتدائية أمن قومي لمصر

د. أحمد إسماعيل حجى
عميد كلية التربية جامعة حلوان

الأمن القومى مفهوم لم يعد يقتصر على ـ او يقف عند ـ القوة العسكرية ، رغم اهميتها وضرورتها لحماية الوطن من الاعداء

إن الأمن القومى يقوم على مجموعة من الركائز يأتى التعليم فى مقدمتها، فهو ليس مسألة ترتبط بالأمن القومى، لكنه اساسى له كما انه منظومة مجتمعية من شأنها كفالة حماية الوطن من الأخطار التى تتهدده ، فهو اساس بناء القوة العسكرية واساس بناء القوة الاقتصادية واساس القوة العلمية والتقنية واساس التقدم الاجتماعى ، وهو اخيرا اساس تنمية هذه القوى جميعا وتطويرها

لقد ادركت احدى القوتين العظميين، فى سبيل تقدمها نحو احتلال عرش العالم وحدها ذلك عندما اطلق الاتحاد السوفيتى سفينة الفضاء سبوتك عام ١٩٥٧ اذ صدر قانون التعليم عنوانه يعكس ذلك تماما، هو قانون التعليم دفاع قومى عام ١٩٥٨.

وكان المصريون قد ادركوا ذلك تماما فى اوائل هذا القرن عندما اكتتبوا لينشئوا الجامعة الاهلية، التى ظهرت الى الوجود عام ١٩٠٨ ثمة تسليم اساسى بحقيقتين ، هما:

ا ـ أن رقى المجتمع يقاس بعدد سنوات التعليم الالزامى فيه اذ لم يعد هذا التعليم مجرد حق يستطيع المواطن التنازل عنه، وانما واجب ملزم به ويعاقب على التقصير فيه، فقد راى المجتمع أن استقامة احواله واطراد تقدمه مرتبط بهذا الالزام

ب ـ أن التعليم الالزامى من حيث اهميته لا يقل عن أهمية الدفاع الذى يواجه بالتجنيد فهذا التعليم الالزامى تجنيد للقوى البشرية للدفاع عن الأمة، وهو تنمية لازمة لأبنائها. ورغم ما قابلته مصر من ظروف صعبة اقتصاديا وما واجهته من ازمة الديون، إلا انها خطوة حضارية تواكب التوجه التحديثى وتؤكد مفهوم الأمن القومى الذى ذكرناه تمثلت هذه الخطوة فى إصدار قانون جديد للتعليم كان وراءه الدكتور مصطفى كمال حلمى هو القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، الذى صارت مدة التعليم الالزامى بمقتضاه تسع سنوات .

واستمر الاهتمام بالتعليم وتطويره وتوج بعقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم عام ١٩٨٧ افتتحه الرئيس حسنى مبارك واصدر توصيات عديدة هامة، لم يتعرض اى منها لسنوات التعليم الالزامى بالمرة

وفجاة وبدون مقدمات بدات تهيئة الراى العام لتوجه انتكاسى فى التعليم بدعوات اقتصادية ومالية غير مقبولة ، وتمخض ذلك عن تخفيض سنوات التعليم الابتدائى الى خمس سنوات وبالتالى التعليم الالزامى من تسع الى ثمانى سنوات.

ولقد اصدرت عام ١٩٨٩ دراسة عنوانها: تخفيض سنوات التربية والتعليم بالمدرسة الابتدائية ، دراسة نقدية للسياسة التعليمية فى مصر فى ضوء الفكر التربوى والخبرات الاجنبية بينت فيها أن ما ذكر فى إحدى الوثائق من وجود دراسات عن الزمن والتعليم واحتفاظ تاركى التعليم بالمهارات الاساسية وغيرها تؤيد التخفيض كلام عار من العلم وأن هذه الدراسات جميعا تقول خلاف ذلك

والحق اقول إن وزير التعليم الحالى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ ان ولى امر الوزارة وهو يسعى بدبلوماسية وهدوء واصرار على إعادة هذه السنة من منطلق قومى ومن منطلق حضارى ومن منطلق تعليمى تربوى.

واذا كانت بعض المجالس العلمية والشعبية والتشريعية كالمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى ومجلس الشورى وغيرها تقف وراء إعادة هذه السنة، فإن الأمل معقود على مجلس الشعب لتحويل هذا الأمل الى واقع، وإننى اناشد الأستاذ الدكتور احمد فتحى سرور ، وهو المعروف بحيدته ونزاهته وهو رئيس المجلس او المتحدث باسم الشعب أن يقف وراء دعم تعليم الشعب بإعادة هذه السنة الملغاة لهذا التعليم وله فى اصلاح التعليم جهود معروفة انطلاقا من ان التعليم الابتدائى يمثل اساس المواطنة، ويدعم التماسك الاجتماعى والأمن القومى المصرى، وحتى تظل مصر محتفظة بوضعها ، رائدة لأمتها وقائدة لها ونموذجا تحتذيه وخاصة أن سلم التعليم المصرى قبل التخفيض كان النموذج الذى أخذت به معظم البلاد العربية.

إن إعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائى سيكون ترجمة لتوجيهات وسياسات الرئيس حسنى مبارك واعتباره « النهوض بالتعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة، ونقطة البداية الصحيحة فى إصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته..

عاهة الأمية .. ومعجزات الوطن

بقلم : الدكتور
خالد محمود الكومى

وقد يتساءل انسان ، وماعلاقة سفير يمثل بلده فى بلد اوروبى بقضية محو الأمية ؟!

واجيب على الفور علاقة عضوية جوهرية مباشرة ..

فبعيدا عن العواطف والشعارات الاستعراضية اقول : قيمة أى بلد هى حاصل جمع وضرب وتفاعل عناصره البشرية الاقتصادية والموقع (الجغرافيا) والتاريخ وغير ذلك من عوامل وعناصر .. او مايسميها الاستراتيجيون « عناصر القوة الشاملة » .

وفى المقابل .. فانه ينتقص من قوة الوطن اى نقص او عجز فى أحد عوامل قوته ..

وليس يخفى أن « الأمية » عاهة بشعة تلحق بعنصر العامل الديمجرافى او العنصر البشرى فى قوة الوطن ، فتصيبه فى الصميم .

واعتقد اننى مثل اى وطنى مصرى غيور يصاب « بالارتيكاريا » الحادة والحزن والحنق وكل المشاعر غير المريحة حينما يدرك أن القرن الجديد - الواحد والعشرين - على الابواب وبلدى نصف سكانه تقريبا اميون بالمعنى البسيط والتقليدى للكلمة ، ولااقول « اميون » بالمفهوم اليابانى او الامريكانى (حيث يدخلون كل من لايستطيع استخدام الكمبيوتر تحت بند الأمية) !

• • •

هذا « تحد » .. « تحد » .. بل تحدى التحديات وإن لم تكن الامية تحدى التحديات أمام تقدم الوطن وانطلاقه فماذا يكون التحدى إذن ؟!

انه تحد للوطن ولكل مواطن .. بكل المقاييس والمعايير المتعارف عليها ولابد من التصدى ، لابد من الاستجابة على كل المستويات .. رسمية وأهلية .. وعلى مستوى المثقفين والمتعلمين .. فكيف نتحدث عن الانطلاق بينما الأمية تكبلنا .. وكيف نحلم بالانطلاق مع « النمور » أو حتى مع « القطط » بينما حوالى نصفنا مازال أميا ؟!

انشط أيها السادة وأعمل بكل الجد وافخر واتفاخر فى كل مكان أحل فيه باننى مصرى من احفاد صناع الحضارة المصرية ، ويعرف الجميع ذلك .. ولاينكرونه علينا .. لكننى فى اللحظة التى أذكر فيها وهذا أمر لاينسى فى اى لحظة أن نصف سكان بلادى اليوم أميون .. يصيبنى الهم والغم والعكننة .. كيف ؟!

هل يعقل هذا .. هل يمكن السكوت عليه .. والى متى ؟!

يا ابناء الوطن لاتركنوا الى الحكومة فى هذه القضية فهى مثقلة بالكثير من الأعباء .. اعتبروها قضية شعبية .. قضيتكم اليومية .. افعلوا شيئا من اجلها .. فالأمية فى مصر وصمة عار فى جبين كل مواطن حتى تنتهى !!

ولقد أسعدنى .. مؤخرا نبآن جميلان فى هذا الصدد .

فقد قرات تصريحات المشير طنطاوى وزير الدفاع عن تبنيه مشاركة القوات المسلحة فى الخطة الخمسية لمحو امية الكبار جنبا الى جنب مع وزارة التربية والتعليم .

وكنت منذ حوالى عامين قد شاركت فى حلقة نقاشية واعددت ورقة بحثية مع بعض الأجهزة البحثية التابعة للقوات المسلحة عن المشكلات والتحديات التي تواجهنا ، طالبت فيها صراحة بأن تعطى القوات المسلحة اهتماما ومشاركة مناسبين فى حل مشكلة الأمية فى مصر . وأذكر يومها ان احد كبار الضباط المتقاعدين قد اعترض على الفكرة وقتها قائلا لى : « لايادكتور مفيش داعى نشغل القوات المسلحة بمسائل غير قتالية) .

من هنا كانت سعادتى غامرة عندما تابعت تصريحات السيد المشير وزير الدفاع التى اشرت اليها ، وانطباعى عن سيادته انه ذو ذهن استراتيجى واسع وعميق لذلك فانه يفهم جيداً « تحدى الأمية » من جميع جوانبه ، ولابد انه يدخله ضمن تحديات الأمن القومى بالمفهوم الشامل .

• • •



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

• كذلك اسعدنى نبأ الاتجاه الى تخصيص قناة تليفزيونية لمحو الأمية ، وكنت قد تبنيت هذه الفكرة فى ندوة اقامتها اللجنة الثقافية لخريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى فبراير ١٩٩٤ واذاعتها وقتها القناة الثالثة بالتليفزيون .

فالحمد لله أن الامور تتحرك نحو الأحسن على أمل أن تتحرر مصر يوما من وباء الأمية !

فالى المزيد ياوطنى من الانباء السارة فى طريق تحدى « عاهة الأمية » فهى عاهة وطنية والله لو تعلمون !!

انها التحدى الذى يعوق ويكبل حركة تقدمنا نحو الغد .. نحو القرن الحادى والعشرين !

فكيف نستجيب للتحدى ؟! هذا هو السؤال الذى يجب أن يجيب عنه كل مصرى وكل مصرية بالعقل والقلب والضمير كل فى موقعه ، وبكل أمانة .

● ● ●

إن الوطن .. أيها السادة بحاجة الى معجزات .. واكثرها إلحاحا وحيوية معجزة القضاء على الأمية .. سموها مشروعا قوميا أو سموها ماشئتم لكننا فى اشد الحاجة الى تحقيق القضاء المبرم والنهائى على الأمية فى بلادنا .. مثلما فعلنا مع الانكلستوما وكدنا ننجح مع « البلهارسيا » .. فالأمية اشد فتكابنا اقتصاديا واجتماعيا وفكريا واخلاقيا ، من الانكلستوما ومن البلهارسيا .. انها « الايدز الإجتماعى والفكرى » بغير مبالغة ..

ثم كيف ايها المصريون تدخلون القرن الحادى والعشرين بعاهة الامية البشعة .. كيف .. قولوا لى بالله عليكم !!

وكيف نظل نفاخر الدنيا بأننا أحفاد صناع الحضارة العظام بينما نصف أهلنا أميون ؟!

●● كاتب المقال : سفير مصر فى رومانيا ودولة مولدوفيا



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا تتحول كليات الحاسب الآلى إلى مجرد «لافتة»:

تكنولوجيا الكمبيوتر.. تبحث عن متخصصين!

اصبح فى حكم المؤكد ان تبدأ الدراسة العام القادم ولاول مرة فى عدد لا يقل عن ٥ كليات للحاسب الالى - التى يجرى الان العمل على قدم وساق من اجل تجهيزها لاستقبال الطلاب.. وتأتى هذه الكليات الجديدة كعلامة فاصلة واكيدة على احداث تحول نوعى فى التعليم بالجامعات المصرية وهذا ما يتسق مع السياسة التى تبنتها وزارة التعليم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لتطوير العملية التعليمية على اختلاف مراحلها.

ومع تحيزنا الكامل لاى خطوات جديدة يكون الهدف منها اعطاء دفعة قوية لمسيرة التعليم بالجامعات الا ان هناك مجموعة من المحاذير التى يتعين علينا التنبيه اليها لضمان نجاح هذه التجربة والوصول بها الى تحقيق الاهداف المعقودة عليها . خاصة أن التخصص فى مجال الكومبيوتر عندنا لايزال فى مراحله الاولى الامر الذى يتطلب معاملة خاصة تضمن الرواج لخريجى هذه الكليات بدل ان ينتهى بهم الأمر للوقوف ضمن طابور البطالة الطويل.. بل والطويل جداً..

والتساؤل الذى يطرح نفسه هو ما جدوى وجود اقسام الكمبيوتر التابعة للكليات المناظرة ، والى اى مدى استعدت جامعاتنا لاستقبال هذه الصروح العلمية الجديدة.. السطور التالية تمثل محاولة لتكثيف الضوء على المواطن الحساسة تجاه هذه القضية وطرح اراء الخبراء للاسترشاد بها.

فى البداية يؤكد الدكتور محمد حشيش رئيس قسم الهندسة الطبية ومدير البرمجيات المتقدمة وتطبيقاتها العملية بجامعة القاهرة انه من الامور المشجعة ان تولى الدولة اهتماما خاصا بتكنولوجيا الحاسب الالى ونظم تحليل المعلومات ذلك لان مجال الكمبيوتر عندنا لا يزال محدودا ولم نصل فيه بعد الى درجة التقدم التي تتفق مع وضعنا كدولة رائدة فى منطقة الشرق الاوسط، ويكفى انه حتى الان وبعد ان اوشك القرن العشرون على الانتهاء لا توجد عندنا كلية واحدة متخصصة فى الحاسب الالي وتمنح درجة البكالوريوس فى هذا التخصص المهم وهذا ما جعلنا نرحب بالاعلان عن افتتاح العديد من كليات الحاسب الالى خلال العام الدراسي القادم بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة والزقازيق .. الا ان الخطورة هنا ليس فى عدد الكليات التى يتم انشاؤها.. لكن فى مستوى الخدمة التى ستقدمها الى المجتمع..

ويتوضيح اكثر يقول الدكتور محمد حشيش ان هناك مجموعة من الضوابط التى يتعين على القائمين على انشاء هذه الكليات ووزارة التعليم اخذها بعين الاعتبار بحيث تضمن الرواج لخريجى هذه الكليات فى سوق العمل المحلى والخارجى بدلا من كونهم مجرد اضافة غير مرغوبة لطابور العاطلين من الخريجين.

ولهذا يتعين علينا ان نقف على بعض الحقائق بشان اوضاع الحاسبات الالية فى مصر.. الاعتبار الاول ان هذا التخصص لايزال حديثا عندنا وهذا يعنى انه لا يتوافر عندنا عدد كاف من الاساتذة المؤهلين فى علوم الحاسب، ويكفى ان نعلم ان عدد من يحمل درجة الدكتوراه فى هذا التخصص محدود للغاية . وهذه قضية فى غاية الخطورة حتى لا ينتهى بنا الامر باجراء بعض التعيينات الادارية التى ستنعكس باثار سلبية على اوضاع هذه الكليات فى النهاية.

والاعتبار الثانى : ان هذا التخصص عانى - ولا يزال - من الخليط بين المتخصصين والهواة بشكل غريب رغم انه يتطلب خبرة عملية ذاتية لا غنى عنها لاى ممارس.

الاعتبار الثالث: انه من المحتم ان يتم ادماج اقسام الكمبيوتر داخل الجامعة الواحدة بحيث تتوحد الجهود فى هذه الكليات الجديدة بدلا من تشتيتها وبعثرتها اضافة الى ازدهار الموارد البشرية.

ويتفق الدكتور محمد حشيش مع الدكتور أحمد عبادة سرحان عضو المجلس القومى للتعليم فى ضرورة تجهيز هذه الكليات الجديدة بكافة مستلزمات العملية التعليمية حيث لا يمكن الاكتفاء - كما كان سائدا فى الماضى - بمجرد تعليق لافتة، كما يطالب بان يتم التعقل بشأن افتتاح هذه الكليات ومراعاة توافر الارضية العلمية اللازمة لها كما ان معهد الاحصاء التابع لجامعة القاهرة يمثل قاعدة الانطلاق لكلية الحاسب الالى بالجامعة حيث ان تخصص الحاسب الالى به يزيد عمره على ٢٠ عاما.

وتلتقط الدكتورة سلوى الجمل الاستاذة المساعدة بقسم علوم الحاسب والمعلومات بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية خيط الحديث وتقول : من حيث المبدأ فنحن مع إنشاء هذه الكليات المتخصصة فى الحاسب الآلى حيث عانينا لسنوات عديدة من عدم وجود خريج مؤهل فى هذا الفرع



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

المهم لكن المشكلة التى نواجهها أن بعض الجامعات رغم حصولها على الموافقة المبدئية بإنشاء هذه الكليات، فانها ليست لديها الإمكانيات الأساسية لبدء الدراسة فى العام القادم وأخشى أن تعتمد على لوائح الجامعات الأخرى .. ويرتبط بذلك أيضا ضرورة توفير عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية من التأهيل النظرى والعملى فضلا عن إنشاء معامل بمواصفات خاصة تختلف عن نظيراتها فى كليات العلوم أو الهندسة والأهم من ذلك ارتباطها بشبكات المعلومات .

وتضيف قائلة إن جامعة القاهرة تحظى بموقع فريد حيث يوجد بها معهد الإحصاء الذى يتبعه أول قسم للحاسبات فى مصر والبلدان العربية ليضم تخصصات متعددة هندسية وتجارية وزراعية وغيرها .. كما أن مركز الحساب العلمى التابع للجامعة فتح المجال أمام إيفاد الكثير من طلاب الدراسات العليا الى بلدان العالم المختلفة كامريكا وفرنسا وإنجلترا وقاد هؤلاء عملية التطوير داخل الجامعة ومن ثم فهؤلاء يشكلون نواة طيبة للإعتماد عليهم فى إنشاء كلية الحاسب الآلى .

وتشير الدكتورة سلوى الجمل الى أن الكمبيوتر ليس عملية آلية بقدر ماهو مهارة وعلم وإحساس وهذه الامور لايمكن اكتسابها دون المزج بين الدراسة النظرية والممارسة العملية فالهدف النهائى لهذه الكليات هو إعداد خريج على أعلى درجة من الحرفية والصنعة ولن يتأتى ذلك دون «غربلة» العاملين فى هذا المجال والتمييز بين الدارسين والهواة .. ويرتبط بإنشاء هذه الكليات إدماج الأقسام المتفرقة فى مختلف الكليات بالكلية الام .. لأن القول بأنه لاتعارض بين الإثنين يحتوى على مغالطة واضحة ينتج عنها إهدار الإمكانيات المادية والعلمية .. أضف الى ذلك أن علوم الحاسب الآلى من نوع «العلوم البينية» أى التى تعتمد على التعامل بين فروع العلوم المختلفة، ومن ثم يكون من الظلم أن يتم حصرها فى أحد فروع العلم المختلفة دون أن يكون هناك الخريج القادر على التعامل مع علوم العصر وتسخير الحاسب الآلى لخدمة التخصصات المختلفة .

وتشير الدكتورة ريم بهجت المدرس بقسم علوم الحاسب الآلى بمعهد الإحصاء إلى أن كليات الحاسب المزمع انشاؤها ستمثل اضافة حقيقية إلى التعليم فى مصر ونحن مقبلون على عصر يتسم بالتحول السريع فى كم المعلومات وقد أحسنت الدولة صنعا عندما تبنت سياسة تعليمية طموحة تأخذ بأحدث علوم العصر وعلى رأسها إضافة بكالوريوس علوم الحاسب الآلى وعلوم المعلومات إلى النظم التعليمية بالجامعات،، ومن المهم الا نكتفى بهذه الكليات ذات الأسماء البراقة ونظل مبهورين بها لأن الأهم من ذلك أن تأتى لوائح هذه الكليات مطابقة لروح العصر، ووفقا لما هو متبع من دول العالم الأجنبية المتقدمة فى علوم الكومبيوتر. وتضيف قائلة: إن مقررات هذه الكليات يجب أن تكون على درجة عالية من المرونة بحيث تستوعب كل جديد فى علوم الحاسب الذى يتسم بالتغير الشديد خلال فترات زمنية قصيرة.. وذلك اتساقا مع أن الخريج المؤهل هو الهدف الأول والأخير حيث ينظر إلى علوم الحاسب على انها علوم المستقبل واكثر من هذا فيمكن الاستفادة منها واستثمارها فى الحصول على عائد مادى يوازى العائد البشرى، تماما كما حدث فى الهند حيث يشكل الإستثمار فى هذا المجال أحد أكبر موارد الدخل القومى من خلال إنتاج برمجيات مختلفة وتسويقها فى البلدان الأخرى.

ولأن الجامعات لاتعيش بمعزل عن المجتمع الذى توجد به كان لابد من الوقوف على رؤية أهل الصناعة من العاملين فى هذا المجال والوقوف على متطلباتهم من هذه الكليات الجديدة حيث يقرر المهندس محمد الشربينى بشركة J.B.M إحدى الشركات الكبرى العاملة فى هذا المجال المواصفات التى يجب أن تتوافر لخريج هذه الكليات على النحو الآتى: أولا ضرورة أن يجيد الطالب اللغة الإنجليزية بحيث يمكنه متابعة التطورات الحاصلة فى هذا التخصص السريع التطور، وتنمية القدرات الإبداعية لدى الطالب بحيث تكون لديه القدرة على مواكبة احتياجات السوق والقدرة على المنافسة مع الآخرين ، وتعويد الطالب على الصبر وبذل الجهد لأن قواعد البرمجة وتطويرها يعتمد على الخبرة بالنظم الحديثة فضلا عن التجاوب مع المستجدات التى تتسم بالاستمرارية .. والأهم من ذلك أن يكون ملما باللغة العربية لأنه يتوجه الى المستخدم العربى .

ويضيف قائلا : إن تخصصات الحاسب الآلى متعددة وتتنوع مابين التحليل والتصميم وهندسة النظم وهذه كلها تعتمد على الفهم لطبيعة الأعمال فى الحياة وتحويلها الى لغة نظم وبرامج، أما فى مجال التعاون مع الجامعات فيشير الى ان الشركة بدأت فى عام ١٩٨٤ بإنشاء المركز العلمى بالمشاركة مع أكاديمية البحث العلمى بهدف عمل أبحاث وتطوير ابحاث تهدف الى تطويع قواعد الكمبيوتر لخدمة اللغة لعربية .

عزت العفيفى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطلياوى

أرسلت جامعة القاهرة (مكتب رئيس الجامعة) ردا على ما نشرته «الشعب» في عدد ١٦/٦/٩٥ تحت عنوان «إيقاف إستاذ بجامعة القاهرة»، أفاد بأن ما نشر عن سبب تنحية د. جميل الطلياوى عن رئاسة قسم الكيمياء الصيدلية بكلية الصيدلة جاء منافيا للحقيقة، حيث تعددت ضده الشكاوى من بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وهذا ما دعا إدارة الجامعة -بناء على طلب الكلية- إلى إحالة الشكاوى المقدمة ضده إلى التحقيق، ومنها اتهامات صادرة من عميد الكلية وبعض الأساتذة تتعلق بأمور خاصة بإدارة القسم، وقد أوصى مجلس الكلية في ١٣/٦/٩٥ بالنظر في تنحيته عن رئاسة القسم.

وأضاف رد الجامعة أن د. الطلياوى قد سبق إيقافه عن العمل سنة ١٩٧٩، وإحالته إلى مجلس تاديب عامى ١٩٨٧، ١٩٨٨، ووقع عليه جزاء تاديبيا.

التعقيب

وقد عرضنا رد الجامعة على د. الطلياوى، الذى أشار إلى انه تولى رئاسة القسم في ٥/١٠/١٩٩٤، وأن الشكاوى المقدمة ضده لم تقدم إلا ابتداء من تاريخ ٢٣/٥/٩٥ وكانت متتابعة، مما يدل على أنها مفتعلة نتيجة امر معين قد حدث يتعلق برأى سياسى سبق ان نشر في بريد الأهرام بتاريخ ٨/٤/٩٥، هاجم فيه عملية تلقين سياسى يتولاها بعض المسئولين بالجامعة، حيث إن الشكاوى تتابعت في الفترة من ٢٣/٥/١٩٩٥ إلى ٥/٦/٩٥، ولم تكن هناك حاجة إلى صدور قرار بإيقافه عن العمل في وقت إجراء الامتحانات، دون أن يكون ذلك ضرورة من ضروريات التحقيق تستدعي هذا الإيقاف، خاصة أن الكلية مقبلة على إجراء امتحانات يتولى فيها د. الطلياوى دورا أساسيا باعتباره رئيسا للقسم، فضلا على إجراء بعضها.

وأضاف د. الطلياوى أن ما ورد في رد الجامعة بشأن التحقيقات التي أجريت معه، اقتصرت على الإحالة إلى مجلس التاديب، وتعمد الرد الا يذكر صدور قرار بتبرئته من التهمتين الموجهتين إليه عامى ٨٧، ١٩٨٨ سواء من مجلس التاديب، أم من محكمة القضاء الإدارى.

وأخيرا.. تامل «الشعب» من رئيس جامعة القاهرة أن يتدخل بحكمته لتسوية هذا الخلاف الأسرى داخل أحد أقسام كلية الصيدلة التابعة له، حيث إنه من الواضح أن هناك عوامل شخصية متداخلة في الأمر لا يتفق استمرارها مع الصالح العام، علما بأن د. الطلياوى أستاذ له سمعته العلمية الطيبة داخل مصر وخارجها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

امتحانات.. ونوادر تعليمية

تسود حالة من القلق والترقب أوساط أكثر من ٧٠ ألف معلم وموظف بقطاع التعليم بالمنوفية. مبعث هذا القلق المشوب بالاستياء، هو الخوف من عدم صرف مكافأة الامتحانات لهذا العام، والتى تقرر أن تكون بواقع ٥ أشهر.

حالة القلق والترقب لها أيضا دوافع ومبررات أخرى، أقصد أنها مرتبطة بسابقة ونادرة قديمة، حيث خدع المعلمون العام الماضى عند صرف مكافأة الامتحانات، بعد أن قررت الوزارة صرفها لهم بالتقسيط المريح، بل مازال هناك ٢٠ يوما كاملة لم تصرف من العام الماضى حتى الآن.

تفاصيل ونوادر مكافآت الامتحانات مازالت وقائعها حية فى أذهان معلمى مدارس أبو على بمنيل عروس وكفر منصور والكوادى وأشمون وشعاع.. وغيرها.



المصدر : ....المســـــاء..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٢١ يونيو ١٩٩٥.........

عقدة "الخواجة"

لدينا ١٣ جامعة .. ونستعين ببيوت خبرة أجنبية

قانون الهندسة الاستشارية لاينفذ..وشروط القروض والمنح مشكلة

الصين سبقتنا فى الاستعانة بعقولها الوطنية

رؤساء الجامعات :

العلماء لا يستطيعون الإعلان عن أنفسهم

تحقيق :

هشام أبوالوفا



المصدر : الـمسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

رغم ان لدينا مايقرب من ١٣ جامعة مصرية .. زاخرة بالعقول والكوادر العلمية التى تستعين بها العديد من بلدان افريقيا واسيا لتحقيق نهضة وتنمية فيها أو بمعنى أصح كبيوت خبرة لمشروعاتها الا ان اغلب مشروعاتنا سواء فى القطاع الحكومى أو الهيئات العامة مازالت تتمسك بعقدة الخواجة وتستهين بمالدينا من عقول علمية وتفضل الاستعانة ببيوت خبرة اجنبية !!

ذهبنا الى الجامعات واكاديمية البحث العلمى لمعرفة السبب الحقيقى فى عدم قيام هذه الجامعات بدور بيوت الخبرة الوطنية !!

اكدوا ان الاسباب كثيرة ومتعددة منها الزام بعض الجهات الاجنبية المانحة للقروض او المعونات بان تكون مكاتب الخبرة اجنبية !!.. كما ان العديد من الجامعات تغافلت تماما عن اداء هذا الدور فى خدمة المجتمع ولم تضعه فى الحسبان الا مؤخرا .

اشاروا الى ان الاعتماد على بيت الخبرة الاجنبى ١٠٠٪ مرفوض تماما لانه يحد من اكتساب المصرى للخبرة ومعرفته بالتكنولوجيا المتقدمة فى بعض التخصصات أوضحوا ان هناك العديد من التجارب ثبت فيها فشل بيوت الخبرة الاجنبية .. اشاروا الى ضرورة انشاء مكاتب لتسويق هذه الخبرات الوطنية حتى تؤدى الدور المطلوب منها .

المشكلة والحل

فى البداية اوضح د.احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس أن بعض الجامعات غير معدة لان تصبح بيوت خبرة وطنية مستقلة بنفسها كالجامعات الجديدة التى لم تكتمل جميع الكليات والاقسام بها.. لكن فى الفترة الاخيرة بدأ المجلس الاعلى للجامعات التركيز على دور الجامعة فى ان تصبح بيت خبرة وطنى تخدم المشروعات العامة والبيئة وبالتالى بدأنا فى انشاء وحدات ذات طابع خاص تعمل كمكاتب استشارية منها مثلا مركز بحوث ابو عطوة الذى يحتوى على الكثير من التخصصات المحيطة.. و قد ساهم بالفعل فى تقديم المعونات الفنية لمشروع معالجة مياه الصرف الصحى بمدينة العبور ومشروع الصرف الصحى بقرية «تقدم» فى سيناء .

ويضيف : ان الجامعات المصرية زاخرة بكفاءات علمية لاغبار عليها ولكن المشكلة تكمن فى عدم معرفة الشركات والمجتمع المحيط بقدرة هؤلاء على اداء دور الاستشارى.. فالمشكلة الاساسية هى عدم القدرة على تسويق هذه العقول لكى تخدم البيئة دون استغلال كما هو الحال فى بيت الخبرة الاجنبى .

اما المهندس صلاح حجاب رئيس جمعية المهندسين المعماريين فيشير الى ان الاستعانة ببيوت الخبرة الاجنبية يجب ان يكون قاصرا على الخبرات غير المتوافرة محليا.

ويؤكد : ان قانون الهندسة الاستشارية يمنع تماما الاستعانة بمكتب خبرة اجنبى إلابمشاركة بيت خبرة وطنى بنسبة ٥٠٪ والمشكلة ان هناك كثيرا من الاتفاقيات الخاصة ببعض القروض او المنح تضع شروطا من شانها منع الاستعانة بالعقول المصرية وتقصر ذلك على فنيين من الدول المانحة فقط وتمر مثل هذه الاتفاقيات على مجلس الشعب دون ان تضاف اليها عبارة.. مع الاستعانة بالخبرات المحلية على التوازى .

يرى : ان الحل هو دراسة الاتفاقيات الاجنبية بعناية وتطبيق القوانين والاعراف الهندسية والاشتراطات الصادرة من نقابة المهندسين والوزير المختص .

يشير الى ان مكاتب الخبرة الاجنبية تكلفتها مرتفعة وتأثيرها الاقتصادى سيىء ولاتشكل اى قيمة مضافة لان جزءا كبيرا من القروض والمنح ينفق على المكاتب والجزء اليسير على التنفيذ الذى يقوم به الجانب المصرى!

تقصيرنا واضح

يعترف د.شوقى خاطر - رئيس جامعة طنطا بتقصير كل الجامعات المصرية فى القيام بدور مكاتب خبرة واستشارية للمجتمع المحيط بمشروعاته.. مشيرا الى ان العمل فى السوق يتم اساسا على محورى العرض والطلب ونحن لم نعرض مالدينا من كفاءات علمية !!

يشير الى ان رئيس الجمهورية نبه اكثر من مرة الى ضرورة قيام الجامعات المصرية بهذا الدور وبالتالى بدأنا هذا العام فى انشاء مكاتب تسويق لخبراتنا سواء فى المجال الهندسى او الزراعى او القانونى او دراسات الجدوى وخلال الصيف الحالى سندخل فى مجال المناقصات والمشروعات المطروحة للتنفيذ .

يرى : ان بيوت الخبرة الاجنبية من الناحية العلمية لاغبار عليها حيث تأخذ بالوسائل العلمية ولكنها غير ملمة بالبيئة والمناخ الوطنى.. مما يجعلنا نطالب بمشاركتها للمصريين فيما تقوم به من اعمال حتى نكتسب منها الخبرات غير المتوافرة لدينا .

اما د.صقر احمد صقر - رئيس جامعة المنوفية : فقال ان الكفاءات الموجودة بالجامعات المصرية لاغبار عليها وتستطيع ان تعمل كبيوت خبرة وطنية على اعلى مستوى ولايوجد مبرر موضوعى لعدم قيامها بهذا الدور خاصة وان السياسة العامة للدولة تحتم قيامها بهذه الوظيفة

يشير الى ان جامعة المنوفية بها مراكز للبحوث والاستشارات تابعة لكليات الزراعة والهندسة والتجارة والحقوق وتؤدى بالفعل خدمة للمجتمع لكنها ليست بالحجم الذى يتفق مع استيعاب المجتمع لعدم وجود جهاز تسويقى متخصص فى عرض هذه العقول وامكانياتها .

اكد ان قانون قطاع الاعمال ومحاسبة الشركات على الربحية سيجعلها تفكر كثيرا فى الاستعانة ببيوت الخبرة الوطنية التى تعتبر اقل تكلفة من الاجنبية .

اما د.مهندس محمود الشيمى - استاذ العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة فيشير الى ان العقول المصرية ذات كفاءة عالية فى تصميم العمليات الانشائية سواء فى مجال العمارة او اقامة القرى السياحية او الفنادق وغيرها لكن المشكلة الاساسية هى ان بيوت الخبرة الاجنبية مازالت افضل منا بكثير فى عملية ادارة تنفيذ المشروع نفسه لما يتميزوا به من الجدية والحسم فى اتخاذ القرار كما انها تتميز بعمق الخبرة فيما يختص بتجميل الانشاءات وهو مايؤكد ان المقاول الاجنبى المنفذ افضل من المصرى .

يذهب د.حسنى احمد اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس الى ان الجامعات بدأت فى استحداث منصب نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع مهمته الاساسية انشاء مراكز داخل الكليات تعمل كمكاتب استشارية سواء تجارية او هندسية او قانونية او طبية تخدم انشطة المجتمع المحيط .

تعجب !

ويتعجب الدكتور مهندس نبيل صالح عميد كلية الهندسة جامعة عين شمس من ان المجتمع مازال يغفل دور علمائه واساتذته وسيطرة عقدة الخواجة على الفكر المصرى الذى يرى ان الاجنبى افضل من المصرى .

ويرى ان الصين تعمل قدر استطاعتها على جذب علمائها من كافة دول العالم حتى يساهموا فى عمليات التنمية والمشروعات الوطنية اما نحن فنستعين ببيوت خبرة اجنبية رغم مالدينا من كفاءات .

ولكن هذا لايمنع ان هناك بعض التخصصات التى تحتاج الى الاجنبى لخبرته والمامه بالتكنولوجيا المتقدمة مثال ذلك المحطات النووية التى مازالت تجربتنا وخبرتنا منها محدودة جدا .

وللأكاديمية رأى

وفى اكاديمية البحث العلمى يرى د.حمدى عبدالعزيز مرسى نائب رئيس الاكاديمية : ان الجهة الاجنبية المانحة للقروض او المعونات هى السبب الرئيسى فى ذلك ونضطر لقبول شروطها ورغم ذلك فان الجانب المصرى يبذل جهدا كبيرا فى الغاء هذه الشروط واحيانا تنجح فى ذلك .

ويوضح : ان اغلب الباحثين والخبراء والعلماء يعزفون عن الاعلان عن انفسهم.. اذ ان التسويق العلمى امر معروف فى جميع بلدان العالم وتتولاه جهات علمية متخصصة فى تسويق تلك الخبرات .

استشارات مجانية

ويشير الى ان هناك صندوقا للاستشارات العلمية والتكنولوجية تابع لوزارة البحث العلمى يقوم بهذا الدور بدون مقابل مادى بالنسبة للجهات الحكومية او قطاع الاعمال وبمقابل زهيد بالنسبة للقطاع الخاص .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٦م

وزير التعليم فى اجتماع أمانة المرأة بالحزب الوطنى:

دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والحشو منها فى سبتمبر

كتبت ـ نهال شكرى وسامية عبدالسلام وصفاء شاكر:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم فى سبتمبر القادم دمج بعض الكتب وازالة التكرار والحشو فى مناهج الثانوية العامة مع تخفيفها، والأخذ بأفضل الدرجات عند احتساب نتائج الطالب، كما أكد ان ظاهرة الدروس الخصوصية ستقل مع استمرار تطبيق النظام الجديد الذى يعطى فرصة اختيار للطلبة، وييسر عليهم دخول الامتحان فى عدد محدود من المواد فى السنة الثانية، مع تحسين المجموع بدون ضغوط.

وقال الوزير ـ فى اجتماع امانة المرأة بالحزب الوطنى الذى عقد أمس برياسة الدكتورة فرخندة حسن ـ انه سيتم انشاء ٣٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد لمعالجة تسرب الفتيات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وانه تم بالفعل انشاء ٢٢٠٠ مدرسة منها، ويدىء فى انشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى ومن المستهدف انشاء ٧٥٠٠ مدرسة فى نهاية عام ٩٧، كما تم الانتهاء من اعداد برنامج لتدريب المدرسين بالتعاون مع الجامعات الاجنبية حيث سيتم ايفاد ١٠٠٠ معلم ومعلمة خلال العام الحالى.

وقال الوزير ان الاستثمارات المخصصة لقطاع التعليم فى الخطة الخمسية الثالثة ستتجاوز ١١ مليار جنيه مؤكدا تضاعف ميزانية التعليم ٤ مرات وأنه تم محو أمية ٧٥٠ ألف مواطن فى العام الماضى، ٧٠٪ منهم سيدات، واكد ان التعليم هو المفتاح الوحيد لمواجهة كافة التحديات فى المرحلة القادمة، وان المرأة هى دعامة السلام الاجتماعى فى هذا البلد وهى مسئولة عن رعاية الطفولة وأشار الى دورها فى ضبط الانفجار السكانى الذى يعرض مصر للخطر الشديد.

وقال الدكتور بهاء الدين ان استثمارات التعليم فى الخطة الخمسية الثالثة ١١,٥ مليار جنيه بعد ان كانت ٢,٦ مليار فى الخطة الثانية.

وقالت الدكتورة فرخندة حسن أن أمانة المرأة أسهمت بدور كبير فى العملية التعليمية ايمانا منها بأن عملية التنمية اساسها التعليم، فأمينات المرأة بالحزب تساير جهود الوزارة فى محاربة الدروس الخصوصية بانشاء فصول تقوية فى مراكز الأمانة وتشارك فى محو الأمية بانشاء فصول لهذا الغرض على مستوى جميع المحافظات وتشجيع أكبر عدد من النساء على الالتحاق بهذه الفصول.

الثانوية العامة بين «فهم النفس» و «علم النفس»

بقلم: أ. د. منيرة حلمى

أستاذة علم النفس

نبهنا الزميل الفاضل الأستاذ حليم فريد تادرس فى أهرام الجمعة ٥/٢٦ إلى ما يمكن أن تعنيه اختيارات مواد الدراسة عند تلاميذ الثانوية العامة، وهى من الأمور التى يجب ان نلتفت إليها فى تقويمنا للنظام الجديد الذى طبق هذا العام. كانت له فى كلمته قراءة معينة للنسب المئوية التى حصلت عليها كل مادة اختيارية من إقبال التلاميذ، وانصبت هذه القراءة على أهمية بعض المواد، مثل علم النفس والفيزياء والرياضيات، وضرورة وضعها ضمن المواد الأساسية التى لا مجال فيها للاختيار.

ولما كانت مثل هذه الملاحظات الموجهة من أهم ما يجب الالتفات إليه فى مراجعتنا لكل نظام جديد، وفى تقويمه فقد رأيت ان أقدم قراءة أخرى لهذه النسب، تنصب على نسبة اختيار مادة علم النفس والاجتماع. فقد بلغت نسبة من اختاروا هذه المادة، بناء على ما ذكره الزميل نقلاً عن رئيس عام الامتحان ٦٨٪.

ولا يمكن ان نفسر هذه النسبة على أساس التمييز بينها وبين نسب المواد الأخرى فحسب، فمادة علم النفس تنفرد بحمل دلالتين لمن يقبل على دراستها. دلالة ترتبط بحاجة نفسية ملحة لمعرفة النفس وما يدور بها لاسيما فى هذه المرحلة من العمر، مرحلة المراهقة، التى تتزاحم فيها التغيرات الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية عند المراهق، والدلالة الأخرى ترتبط بتحصيلها كمادة علمية يحصلها التلميذ كسائر المواد الأخرى.

حين قرأت هذه النسبة قفزت فى ذاكرتى نسب أخرى كشفت عنها بحوث أجريت لاستطلاع مشكلات المراهقين وحاجاتهم النفسية، كما قفزت معها تعبيرات صارخة تستنجد بخدمات تهيئ لهم فهم أنفسهم والتعامل معها، وتأخذ بأيديهم إلى بر الأمان فى هذه المرحلة الحرجة التى تمتلىء بالاختيارات والقرارات وعلامات الاستفهام لما يجرى فى داخلهم وما يجرى حولهم.

لقد فسرت هذه النسبة لتوى على أنها انبعثت من الدلالة الأولى لمادة علم النفس والاجتماع، وعبرت عن حاجة نفسية إرشادية قوية طالما أظهرتها لنا البحوث التى نجريها على أبناء هذه المرحلة. أما ما يدعم هذا التفسير عندى فهو ما وصلنى من معلومات، لم تؤيدها الأرقام بعد، تدل على أن كثيرا من التلاميذ قد تخلفوا عن دخول امتحان هذه المادة فى الدور الأول، دور مايو، وأجلوها الى دور أغسطس بعد ما لمسوه من صعوبة فى الإلمام بها كمادة علمية لها تفصيلاتها الدقيقة ولها تاريخها ونظرياتها ومناهج البحث فيها. وهنا أتساءل كما تساءلت كثيرا وسأظل أتساءل: أليس من حق هؤلاء التلاميذ أن يوجهوا فى اختيار مواد الدراسة على يد خبير تربوى نفسى يعرف أن من أهم مقومات الاختيار السليم الإلمام بعناصر مضمون ما سيقبل الشخص على اختياره؟ هل لو عرضت موضوعات مادة علم النفس والاجتماع بكل ما اشتملت عليه من نظريات ومناهج وتفصيلات، كانت ستحقق هذه النسبة العالية من الاختيارات؟ ألا تنبهنا هذه النسبة إلى وجود حاجة ملحة إلى نوع خاص من الرعاية النفسية يتضمن فيما يتضمنه تبصير



المصدر : ....الأهـــــــرام..................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٢٠ يونيو ١٩٩٥..........

هؤلاء التلاميذ بأنفسهم؟ وأن نقدم لهم فهم النفس قبل أن نعرض عليهم علم النفس؟

لقد أصبح الأمر يتطلب مواجهة بحثية جريئة تسأل هؤلاء التلاميذ كيف تم اختيارهم لمادة علم النفس. ولماذا اختاروها؟. وكيف وجدوها بعد دراستها؟ ولماذا أرجأوا الامتحان فيها؟ وهل لو أعيد عرضها عليهم أعادوا اختيارها أم أنهم يريدون نوعا أخر من المعلومات النفسية؟

أرجو أن يخرج لنا، بحث، أو بحوث، يتناول الإجابة عن هذه الأسئلة، وأن توضع نتائجه نصب الأعين حين نفكر فى الدور التربوى النفسى للمدرسة، لا أن توضع هذه النتائج كمخطوطات فى مكتبات مراكز البحوث، أو كرسائل جامعية يحرم الاطلاع عليها على من لا يحوز موافقة القائمين على إجراء هذا البحث

إن كل الشواهد تدعو الى تكثيف الجهود النفسية والتربوية لاكتشاف أنواع الرعاية التى يتطلبها أبناء هذه المرحلة العمرية فى المدارس الثانوية فهى المرحلة المركزية بين مراحل العمر كله، ونقطة التحول الخطيرة التى يتجمع فيها حصاد كل المراحل الماضية،وتنبثق منها معالم كل المراحل المستقبلية. وقد تنبه القائمون بالرعاية النفسية والتربوية منذ القدم لاهمية هذه المرحلة، وخططوا للبدء بها فى تطبيق هذه الرعاية، فظهرت برامج التوجيه والإرشاد أول ما ظهرت لمواجهة حاجات تلاميذ هذه المرحلة.

وانني أدعو الباحثين إلى مواصلة الاهتمام بدراسة هذه المرحلة، وإلى متابعة ما تدعو إليه بحوثهم من تطبيقات. كما أدعو الله أن يوفق القائمين على تنظيم التربية والتعليم إلى وضع نتائج هذه البحوث فى اعتبارهم وهم يخططون لها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

بهاء الدين فى امانة المرأة بالوطنى :

تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة

مدارس الفصل الواحد لعلاج التسرب

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية تعليم المرأة باعتبارها الاستثمار الحقيقى للدول وضابط الانفجار السكانى وتقويم وتربية الشباب .

قال فى لقاء مع ١٠٠ قيادة نسائية بامانة المرأة بالحزب الوطنى انه تم محو امية ثلاثة ارباع مليون مواطن تبلغ نسبة المرأة فيها ٧٥ فى المائة .

ولاحظ ان المحافظات التى وقعت بها احداث التطرف هى اكثر المحافظات نسبة فى التسرب من التعليم وخاصة من الاناث مؤكدا ان تطوير التعليم كان ضرورة ملحة لملاحقة التطور .

وقال وزير التعليم فى الاجتماع الذى راسته الدكتورة فرخندة حسن امينة المرأة ان استثمارات التعليم تضاعفت خمس مرات فى السنوات الاربع الماضية وبلغت احد عشر مليار جنيه .

واكد ان الاهتمام بتطوير التعليم شمل المدرسين وتطوير المعلم حيث تم ايفاد ٤٠٠ معلم العام الماضى الى اوروبا وسيتم ايفاد الف معلم هذا العام الى امريكا واوربا للتدريب .

واشار الوزير ان مدارس الفصل الواحد مهمتها علاج ظاهرة التسرب وذلك تحت رئاسة السيدة حرم رئيس الجمهورية موضحا انه تم انشاء الف ومائتين مدرسة ضمن ٣ الاف مدرسة تقرر انشاؤها .

وطالب بضرورة تعديل بعض السلوكيات التى تهدد البيئة مشيرا الى اهمية دور المرأة فى ذلك .. كما اكد اهمية اقامة ترتيبات مسبقة لحماية البيئة عند نقل التكنولوجيا .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥



مشكلة يواجهها اكثر من ⅛ مليون معلم وعامل بالمدارس الخاصة على مستوى الجمهورية .. المشكلة انهم لايعرفون كيف يصرفون مكافآت الامتحانات منذ اقرارها عام ١٩٩٣ حتي الآن .. وأصحاب المدارس يلعبون معهم لعبةالقط والفار رغم ان هذه المكافآت وصلت قيمتها الى مرتب ١٢٠ يوما بنسبة ٣٪ وتمت زيادتها هذا العام الى ١٥٠ يوما بنسبة ٥٪ من المرتب اى انها تصل الى ٧٥٠ جنيها في السنة للمدرس الذى يبلغ مرتبه ١٠٠ جنيه فقط .. اصحاب المدارس يؤكدون ان هذه المكافآت ترهق ميزانيات مدارسهم .. واولياء الامور يؤكدون انها تمثل عبئا كبيرا اذا تم تحميلها على المصروفات المدرسية .

مكافآت الامتحانات .. حبر على ورق !!

تحقيق :
محمد امبابى

بدأت عملية صرف مكافآت الامتحانات كما يقول هؤلاء المدرسون والعاملون منذ عام ١٩٩٣ ويتم صرفها كل عام للمدرسين وجميع العاملين بالمدارس الحكومية بل والعاملين بالادارات والمديريات التعليمية وديوان عام وزارة التربية والتعليم لان الدولة تعتبر هذه المكافآت منحة منها لمساعدة المدرسين والعاملين بالتربية والتعليم على مواجهة الحياة بصرف النظر عن التفاوت في نسبة المشاركة في اعمال الامتحانات او الاعمال المتعلقة بها .

ولكن الامر يختلف تماما بالنسبة للمدارس الخاصة .. فبعض المدارس الخاصة تتعامل مع هذا الموضوع من منطلق المشاركين فقط في اعمال الامتحانات وتصنف المدرسين والعاملين بها الى مستحقين وغير مستحقين ـ وهنا مربط الفرس ـ وهذا تفسير خاطيء ومتعمد للقرارات الوزارية التى صدرت في هذا الشان سواء القرار الوزارى ٩٣ لسنة ٩٤ او القرار الوزارى ٩٢ لسنة ١٩٩٥ .. حيث ينص كل منهما على ان استحقاق العامل للمكافأة مرهون بالمشاركة الايجابية في العمل طوال العام الدراسى .. وكانت النتيجة ان بعض اصحاب المدارس الخاصة وعن عمد يفسرون هذا المفهوم بطريقتهم الخاصة لتكون سيفا مصلتا على رقاب العاملين بها اى يمنحون ويمنعون حسب تفسيرهم الخاطيء للقرار بالرغم من ان هذه المكافآت لابد من صرفها عقب امتحانات النقل مباشرة اى في شهر يونيو على اكثر تقدير .

زيادة اللخبطة

ليس هذا فقط .. بل ان التقارب في المكاتبات الدورية التى توزع على المديريات التعليمية بمختلف المحافظات ادى الى زيادة اللخبطة والبلبلة في تطبيق هذه الضوابط .. والدليل على ذلك ان الكتاب الدورى ٣٤ لسنة ١٩٩٤ نص على تحميل قيمة هذه المكافآت على الطالب اى يترتب على ذلك زيادة المصروفات واثير الموضوع وتعالت صرخات اولياء الامور .. ونتيجة لذلك صدر الكتاب الدورى ٣٦ في نفس العام وينص على وضع هذه المكافاة ضمن موازنة المدرسة ولكنه لم يحدد ضوابط للصرف فزادت البلبلة وتعالت صرخات اصحاب المدارس لانهم سيتحملون عبئا لم يرد في بنود الميزانية المخصصة للمدرسة .

وتعقد الموقف ومرت الايام والمدرسون والعاملون في حيرة من امرهم .. فهم لايصرفون مكافاة الامتحانات مثل زملائهم في المدارس الحكومية واخيرا وبعد هذا العناء .. وبعد لقاءات واجتماعات مكثفة بوزارة التربية والتعليم استقر الراى في اللجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة بجلسة ١١ يناير ١٩٩٥ والتى تم اعتماد محضرها من الوزير في ١٧ يناير بان يتم تمويل المبالغ اللازمة لمواجهة الالتزامات المالية لصرف الفروق والزيادة في عدد ايام مكافاة امتحانات النقل طبقا لثلاثة ضوابط وهى: (١) الفائض الظاهر في موازنة المدرسة من العام السابق ان وجد .

(٢) الفائض من حصيلة مقابل امتحانات النقل المحصلة من التلاميذ .

(٣) تدبير قيمة باقى العجز ان وجد بعد اعمال البندين السابقين في تمويل هذه المكافآت بزيادة المصروفات بقيمة هذا العجز دون اية تجاوزات .

ويؤكد المدرسون والعاملون بالمدارس الخاصة ان هذه الضوابط لاتؤدى الى اى نتيجة ملموسة ..

فبالنسبة للفائض من موازنة المدرسة من العام السابق فعادة لايكون هناك فائض في الموازنة .. اذن هذا البند معطل وهو مجرد فرض وهمى لايؤدى الى نتيجة فليس هناك مدرسة خاصة تظهر في موازنتها بان هناك فائضا .. ! والنتيجة بالطبع لاشيء .

اما بالنسبة للبند الثانى الخاص بالفائض من حصيلة مقابل امتحانات النقل المحصلة من التلاميذ بواقع ٤ جنيهات من تلميذ الابتدائى و٦ من تلميذ الاعدادى و١٠من تلميذ الثانوى فانه يؤدى ايضا الى لاشيء لان المدرسة عادة تستهلك تلك المبالغ في الاعداد لاعمال الامتحانات وشراء الخامات .

وهكذا تمخض الجبل فولد فارا وعدنا للدائرة المفرغة والى صرخات اولياء الامور مرة اخرى لانه سيترتب على ذلك زيادة المصروفات على التلميذ .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

مشكلة التطبيق

اذن .. الى متى ستظل هذه المشكلة ؟ وكيف يتم حسمها ؟

المندوه توفيق الحسينى عضو اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم وامين عام جمعية اصحاب المدارس الخاصة وممثل اصحاب المدارس الخاصة بالجيزة يقول .. لاشك ان قرار وزير التعليم

بصرف مكافآت للمدرسين والعاملين بالمدارس مقابل اعمال الامتحانات قد قدم خدمة كبيرة لمساعدتهم فى مواجهة اعباء الحياة ولكن للاسف المشكلة هنا بالنسبة للمدارس الخاصة هى مشكلة تطبيق .. ولهذا فإننا نعمل على حسن تطبيق قرار اللجنة المركزية وبالصورة التى تحقق التوازن وبحيث لانغالى فى الضغط على ولى الأمر او اصحاب المدارس .. وسوف نقوم بتنفيذ ذلك

الهدف فى محافظة الجيزة بالاشتراك مع التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة حيث نقوم بمراجعة الفائض فى ميزانيات المدارس ورسوم خامات الامتحانات بها واذا احتجنا الى مبالغ اخرى وبالقطع ستكون نسبتها ضئيلة جدا فسوف نحملها على مصروفات التلميذ بحيث لاتشكل اى عبء على ولى الامر .. وسوف يتم صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين والعاملين بالمدارس الخاصة بالجيزة فى شهرى اكتوبر ونوفمبر القادمين .. وبصفتى امينا عاما لجمعية اصحاب المدارس الخاصة فإننى اناشد اصحاب المدارس الخاصة بمراعاة الحالة الاقتصادية لاولياء الامور .

الصالح العام

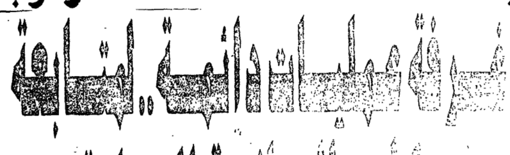
ولكن .. ماهو رأى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة فى هذه المشكلة المعقدة .؟

يقول حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة فى مصر وعضو اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم .

يهمنا فى المقام الاول عدم تحميل اعباء كبيرة او ارهاق اولياء الامور .. فلابد ان تراعى مصلحة ولى الامر وفى نفس الوقت مصلحة العاملين بالمدارس الخاصة بحيث لايحرمون من حقهم نظير قيامهم باعمال اضافية فى الامتحانات وذلك تحقيقا للصالح العام .



وبدأت امتحانات الدفعة المزدوجة





السماح بدخول الطالب إذا تأخر ١٠ دقائق بعذر

تشديد الحراسة على اللجان.. ومنع مكبرات الصوت

كتب – أحمد عمر :

بدأت صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة «نظام قديم» للدفعة المزدوجة التى تضم ٤٠٨ الاف و٢٠ طالبا وطالبة .. أدى الطلاب والطالبات امتحان اللغة العربية ورقة أولى وورقة ثانية امام ١٠٦٩ لجنة .. ضمت الورقة الأولى اسئلة التعبير والقراءة بشقيها القصة والموضوعات المتعددة ، وضمت الورقة الثانية اسئلة الادب والبلاغة والنصوص والنحو .

قام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة لجان المدرسة القومية ومدرسة التجارة بالعجوزة والاورمان الاعدادية والثانوية بنات .. وطالب الوزير بالحرص على توفير الهدوء للطلاب داخل اللجان .

قال محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان ٣٨ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات امام ٧١ لجنة على مستوى المحافظة .. وانه تم التنسيق مع مديرية أمن الجيزة لتشديد الحراسات على اللجان .. بالاضافة لتوفير السيارات التى تنقل اوراق الاسئلة والاجابات الى مركز تجميع الاجوبة بالجيزة .

عقدت غرفة العمليات المركزية اجتماعا برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام للامتحانات وعضوية واضعى الاسئلة ومستشارى المادة للتأكد من وضوح الاسئلة ومطابقتها للمواصفات التى أعدها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .

«البقية ص١٥»

بدء الدراسة بكلية البنات الاسلامية بمدينة أسوان من العام القادم

اسوان ـ من موفق أبوالنيل:

اعلن الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر عن بدء الدراسة فى كلية البنات الاسلامية بمدينة اسوان من العام الدراسى القادم تخفيفا عن فتيات الاقليم من عناء السفر الى اسيوط او القاهرة ، كما تقرر افتتاح فرع لمكتب تنسيق القبول تابع لجامعة الازهر باسوان. وقال رئيس الجامعة ان مصر تتعرض الآن لهجمة شرسة من اعدائها وكالعادة فان الازهر بعلمائه وطلابه هم الذين يتصدون لهذا الهجوم ويقدمون صورة صحيحة للاسلام امام العالم .

وقال انه ابتداء من العام الدراسى القادم سيتحول منهج كلية اللغات الى تخريج علماء ينقلون الدعوة الاسلامية الصحيحة بكل لغات العالم الى كل بقاع الارض بدلا من تخرج معلمين لتدريس اللغات.

وقد وافق صلاح مصباح محافظ اسوان فى حفل تكريم الخريجين بكلية الدراسات الاسلامية باسوان على تخصيص ٢٤ وحدة سكنية لاسكان طلاب الكلية ومنح اعضاء هيئة التدريس عمارة سكنية وتوفير وجبة غذائية ساخنة للطلاب.



إعلان قواعد قبول الطلاب بالصــــف الأول الثانـــــوى

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر قبول الطلاب الناجحين فى الإعدادية هذا العام بالصف الأول الثانوى العام، ويشترط الا يزيد سن الطالب على ١٨ عاما فى اول اكتـوبر، والذين تبلغ اعمـارهم ١٦ سنة فـاقل. يبـقى المجموع الكلى للشهادة الإعدادية كما هو. والطلاب الذين تزيد اعمارهم على ١٦ سنة وحتى ١٧ سنة، فيخصم من كل شهر يزيد عن سن السادسة عشرة نصف درجة من المجموع الكلى للدرجات مع التجاوز عند الخصم عن كسر الشهر. والطلاب الذين تزيد أعمارهم على ١٧ سنة يخصم عن كل شهر يزيد على السابعة عشرة درجة من المجموع الكلى، ويجوز زيادة الحد الأقصى للسن المقررة بمقدار سنتين عند قبـول ابناء مناطق شمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر ومطروح والوادى الجديد وسوهاج والواحات البحرية ووادى النطرون. ويقبل الطلاب المصابون بشلل الاطفال فى المدارس الثانوية تجاوزا عن شرط الحصول على مجموع الدرجات المقرر للتنسيق، كما يتجاوز عن شرط السن بالزيادة فى حدود المدة التى يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تماما بسبب هذا المرض، اما المصابون بعاهات جسمية فتعرض حالاتهم على وزير التعليم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

٤١٠ آلاف طالب وطالبة فى امتحانات الثانوية اليوم

وزير التعليم: الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم وتستمر ١٣ يوما بالنسبة لشعبة العلوم و١١ يوما لشعبة الآداب، يتخللها اجازة أيام الثلاثاء والجمعة.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الامتحان بأن ٤١٠ الاف طالب وطالبة من الدفعة المزدوجة سوف يؤدون الامتحانات امام ١٠٦٩ لجنة موزعة على جميع المحافظات. وأعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن تمنياته بأن يسود هذه الامتحانات جو من الطمأنينة والهدوء كما حدث فى امتحانات الثانوية العامة الجديدة، مؤكدا توقعه بأن يأتى الامتحان محققا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بالتخفيف عن الطلاب. وقال ان الامتحان سيكون فى مقدرة الطالب المتوسط مع وجود بعض الأسئلة للطالب المتميز.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٨

د . حسين كامل بهاء الدين يصرح

إعفاء الطلاب غير القادرين من المصاريف المدرسية

إعداد :

احمد القاضى

على الانصارى

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا باعفاء التلاميذ والطلاب غير القادرين من المصاريف المدرسية ووضع خطة لتدعيم المشروعات الخاصة بدعم هؤلاء التلاميذ لمنحهم الادوات التى تمكنهم من تحصيل العلوم

وتقرر بدء قبول اوراق التنسيق للالتحاق بالمدارس الثانوى خلال الاسبوع الحالى على ان يكون الحد الادنى للقبول بالثانوى العام ٢٠٠ درجة لحين الانتهاء من حصر الاعداد المجموع المتكرر واعطاء حق اختيار الطالب لمدرسته اذا تجاوز مجموعه ٩٠٪

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه سيتم قبول نحو ٤٠٪ من الناجحين فى امتحانات الشهادة الاعدادية بالثانوى العام وتدعيم المدارس الصناعية بالمعدات وانه تم تخصيص نحو ٢٠ مليون جنيه لتحديث وتطوير هذه المدارس .


د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : ....الأهـــــــرام..........

التاريخ : ....٢٥ يونيو ١٩٩٥..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة بهاء الدين يؤكد:

الأسئلة جاءت مشابهة لكتب النماذج التي وزعتها الوزارة

كتب - يسرى موافي:

ادى ٤١٠ الاف طالب وطالبة امتحان اليوم الاول فى الثانوية العامة امس فى اللغة العربية امام ١٠٦٩ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية بالمحافظات ولم تصدر اى شكوى من ورقتى اسئلة اللغة العربية وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان فى لجان قومية العجوزة ، والاورمان الاعدادية الثانوية وبعض اللجان الخاصة بمستشفى العجوزة بالجيزة. وصرح وزير التعليم بان الامتحان جاء من المنهج ، وان معظم الاسئلة جاءت مشابهة لما جاء فى كتب النماذج التى وزعتها الوزارة وان الطلبة متفائلون من جو الامتحان هذا العام حيث جاءت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ، والامتحان واضح جدا واسئلته مباشرة واضاف الوزير ان الوزارة مهتمه بهذه الدفعة المزدوجة وان الرئيس مبارك اصدر توجيهاته بان يأخذ طلابها فرصة متكافئة تماما مع باقى الدفعات وان يعاملوا معاملة عادلة. وقال ان الاماكن فى الجامعات والمعاهد العليا ستكون كافية للاعداد التى ستنجح من هذه الدفعة مشيرا الى ان مجالس الجامعات اتخذت قرارات بهذا الشأن بالاضافة الى وجود جامعة جديدة وكليات عديدة تم افتتاحها وستبدأ الدراسة بها العام القادم.

واعلن وزير التعليم ان المرحلة الانتقالية لتصفية هذه الدفعة كآخر دفعة للنظام القديم ستظل حتى العام القادم.

ونصح الطلاب بأن ياخذوا قسطا من الراحة والنوم ليلة الامتحان لان المذاكرة بكثرة غير مطلوبة فى هذه الليلة مؤكدا ان الهدوء شيء مهم جدا لان الطالب المتوتر لايستطيع الاجابة او التعبير عما يعرفه اما الهادىء فيكون اداؤه فى الامتحان جيدا

وقد قام الوزير بتفقد بعض اللجان الخاصة فى مستشفى العجوزة للطالبين المريضين محمد عبد المنعم ابو حجر من الاورمان الثانوية للبنين وابراهيم على ابراهيم موسى من مدرسة الطلائع الاسلامية للغات حيث اطمأن على راحتهما فى الامتحان وقام المحافظون ومديرو التربية والتعليم بالمحافظات بجولات فى لجان الامتحان ووافانا مندوبونا بالتقارير التالية

■ **الاسكندرية - من سهيلة نظمي:** تفقد المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية لجان الامتحان فى مدارس كلية البنات والرمل الثانوية للبنين حيث ادى ١١ طالبا الامتحان فى سجن الحضرة و ٤ فى مستشفي الطلبة .

■ **بنها - ابو سريع امام:** صرح الدكتور محمد على الهامي محافظ القليوبية بانه روعى فى اللجان ان تكون بها عيادات طبية للتامين الصحى ومزودة بطبيب لعلاج الحالات الطارئة بكل لجنة وقال عبد الحليم الرفاعى وكيل الوزارة انه لاتوجد شكاوى وان الامتحان يسير بشكل هادىء.

■ **الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:** قررت فاطمة عبد الكريم وكيلة الوزارة بالاسماعيلية ابعاد مراقب اول لجنة مدرسة الاسماعيلية الثانوية للبنين بعد ان اثبتت التحريات اتصاله قبل بدء الامتحانات بالاهالى وحصوله على شقة مفروشة خاصة من بعض اولياء الامور تم ابلاغ وزير التعليم بهذه الواقعة وجرى تعيين مراقب غيره

■ **المنصورة - من عطية عبد الحميد** تفقد ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية سير لجان الامتحان وصرح فتحى سلامة وكيل الوزارة بانه تم تخصيص ٤٢ استراحة لاقامة المراقبين والملاحظين المغتربين.

■ **بورسعيد - محمد ابو الشهود:** واصدر اللواء فخر الدين خالد محافظ بورسعيد تعليماته بعدم السماح لغير المراقبين بدخول اللجان وقد بلغ عددهم ٨٠٠ مراقب وتم توفير الاقامة للمغتربين منهم.

٠١٥٧٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٥



بهاء الدين!!
والقول المبين!!

د. حسين كامل بهاء الدين استقبل هذا العام طوفانا من طلاب الثانوية العامة لم يحدث فى تاريخ مصر الحديث..مايزيد على ٤٠٠ الف طالب ثانوية عامة قديمة..ومايزيد على ٢٠٠ الف طالب ثانوية عامة جديدة..هو صاحب الثانويتين وهو اسم يسجل له فى تاريخ التعليم المصرى!!

لقد ظهرت براعته ومرونته وذكاؤه فيما يلى:-

اولا: استقبل الصدمة او بمعنى ادق استقبل شلال الثانوية العامة القديمة نتيجة اخطاء سرور الغندور

اللى عملها ومشى.. يعنى خفض سنوات التعليم الابتدائى من ٦ سنوات الى ٥ سنوات فاصبح الصف الاول من التعليم الاعدادى يضم دفعة مزدوجة هم طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائى معاً الذين نقلوا الى الصف الاول الاعدادى معا واستمر الشلال المزدوج يهدر على ساحة المرحلتين الاعدادية والثانوية حتى اصطدم به د. حسين كامل بهاء الدين الذى وقف امام الشلال او الطوفان كالسد العالى بينما سرور الغندور يتربع فى هدوء على كرسى الرئاسة فى مجلس الشعب تحت قبة البرلمان وكان شيئا لم يحدث!! ثم تغندر مرة اخرى فجلس على كرسى الاتحاد البرلمانى الدولى وفجاة سحب البساط من تحته فسقط على ارض الحقيقة الصلبة حينما مرر قانون الصحافة المشبوه تحت جنح الظلام بغير وئام وبدون التئام او استفهام !! فانهالت مطارق الشعب على راسه ولم يفق منها حتى الآن..ومازال يسبح فى بحر قانون الاجراءات الجنائية وقانون العقوبات وبجانبه د. فوزية عبد الستار تلتقط انفاسها فى البحر اللجى المتلاطم لغضبة الشعب وهما فى غاية الرعب!!



نعـود الى المناضل د. حسين كامل بهاء الدين لنتكلم عن الاسلوب المتين.

ثانيا: إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد اتى بجديد فى نظام وضع امتحانات الثانوية العامة بطريقة بسيطة ولبقة وهى انه عهد الى رجال التعليم بالمرحلة الثانوية بوضع امتحانات الثانوية العامة فى المقررات التى درسها الطلبة وتعلموها وابعد الممتحنين المتقعرين الذين كانوا يهدفون الى تعجيز الطلبة!!

ثالثا: انصف المدرسين فى مكافات التصحيح حتى فعلوا الصحيح واتوا بالمليح فى اسلوب التصحيح وكانت النتائج مشرفة وظهرت فى سرعة خاطفة ونسبة النجاح مرتفعة وقوائم المتفوقين مزدحمة مما وفرهما كبيرا ومالا وفيرا يقدر بعشرات الملايين على الحكومة وعلى أولياء الأمور!!

وهكذا تسير الاموفى حبور بغير الدكتور سرور!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

وجاءت النتيجة كما توقعنا



حامد دنيا

الله .. على نتيجة المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة .. حاجة تفرح .. لقد سعدت جدا وأنا أستمع للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو يعلن في المؤتمر الصحفي صباح الأحد الماضي - ١٨ يونيو - مؤشرات هذه النتيجة .. باعتبارها الكلاكيت رقم ١ أو الكلاكيت أول مرة في تاريخ النظام الجديد للثانوية العامة .. سعدت وهو يشيد بما سجلته وتنبأت به مجلة أكتوبر عدة مرات في هذا الباب مع الجماهير ، من نجاح هذا النظام ، ومن ارتفاع نسب النجاح بدرجة كبيرة بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واختفى القلق والتوتر .. فأجابوا عن أسئلة الامتحانات بمنتهى الطمأنينة والهدوء بعيدا عن الضغط العصبي والإرهاق النفسي .. وبذلك تحول الطلاب بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة إلى طاقات من الأمل وحب العلم والإقبال على المنهج .. خاصة بعد أن أصبح الطلاب أحرارا في اختيار المواد التي يدرسونها لتؤهلهم للكلية الجامعية التي يريدونها .. اختار الطلاب لأول مرة - بمحض إرادتهم ، وبمنتهى الحرية والديموقراطية ، وبحب وثقة ، وبعد التشاور مع ذويهم ، وبدون ضغط أو إكراه ، أو إجبار أو تنفير أو وعيد - المواد التي تؤهلهم للكلية الجامعية التي يرغبون دخولها .. وكان لهذه النقطة بالذات فعل السحر في نفوس الطلاب ..

فكانت النتيجة بالتالي ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب بشكل لافت للأنظار .. فلأول مرة في تاريخ الثانوية العامة تصل نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٨٧,٢٪ ، وفي الجغرافيا إلى ٩٠,٥٣٪ ، وفي الكيمياء إلى ٨١,٧٨٪ ، وفي مادة الرياضيات ، وهي زميلة مادة الكيمياء في العلوم المستقبلية إلى ٨٨,٣٪ .. بل أكدت مؤشرات النتيجة أيضا أن نسب النجاح في كل المواد تراوحت بين ٧٨٪ و ٩٩٪ .

هذه الحقائق التي أكدتها مؤشرات نتائج المرحلة الأولى للثانوية العامة أثبتت بجدارة وحق نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. وأصبح من الواجب علينا أن نعيد تأييد هذا القانون ، قائلين بأعلى صوت : نعم : للثانوية العامة الجديدة ، ولا : للخفافيش الذين تعودوا العمل في الظلام محاولين الصيد في الماء العكر ، وتنفيذ مخططاتهم المفضوحة في الجو الرديء القذر .. وبالطبع فإن مؤشرات النتيجة ردت بحسم وقوة على الحاقدين الموتورين المتشككين من جماعات أعداء النجاح ، الذين ظلوا طوال العام الدراسي الحالي ، يهللون ويدعون أن النظام الجديد للثانوية العامة ولد ميتا ومآله حتما الفشل !! ، ونسوا أن الطلاب في جميع مراحل التعليم .. انتظموا في دراستهم منذ اليوم الأول حتى نهاية العام .. إلى ما قبل بدء الامتحانات بأسبوع واحد على الأكثر .. انتظم تلاميذ التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعا وانتظم تلاميذ التعليم الإعدادي والثانوي ٣٢ أسبوعا .. وهذه حقيقة تحدث أيضا لأول مرة .. وكانت النتيجة ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة الحديثة .. يقابلها فشل ذريع لمروجي الإشاعات المغرضة والادعاءات الرخيصة والأقاويل والأكاذيب من جماعات أعداء النجاح ، ضد كل خطوة قام أو يقوم بها د . بهاء الدين .. وكانت الحصلة النهائية لهذا الانضباط والسلوك الجيد والعمل الدائم المستمر تحقيق القول المأثور لوزير التعليم لجماعات أعداء النجاح : « قولوا ما تريدون ، وأشيعوا ما تتمنون .. ولكن موتوا بغيظكم .. فقافلة تطوير التعليم تسير ، وسوف تلحق مصر إن شاء الله بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا » ..

مبروك للدكتور بهاء الدين نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. وعقبال خطوات تربوية أخرى جديدة على طريق تحديث التعليم ..



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

مع تمنياتنا بالنجاح لطلاب الدفعة المزدوجة

في التاسعة من صباح اليوم - السبت ٢٤ يونيو - بدأ الامتحان رقم ٣٩ في مسلسل الشبح للثانوية العامة .. وهذا الامتحان أو الكلاكيت قبل الأخير . الذى بدأت أولى حلقاته في العام الدراسى ١٩٥٦/٥٥ ، أى منذ ٤٠ سنة مضت

كما كتبت في مقالى السابق - وظل جاثما كابوسا تقيلا ورعبا مفزعا مخيفا على صدور وقلوب أبنائنا الطلاب .. نتمنى وندعو الله - عز وجل - أن تنجو أبناءنا الطلاب من شر هذا الكابوس وهوله وقسوته وجبروته ، وأن تنزل أسئلة امتحاناته بردا وسلاما على قلوب أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات ..

●● وبالمناسبة ، فإننى على ثقة كاملة من أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة سوف تجيء من المنهج ومن الكتاب المدرسى ، ولن تخرج على النص .. تماما كما حدث بالنسبة لأسئلة امتحانات المرحلة الأولى أو التيرم الأول في الثانوية العامة الحديثة ، فكما التزم واضعو أسئلة

امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة بتعهداتهم أمام د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، حيث جاءت أسئلة كل المواد الدراسية من صميم المنهج ومطابقة لنماذج الوزارة ، وجاءت [illegible] الإجابة عليها مستوى ما حصله الطالب العادى والمتوسط من المنهج تطبيقا للأسلوب العلمى السليم [illegible] وجاءت أيضا أسئلة امتحانات الثانوية العامة القديمة لطلاب الدفعة المزدوجة على نفس المنوال .. وسوف تتأكد غرفة العمليات المركزية للامتحانات برئاسة المهندس محمد الحريدى وكيل أول الوزارة بوصفه الرئيس العام للامتحان ، ابتداء من اليوم - السبت - وطوال أيام الامتحانات ، من مدى مطابقة أسئلة جميع المواد للمواصفات والضوابط والمعايير الموضوعة للأسئلة .. وسوف تعلن الغرفة يوميا وفى نهاية كل امتحان تقريرا مفصلا عن سير الامتحان .. وسيلغى السؤال الخارج على النص ، أو الموضوع بطريقة هلامية خرافية ، استفزازية واستعراضية .. وستوزع درجات السؤال الملغى على باقى الأسئلة ..تنفيذا لتعليمات الدكتور بهاء الدين الصريحة ، المحددة ..

وقد أكد وزير التعليم أنه واثق ١٠٠٪ من أن الأسئلة في جميع المواد من صميم المنهج ، مباشرة وموضوعية ، بعيدة عن العقد والتعقيدات والفزلكة .. حيث لا فصال ولا مزايدة ولا منافسة ولا احتمالات تأويل أو اجتهاد في أى سؤال ..

●● وهذا الامتحان الذى يدخله اليوم ٤١٠ آلاف طالب وطالبة بينهم ٢١٩٥٠٠ طالب في شعبة الآداب و ١٩٠ ألفا في شعبة العلوم .. سوف تستمر الامتحانات حتى ٨ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة الآداب و ١٠ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة العلوم .. وسوف يشترك في أعمال المراقبة والتصحيح والمراجعة والكنترولات ٥٠ ألف معلم ومعلمة .. وستعلن نتيجة الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة في الأسبوع الأول من أغسطس القادم ، وذلك قبل بدء امتحانات دور أغسطس لطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة والتى تبدأ يوم ١٢ أغسطس .

●● وامتحان الثانوية العامة على النظام القديم بدأ يدخل مراحله الأخيرة .. فسوف ينتهى هذا النظام البغيض من القاموس ، ومن على مسرح الامتحانات في نهاية العام الدراسى بعد القادم ١٩٩٧/٩٦ .. حيث حل محله النظام الجديد للثانوية العامة ، الذى أثبت نجاحه منذ أول عام مائة في المائة ، والذى حول الطلاب من حالة اليأس والضغط والقلق والإرهاق العصبى والضغط النفسى المستمر .. إلى الأمل في النجاح وفى المستقبل الباسم ..

مرة ثانية .. تحية تقدير وشكرا جزيلا ، وتعظيم سلام للدكتور حسين بهاء الدين الذى وعد بإزالة أكبر عقبة على طريق تطوير التعليم ، فنفذ وعده وبذل المستحيلات حتى صدر القانون الجديد وأمكن إلغاء الكابوس الثقيل المتمثل في الثانوية العامة بشكلها القديم .. ليحل محلها نظام حديث يعتمد على المعلومة ، وعلى اختيار الطالب للمواد التى تؤهله للكلية الجامعية التى يريدها ، والحمد لله ..

وتمنياتنا لطلاب الدفعة المزدوجة بالنجاح والتوفيق والتفوق ..



الجهود الذاتية وتطوير الأداء الجامعي

د. يوسف نوفل

لايختلف اثنان حول اهمية الجامعة وأهمية قيامها بدورها المرتبط بفلسفة المجتمع وطبيعته وانجازاته وطموحه، والنابع من كونها موصلة للمعرفة مطورة لها على نحو يسهم في تهذيب الفكر والسلوك الانساني، أو على نحو ماحدد جاسبرز Jaspers في كتابه The Idea of University من أهداف هي: التدريب على مهنة، والبحث العلمي، والثقافة العامة، هكذا مضت الجامعات في طريقها منذ القدم، فاهتمت (بولونيا) في العصور الوسطى بتخريج القانوني، واهتمت (سالرنو) بإعداد الطبيب، و(باريس) بصقل معلم اللاهوت، أو الفلسفة، أو الأدب.. الخ

وقد ارتبطت المهمة المنوطة بالجامعة، والتطوير اللازم لها بالامكانات، وفي مصر إذا القينا نظرة على ميزانيات التعليم عامة، وميزانيات الجامعات خاصة لو جدناها في نمو واتساع اقتضته طبيعة التطور العصري ومقتضياته، فمثلت نسبة وزارة التربية والتعليم ٦,٥٪، والجامعات ٥٪ من حجم ميزانية الدولة سنة ١٩٢٦/٢٥، وارتفعت النسبة سنة ١٩٣٦/٣٥ الى ١٠,٢٪ للتربية، و١١,٣٪ للجامعات وقفزت ١٩٥٤/٥٣ الى ١٣٪ للتربية، و١٤٪ للجامعات، وواصلت صعودها سنة ١٩٦٣/٦٢ الى ١٤,٦٪ للتربية، و٢١٪ للجامعات، وهكذا يمكن توقع حجم الميزانية عبر ماتبقى من هذا القرن، ومايليه، من سنوات، لنصل الى حقيقة مهمة هي حسب مضمون التساؤل الآتي، ومضمون موضوعنا:

ما روافد تمويل تطوير الأداء الجامعي في عصر متزايد النمو؟

للاجابة عن هذا السؤال، ينبغي ان نضع نصب أعيننا ضخامة الميزانية اللازمة لتطوير جامعاتنا، وعلى النحو الذي يمكنها من اللحاق بركب التطور العلمي الهائل على الصعيد العالمي.

ووضع هذه الميزانية على كاهل الدولة أمر بالغ الصعوبة، مما يفرض علينا تصور الحلول المساعدة على غرار مانراه في مجتمعات غنية قريبة منا، وهي بعض بلدان الخليج العربي دونما حاجة الى استعراض تجارب دول أخرى بعيدة.

هناك - على سبيل المثال - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي في الكويت، تلك التي تمكنت من القيام بدور علمي وثقافي ملموس بسبب اعتمادها المالي على نسبة محددة تودع في حسابها من شركات الانتاج الكبرى بالكويت، هذا - بإيجاز - مصدر من مصادر التمويل البعيد عن كاهل ميزانية الدولة، وقس على ذلك واقعنا العربي المجاور - أيضا - مانرى من منجزات مؤسسة الملك فيصل الخيرية العالمية بالسعودية، ومؤسسة سلطان العويس، ومركز جمعة الماجد، وندوة الثقافة والعلوم في الامارات، الى جانب جوائز البابطين بالكويت، وراشد بن حميد في الامارات، وغيرها ببعض الدول العربية.. الخ ماهناك من مؤسسات وجوائز يتم تمويلها - اساسا - من أفراد أنعم الله عليهم بالثراء.

وهنا نرى انه لابد من إنشاء ما يمكن ان اسميه مؤسسة الانماء الحضاري والعلمي، يكون تمويلها بتحديد نسبة من دخل قطاعات: البترول والصناعة والتجارة والقطاعين العام والخاص وامكانيات القوات المسلحة، والهيئة العربية للتصنيع، ومبادرات الافراد.. الخ.

لقد شهدت بلادنا منذ أمد بعيد مبادرات الخير سواء منها العفوية ام المنظمة بدءا من اقامة «سبيل الماء» الى ايقاد «مصباح بالطريق العام» الى بناء المستشفى والمدرسة والجديد الذي نطرحه اليوم هو ان يتم هذا العمل الخيري، أو الجهد الذاتي في إطار (مشروع قومي حضاري) هدفه التطوير العلمي، لايقتصر أثره على جانب دون آخر، بل يمتد ليشمل افاقا متكاملة من:

الأبنية، والأجهزة والآلات والمعامل والأدوات، وتطوير وسائل العملية التعليمية وطرقها، وتطوير المعلم ودعم البعثات والمؤتمرات، وتقديم الحوافز للمتفوقين والنابهين من الأساتذة والطلاب على حد سواء.

لقد شهدت بلادنا - في الآونة الأخيرة - دفعة مرموقة مشرفة في مجال الأبنية التعليمية قادها ويقودها السيد الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وعلى غرار هذه الخطوة الرائدة الناجحة أطرح هذا التصور، لاعلى أنه اعتماد تام على ميزانية الدولة فقط بل على انه اعتماد في أساسه على صندوق شعبي تطوعي مقنن يرحب بالمبادرات الفردية والجماعية، لكنه لايقتصر عليها، بل يقوم على تقنين وتقدير لنسبة مالية محددة تستقطع بصفة منتظمة من دخل الهيئات سالفة الذكر، وماشابهها من هيئات، محاولة مستميتة ، من أجل اللحاق بركب المتقدمين والمتطورين.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

مع إعلان الثانوية العامة الجديدة :

الفرحة أكبر من الدموع وتعدد الفرص يساعد على تحسين المجموع

تحقيق

ظهرت نتيجة أول ثانوية عامة من نوعها فى تاريخ التعليم فى مصر .

بمعنى أدق نتيجة الفرصة الأولى من الفرص الأربع التى أتاحها نظام الثانوية العامة الجديدة للطلاب .. ويبقى اعلان باقى الفرص الثلاث على مدار هذا العام والعام القادم .

وهكذا انكسر سيف الفرصة الوحيدة التى يتيحها النظام القديم فى السنة الواحدة .. وزال التوتر والرهبة .. ووجدنا أنفسنا أمام امتحان نقل عادى .

ولكن تبقى هناك أحاسيس القلق والرغبة فى التحسين للوصول إلى أفضل الفرص وأعلى الدرجات .. ووسط الفرح العام وصلت إلى الأسماع شكاوى أولياء الأمور والطلاب من التصحيح وخيبة الأمل وحدوث غير المتوقع بعد عناء الدراسة وتكاليف الدروس الخصوصية .. وامتداد العام الدراسى على مدار العام .. وصيد بعض المدرسين فى الماء العكر بالنسبة لأصحاب الملاحق والراغبين فى التحسين .

بهاء زيتون

أكتوبر كانت هناك .. وسط الطلبة والطالبات والمدرسين وأولياء الأمور .. وسعت أيضا لمعرفة رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. والمسئولين بالوزارة .. وتحاول نقل الواقع بالصورة والكلمة .

بدأنا الجولة

بمدرسة الخليفة المأمون الثانوية الخاصة للبنات .. زينب عبد العال إبراهيم تقول إنها نجحت فى جميع المواد بالمرحلة الأولى ولكن هناك بعض المواد لم تكن تتوقع ان تحصل فيها على درجة منخفضة مثل مادة علم النفس حيث حصلت على ٢٥ فقط من ٥٠ درجة رغم أنها كانت تتوقع أن تحصل على ٤٠ درجة .. وتكمل والابتسامة تعلو وجها : باقى المواد حصلت فيها على درجات مرتفعة ..

النظام الجديد يحقق الفرصة أمام الطلبة من خلال ٤ فرص .. والدليل أن الراسب فى مادة أو مادتين لا تجد عنده مظاهر الحزن الشديد لأن هناك أملا فى التعويض على مدى عامين يتحقق مع كثير من الصبر والمذاكرة الجيدة .. وتضيف أن الشكوى الوحيدة من هذا النظام هى كبر حجم المناهج وكثرة الحشو بها ، ولذلك تقترح حذف الحشو من الكتب ودمج بعض الكتب مثل مادة الجغرافيا التى تتكون من كتابين فى كتاب واحد .. أمنيتها أن تحصل على مجموع كبير خلال السنتين الدراسيتين لتلتحق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

ويضيف صلاح السيد مدرس الجغرافيا بنفس المدرسة أنه لاحظ أن البنات الناجحات بالمدرسة ينقسمن إلى حاصلات على درجات مرتفعة وعلى درجات منخفضة .. وان معظم الطالبات بالمدرسة حصلن على درجات منخفضة فى مادتى علم النفس واللغة الفرنسية ومازالت الفرصة موجودة للتحسين ، وعن النظام الجديد يؤكد أنه نجح فى القضاء على الرهبة وجعل امتحان الثانوية العامة كأى امتحان عادى .

ويؤكد المهندس محمد نجم الدين ولى أمر الطالبة نهى بمدرسة كلية السلام أنه راض جدا على نتيجة ابنته ، وأثنى على النظام الجديد قائلا إنه قلل من التوتر للطلبة وأولياء الأمور .

وتضيف الطالبة مروة عادل أحمد والطالب خالد محمد من نفس المدرسة ، ان المواد مناهجها طويلة .. وان الامتحانات جاءت صعبة وغير متوقعة وخاصة فى مادتى الكيمياء وعلم النفس .. وأشارا إلى أن النظام الجديد له عيوب وله ميزات . فالمناهج كبيرة وطويلة وتمثل ضغطا على الطلبة أما المميزات فتتمثل فى قلة عدد المواد فى السنة وتقسيمها على عامين .

حلاوة النجاح

أما محمد حسن عبده (عامل بالمدرسة) فيقول انه من واقع تجربته لاحظ عند اعلان نتيجة المرحلة الأولى ان الطلبة وأهليهم سعداء



المصدر : .... أكتوبر ....

التاريخ : .... ٢٥ يونيو ١٩٩٥ ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كأنها نتيجة امتحان سنة نقل .. وأعطوه « حلاوة » النجاح أكثر مما كان يحصل عليه فى نتيجة امتحان الثانوية القديمة (!!) .

وتؤكد الطالبة رشا أحمد محمود أنها نجحت فى جميع المواد ولكن مستوى الدرجات ضعيف ولا يتناسب مع المجهود الذى بذلته ومع الدروس الخصوصية التى حصلت عليها حيث إنها حصلت على دروس خصوصية ومجموعات تقوية فى جميع المواد .. وأنها كانت تتوقع أن تحصل على درجات أكبر من هذه الدرجات التى حصلت عليها .. وعن النظام الجديد للثانوية العامة تؤكد انه يجعل الطالب مشدودا لمدة عامين .. أمنيتها أن تحصل على مجموع من خلال العامين لتلتحق بكلية الألسن وإن كان هذا النظام بعد إعلان النتيجة يجعل هذه الأمنية بعيدة الأمل (!!) .

وتؤكد والدة الطالبة دعاء سيد ابراهيم بمدرسة السنية الثانوية وهى تبكى .. أن النظام الجديد سيئ حيث صرفت ٨ آلاف جنيه على الدروس الخصوصية وتأتى المحصلة صفرا .. وتضيف أن ابنتها حصلت على درجات ضعيفة وخاصة فى مادة علم النفس .. وتتساءل كيف يمكن أن تحسن ابنتها درجاتها فى أغسطس القادم وباق على الامتحان شهر ونصف ؟ .. وتقترح ان يكون امتحان الثانوية العامة من سنة واحدة وان تكون على تيرمين .

سعيد .. وغير سعيد !!

ويؤكد الطالب محمد أحمد فؤاد عبد العزيز ان ٣/٤ الطلبة بالمدرسة درجاتهم ضعيفة فى مادتى الفرنساوى والجغرافيا التى تتكون من كتابين سببا ارهاقا للطالب .. ويقترح ان يكون مجموع درجات السنة الأولى من امتحان الثانوية الجديدة ١٥٠ درجة وليس ٢٥٠ درجة وان تكون السنة الثانية (سنة ثالثة) من ٢٥٠ درجة وليس ١٥٠ درجة ويؤكد أن المحصلة للنتيجة أنه سعيد وغير سعيد .. سعيد لأن عنده فرصة لكى يعوض وغير سعيد نتيجة ضغط المواد .. وانه يحمل « الهم » حتى نهاية العام القادم (!!)

الصيد فى الماء العكر

وتقول احدى أولياء الأمور - رفضت ذكر اسمها - ان النظام الجديد جيد ولكن المشكلة فى هذا النظام هى الدروس الخصوصية حيث يكبد الأسرة مصاريف كبيرة للصرف على الدروس الخصوصية مؤكدة أن هناك مدرسين « تصطاد فى الماء العكر » .. فالمدرس رغم انه يأخذ ٧٠ جنيها فى تجارته هذه فإنه يذهب لينام فى الدرس .

التصحيح ظلمنا

ويؤكد طالب بمدرسة المبتديان الثانوية التجريبية لغات - رفض ذكر اسمه - ان الامتحانات لم تكن سهلة ماعدا اللغة العربية فقد جاءت سهلة .. كما أن عملية التصحيح ظلمتنا جميعا حيث كان يتوقع ان يحصل على درجات أعلى من التى حصل عليها بكثير .. وأنه سيدخل امتحان دور أغسطس القادم لتحسين درجات مادتى الجغرافيا وعلم النفس مؤكدا انه لو اعتمد هذه الدرجات فإن المجموع النهائى سيجعله لا يتمكن من دخول كلية ، خاصة أن مجموع هذه السنة (الأولى) ٢٥٠ درجة .. ودرجات السنة (الثانية) فى العام القادم ١٥٠ درجة فقط .

يريدون المجموع

ويقول عبد الفتاح محمد على مدرس بنفس المدرسة ان كل الطلبة والطالبات فى المدرسة ناجحون ومعظمهم حصلوا على درجات مرتفعة .. وإن حالة القلق والذهول عند سببها الدرجات والمجموع وخصوصا من المواد ذات الخمسين درجة كالرياضيات والاحياء والكيمياء والجيولوجيا وعلم النفس واللغة الفرنسية والجغرافيا .. مؤكدا انه رغم ان نسبة النجاح كبيرة فإن الطلبة يريدون مجموعا كبيرا ليؤمنهم عند دخول المرحلة الثانية .

ويقول تامر محمود عبد السميع بمدرسة الظاهر الثانوية بنين إنه شعر بخيبة الأمل خاصة بعد حصوله على درجات منخفضة جدا ورسوبه فى اللغة الفرنسية حيث حصل على ١٧ درجة فى اللغة الفرنسية و ٩,٥ درجة فى علم النفس من ٥٠ درجة ويضيف انه سيعيد الامتحانات فى دور أغسطس مرة ثانية .

ومن ناحية أخرى يؤكد أحمد نبيل مرزبان من التجريبية للغات بالمعادى ، الذى حقق تفوقا بمجموع ٢٤٢,٥ من ٢٥٠ درجة . بالاضافة إلى ٨ درجات فى المستوى الرفيع .. يؤكد أنه كان



يذاكر ٨ ساعات يوميا وانه يرى بعض العيوب فى النظام الجديد وهى ان الطالب الذى يحصل على مجموع كبير فى السنة الثانية ويصل إلى ٩٩ ٪ ويرسب فى مادة فى الصف الثانى دورين متتاليين يضطر الى إعادة جميع المواد مرة أخرى (!!) .

ورغم التضارب بين الطلبة وأولياء أمورهم حول نتيجة النظام الجديد للثانوية العامة فإن النسبة العامة للنجاح كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مرتفعة .. وان السيف المسلط على رقاب الطلاب من الفرصة الوحيدة غير موجود فى النظام الجديد .. وان الامتحان فى عدد محدود من المواد يجعل قدرة الطالب على التركيز أفضل ، ومما يؤكد ان النظام الجديد فى صالح الطالب ان نسبة النجاح العامة بلغت فى اللغة العربية ٨٧,٢٠٪ وفى اللغة الأجنبية الأولى ٨٦,٢٧٪ .. وفى اللغة الأجنبية الثانية ٨٥,٢٢٪ .. وبلغت النسبة فى الكيمياء ٨١,٧٨٪ وفى الأحياء ٨٠,٤٥٪ وفى الرياضيات ٨٨,٣٠٪ وفى الجيولوجيا وعلوم البيئة ٨٧,١٢٪ وفى الجغرافيا بلغت ٩٠,٥٣٪ وفى علم النفس والاجتماع ٧٨,٨٥٪ وفى التربية الدينية ٩٩,١٠٪ .. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين ان ٥٥٣ طالبا وطالبة حصلوا على الدرجات النهائية فى الدين .. وطالبين فى اللغة العربية و٥٣ فى اللغة الأجنبية الأولى و٧٨ فى اللغة الأجنبية الثانية و٤٩٠ فى الكيمياء و٧٩ فى الأحياء و١١٩٤ فى الرياضيات و٢٢ فى كل من مادتى الجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا كما حصل ١١٢ على الدرجة النهائية فى علم النفس والاجتماع .

ويضيف د. بهاء الدين وزير التعليم ان هذه النتيجة تعكس الأسلوب العلمى الذى اعتمد عليه النظام الجديد للثانوية العامة وتؤكد على زوال التوتر والرهبة التى كانت تصاحب امتحان الثانوية العامة .. كأنه امتحان نقل عادى .

شرائح الدرجات

وعن شرائح الدرجات التى حصل عليها الطلاب يقول د. بهاء الدين وزير التعليم : فى التربية الدينية حصل ١٤ ألفا و١٢٤ طالبا وطالبة على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ .. وعلى مجموع من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ ٤٦ ألفا و٦٢٨ .. وفى اللغة العربية حصل ١٩٥٧ على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ و١٩ ألفا و٣٢٣ على مجموع من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ .. و٤٨ ألفا و٢٧ على مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ و٧١ ألفا و٣٤ على مجموع من ٦٠ إلى أقل من ٧٠٪ أما اللغة الأجنبية الأولى فقد حصل ١٢ ألفا و١٧٦ على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ و٣١ ألفا و٩٧٢ على مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ و٣٦ ألفا و٧٠ على مجموع من ٧٠٪لأقل من ٨٠٪ و٤٢ ألفا و٣٦٠ على مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ..

وفى اللغة الأجنبية الثانية حصل ٢١ ألفا و٩٩٠ على مجموع من ٩٠٪ لأقل من ١٠٠٪ و٣٦ ألفا و٣١٠ على مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ و٣٧ ألفا و١٧٧ على مجموع من ٧٠٪ لأقل من ٨٠٪ و٣٣ ألفا و٧٩ على مجموع من ٦٠٪ لأقل ٧٠٪ و٢٨ ألفا و٣٥١ من ٥٠٪ لأقل من ٦٠٪ .. وفى الكيمياء حصل ١١ ألفا و٦٠٧ على مجموع من ٩٠٪ لأقل من ١٠٠٪ و١٤ ألفا و٣٨٣ على مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ و١٥ ألفا و٤٦٩ على مجموع من ٧٠٪ لأقل من ٨٠٪ و١٦ ألفا و٢٩٣ على مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ و١٦ ألفا و٥٠٠ على مجموع من ٥٠٪ لأقل من ٦٠٪ .. وفى الأحياء حصل ٧٢٤٣ على مجموع من ٩٠٪ لأقل من ١٠٠٪ و١٤ ألفا و٨٦٣ على مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ و١٦ ألفا و٥٧٥ على مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ..

وفى الرياضيات حصل ٦٦٨٩ طالب وطالبة على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ .. وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ٥٦٤١ وعلى مجموع من ٧٠٪ لأقل من ٨٠٪٤٦١١ وعلى مجموع من ٦٠٪لأقل من ٧٠٪ ٣٧٩٦ .. وفى مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية حصل ٢١٢٠ على مجموع من ٩٠٪ لأقل من ١٠٠٪ وعلى مجموع من ٨٠٪ إلى ٩٠٪ ١٠ آلاف و٦٦٨ .. وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ٢١ ألفا و٢٤٨ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٦ ألفا و٥٧٦ وفى مادة الجغرافيا حصل ١٣٩٩ على مجموع من ٩٠٪ إلى



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقل من ١٠٠٪ وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ٨٣٢٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٩ ألفا و٤٥٤ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٧ ألفا و٦٣٥ ..

وفى مادة علم النفس حصل ٥٠٧٧ على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ .. وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ١٢ ألفا و٢٠٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٨ ألفا و٧٢٧ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٢ ألفا و٦٥٨ طالبا وطالبة .

فرص التحسين الثلاث

* مع إعلان نتيجة المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة هناك عدة تساؤلات للطلبة وأسرهم كما يقول المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة أن هناك من يسأل عن الإعادة رغم أنه ليس هناك رسوب فى هذه المرحلة وأن بيان درجات المواد التى حصل عليها الطالب فى المواد التى دخل امتحانها ، فإذا كان نتيجته فلا مشكلة وإذا أراد تحسينها فى أى مادة فالفرصة متاحة أمامه ٣ مرات أخرى فى نفس هذه المواد فى أغسطس من هذا العام ومايو وأغسطس من العام القادم سواء لتحسين المجموع أو لرسوبه فى مادة أو لتغيبه عن امتحانها .

م . محمد أحمد الهريدى

د . فؤاد أبو حطب

وللنجاح فى النظام الجديد لابد من الحصول على النهاية الصغرى فى اللغة الأجنبية الثانية والمادتين الاختياريتين وهى ٢٠ درجة لكل منها وبذلك يصبح الطالب ملزما باعادة دخول امتحانها مرة أخرى فى أغسطس أو فى مايو أو فى أغسطس فى العام القادم للحصول على النهاية الصغرى ليصبح ناجحا .. وفى حالة دخول الطالب الامتحان فى نفس المادة لتحسين درجاتها فانه تحسب له أعلى الدرجات التى يحصل عليها فى أى امتحان يدخله .. فعلى سبيل المثال إذا دخل امتحان الأحياء مثلا ٤ مرات فانه تحسب له أعلى درجة .. والتحسين فى أى عدد المواد .

ويرى د. فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ان الأفضل للطالب أن يختار مادتين يحسن مجموعه فيهما فى دور أغسطس القادم حتى لا يرهق نفسه طوال العام فى كل المواد وان يختار مادة أخرى من المواد المتصلة يعيد دخول امتحانها مع مايو من العام القادم مثل اللغة العربية أو اللغة الأنجليزية لأنها لن تحتاج إلى مجهود كبير ثم يبقى أمامه دور أغسطس ١٩٩٦ كآخر فرصة ليدخل المواد الحاصل فيها على أقل من النهاية الصغرى أو التى يرغب فى تحسين درجاتها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الثانوية العامة :

لا تعقيدات فى الأسئلة .. ومكان للناجحين فى الجامعات فى الدفعة المزدوجة

كتبت نبيلة الشرنوبى :

بدأت صباح امس امتحانات أكبر دفعة للثانوية العامة القديمة (٤٢٠ الف طالب وطالبة) أمام ١٠١٩ لجنة منتشرة فى أنحاء الجمهورية .

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال تفقده لعدد من لجان الإمتحانات أن أسئلة الإمتحانات ستكون فى مستوى الطالب المتوسط ، وأن واضعى الأسئلة قد وقعوا على إقرارات كتابية بالإلتزام بالمعايير التى حددتها الوزارة لأسئلة الامتحانات .. وقال أنه تابع بنفسه تنفيذ هذه التعليمات التى تنحصر فى أن تكون الأسئلة من الكتاب المدرسى ، وأن يتناسب عددها مع الوقت المقرر للإجابة ، والبعد عن أية تعقيدات .

وأضاف وزير التعليم أنه ستتم مراعاة الدقة المتناهية فى كافة مراحل التصحيح والمراجعة ، ولن تسمح الوزارة بأية أخطاء أثناء التصحيح .

وطمأن د . حسين كامل بهاء الدين طلاب الدفعة المزدوجة بأن جميع الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام سيجدون مكانا فى الجامعات التى سوف تقبل ١٨٠ الف طالب وطالبة والكليات العسكرية وكليات التربية النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة .

وأوضح وزير التعليم أنه تمت الموافقة على إنشاء ١٢ كلية جديدة تبدأ الدراسة بها العام الدراسى القادم ، وهناك عدة عروض لانشاء جامعات خاصة ستوضع لها ضوابط دقيقة حتى تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للجامعات وليست مسخا مشوها .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات

كتب ـ محمد الدردير:

★مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة د.محمد رافت محمود وافق على انشاء كلية للتربية الرياضية للبنات بسوهاج ضمن خطة الجامعة للتوسع فى بعض التخصصات التى تحتاجها منطقة الصعيد التى تخلو باكملها من هذه النوعية من التعليم.

وصرح اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ سوهاج بانه اهدى الجامعة مبنى بحى الكوثر لاقامة الكلية به.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

طلاب الثانوية يشكون.. والوزارة تنفى صعوبة اللغة العربية

بدأت امس امتحانات الثانوية العامة للدفعة المزدوجة بنظامها القديم وتلقى «الأهرام» شكاوى عديدة للطلاب من صعوبة امتحان الورقة الثانية للغة العربية وخاصة النحو والبلاغة. ومن جانبه صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - عقب جولته ببعض اللجان امس - بان الوزارة مهتمة بهذه الدفعة، مشيرا إلى ان الامتحان جاء فى مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر اية شكوى من صعوبة الأسئلة. واضاف ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بان يأخذ هؤلاء الطلاب فرصة متكافئة تماما مع باقى الدفعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥



الكمبيوتر..!

فى وزارة التعليم

شبكة متكاملة لـ «معلومات التعليم» وربطها بقطاعات الدولة المختلفة

لا يختلف اثنان على اننا نعيش حاليا ما يمكن أن نسميه بعصر الكمبيوتر في ظل التدفق الرهيب للمعلومات والحاجة الملحة لتصنيفها واعدادها وتجهيزها لتكون أمام متخذي القرار أو المسئولين على كافة المستويات الادارية.

٥٨٥٥١٠٠٠٠



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

توفير المعلومات والبيانات بالكمبيوتر يساعد على اتخاذ القرار الصحيح

تحقيق:
علاء ثابت

وأصبح من الضرورى فى جميع المؤسسات والهيئات على اختلاف مجال عملها وطبيعتها أن تتوافر لها شبكة كبيرة او منظومة متكاملة للمعلومات لتؤدى هذا الدور الذى يساعد على اتخاذ القرار الصحيح.

وفى هذا الإطار بدأت وزارة التعليم تحت قيادة الوزير د. حسين كامل بهاء الدين بإنشاء اكبر منظومة متكاملة للمعلومات والكمبيوتر تشمل جميع أجهزة وكليات ومعاهد الوزارة

ونهدف إلى تحقيق عبارة «المعلومة من أجل القرار الصحيح»

الدكتور حسن محمد شحاتة المدير التنفيذى للمركز المحدد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي يلقى الضوء على المشروع قائلاً انه عند إعداد دراسة الجدوى لإنشاء المركز تم عمل دراسة مسحية لاستخدام الحاسب الآلى فى معلومات التعليم بالمواقع المختلفة بالوزارة واكتشفنا ان هذه الوحدات ما هى الا جزر منفصلة لا يربط بينها اى تنسيق

ويضيف أن اهم مشكلات معلومات التعليم - حسب المسح - كانت تنحصر فى انه لم يتم الاستفادة من المعلومات الموجودة بالوحدات مع وجود تكرار للمعلومات تحتاج إلى تنقية وفى المقابل توجد بعض البيانات لم تتم معالجتها بسبب غياب التنسيق بين وحدات الوزارة. كما انه على الرغم من ان قطاع التعليم فى مصر من اهم القطاعات ويرتبط ارتباطا وثيقا بها إلا انه لا يوجد ربط مناسب لمعلومات التعليم بمعلومات القطاعات الاخرى بالدولة مثل السكان والعمل.

واشار الى ان تطوير التعليم يستلزم بيانات دقيقة وقياسات معلوماتية سريعة وسليمة وملبية لمتطلبات اتخاذ القرار التعليمي لذا كانت رؤية الدكتور وزير التعليم من خلال هذا المسح العلمي الى اهمية وضع خطة استراتيجية لمعلومات التعليم تحقق عدة اهداف منها ربط مراكز معلومات التعليم بالوزارة من خلال شبكة معلوماتية بالاضافة الى ربطها بقطاعات الدولة المختلفة من تنمية وزراعة وصناعة وسوق عمل واسكان وإيجاد معايير لاحتياجات هذه القطاعات ومتطلباتها من العملية التعليمية مع تحليل تاثير القرارات التعليمية على هذه القطاعات واستكمال البناء المعلوماتى لمنظومة التعليم.

وحول فلسفة المركز يقول الدكتور حسن محمد شحاته ان عملية انشاء شبكة موحده لمعلومات التعليم في مصر يتم على مراحل وتشمل قطاعات الجامعات وتغطية شبكة المجلس الاعلى للجامعات وهى قائة حاليا وسوق يتم مدها لتشمل جميع الكليات والمعاهد التابعة للجامعات.

وقطاع التربية والتعليم وجار استكماله حاليا ليربط المديريات والادارات التعليمية بوزارة التعليم ثم قطاع التعليم العالى غير الجامعى ويربط المعاهد العليا والمتوسطة والكليات النوعية بالوزارة وسيتم هذا من خلال المرحلة المستقبلية.

ويوضح ان الشبكة الموحدة لمعلومات التعليم سوف تخدم التصعيد المعلوماتى للبيانات من اماكن ولادتها لتصل المعلومة لمتخذى القرار على المستوى المناسب فمثلا يتم تصعيد المعلومة من مستوى المدرسة الى مستوى الادارة يدويا ثم من مستوى الادارة الى أعلى وحتى الوزارة آليا.

● مشروع قومى

وعلى جانب آخر هناك مشروع قومى كبير يتعلق بالمعلومات وهو النظام القومى للمعلومات التربوية ويقول الدكتور ابراهيم شبكة مستشار وزير التعليم والباحث الرئيسى للمشروع ان انشاء النظام القومى يهدف الى توفير المعلومات الكاملة عن مكانة البحوث والدراسات والتقارير التى جرت وتجرى فى المجالات التربوية بمختلف الجهات على المستوى القومى بالاضافة الى قيامه بتوفير المعلومات التربوية المتاحة على المستوى الدولى من خلال وسائط او بالاتصال المباشر بمراكز المعلومات الدولية عن طريق شبكة المعلومات ويضيف انه بدأ البناء بعقد لجنة لوضع اسس النظام القومى لدراسة كيفية تحقيق اهدافه وانتهت اللجنة من وضع الاطار العام ووافقت على الهيكل التنظيمى المقترح ثم تم تصميم النماذج اللازمة للاقتناء وتخزين وتبويب المعلومات واختيار نظام الربط مع شبكات المعلومات ثم اختيار النظام المتكامل على مشروع تجريبى للاتصال بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة وباللجنة الوطنية المصرية لليونسكو كامثلة لمراكز الانتاج والاستخدام.

وبذلك تكون المرحلة الاولى للنظام جاهزة امام تحقيق اهدافه بتوفير مصادر المعلومات لخدمة المستبعدين من النظام كالكتب والمجلات والتقارير والاحصائيات وتقديم الخدمات البيليوجرافية وتحليل وتنظيم وحفظ المعلومات وبث المعلومات بصفة مستمرة للمستفيدين.

واخيرا فان المشروع القومى للكمبيوتر التعليمى ياتى فى مقدمة الانجازات وثورة التحديث للنظام التعليمى وقد بدأ هذا المشروع عام ١٩٨٩ وحسب اخر



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

الاحصائيات كما يقول الدكتور عبد المنعم بلال مستشار وزير التعليم تم ادخال نظام الكمبيوتر فى ١٨٥٥ مدرسة ثانوية عامة خدمت ١١٤١ معملا للكمبيوتر و٧٩٧ مدرسة ثانوية تجارية تم انشاء ٥٩٣ معملا لخدمة هذه المدارس كما ان المدارس الثانوية الصناعية التى تدرس الكمبيوتر بلغت ٨٩ مدرسة يخدمها ٩٦ معمل كمبيوتر وهناك ٣ مدارس زراعية يخدمها ٤ مراكز كمبيوتر وهناك ٦٧٣٦ معلما لمادة الكمبيوتر و٨٠ مدربا و٩٦ موجها بالاضافة إلى اعداد الكتب والمناهج الخاصة.

ويضيف الدكتور عبد المنعم بلال ان هناك ادارة تقوم بمتابعة بعض المدارس بالاضافة إلى المتابعة التى يقوم بها موجهو الحاسب الآلى فى المحافظات واعداد تقارير دورية تتم مناقشتها فى الاجتماعات الشهرية

● التعليم الايجابى ●

ويؤكد الدكتور محمد سامح سعيد مستشار وزير التعليم لشئون الرسائل التعليمية ان اهم اسس خطة تطوير التعليم ان يتحول من الحفظ والتلقين اى من التعليم السلبى الى الايجابى الذى يشارك خلاله الطفل فى عملية التعليم ويصبح طرفا ايجابيا فيه من اجل الوصول الى هذا الهدف وضعت الوزارة خطة متكاملة تعتمد على انشاء معامل الاوساط المتعددة والتى بدات تنتشر فى العالم والتى يتحول الكمبيوتر فيها إلى وسيلة تعليمية تمكن الطالب من الوصول للمعلومة بالاضافة الى معامل العلوم المتطورة بجميع المراحل التعليمية والتى تخدم فكرة ان يكون المعمل سباقا الى ايصال المعلومة للطالب ويخدم علوم الفيزياء والكيمياء والاحياء والتربية البيئية وعلوم الارض والفضاء وعلوم الليزر والهندسة الوراثية ويستخدم الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للقوانين اثناء التجربة كما ان الوزارة تعتمد على نوادى العلوم لاطلاق طاقات الطلاب فى مجال العلوم بتشجيع التصميم والابتكار من خلال تنفيذ مشروعات تطبيقية متنوعة.

وبعد كل هذه الاجراءات التى تتخذها وزارة التعليم من اجل دفع عجلة التقدم التعليمى فى مصر. فاننا كمتابعين للتعليم نرى بادرة الامل من بعيد تظهر على وجه مستقبل التعليم المصرى . ولكننا نتمنى تدخل الوزارة لحسم مشكلة موظفى الادارات التعليمية الذين كما تقول البيانات انهم وراء عرقلة كل هذه المشروعات الطموحة وبات الواجب ان يتم اعادة تاهيل هؤلاء الموظفين للنظام الجديد القادم.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٢ يونيو ١٩٩٥

فصول تقوية للطلاب ينظمها «الناصرى» بطحانوب

دخل مشروع فصول التقوية للمرحلة الإعدادية والذى ينظمه الحزب الناصرى بقرية طحانوب بالقليوبية شهره الثاني. بلغ عدد المشاركين فى المشروع اكثر من ١٥٠ طالبًا، يقوم بالتدريس لهم ابناء القرية، ويشرف على المشروع محمد سنجر وصلاح الكرداسى أمين وحدة الحزب بالقرية وعضو لجنة المحافظة... وعن أهداف المشروع قال الكرداسي: إنه يأتى فى إطار النشاط الجماهيرى للحزب واستعادة أنشطة فصول التقوية التى كادت أن تختفى فى القرى المصرية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٠

وزير التعليم: فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة

بدأ اليوم الأول والثاني لامتحانات الثانوية العامة في هدوء. لم تحدث في اليوم الأول سوى شكاوى فردية من النحو. ولم ترد من المحافظات ما يفيد بوقوع نوع من أنواع الشكاوى. وصرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم للعربي بأن الجامعات سوف تفتح أبوابها لقبول الطلاب الناجحين بزيادة ٥٠٪ عن العام الماضي وبذا تتزايد الفرص المتكافئة أمام الطلبة والطالبات

وقال د. حسين بهاء الدين إنه أجرى اتصالا بالمحافظين بعد جولته التفقدية الأولى صباح السبت وتلقى ما يطمئنه على أن حالة الطلاب مستقرة تماماً وأن الامتحان جاء في مستوى الطالب واستيعابه ولم تحدث بالطبع مفاجآت أو أسئلة خارج المقرر.. أو صعوبة سوى في جزئية النحو..

والمعروف أنه تقدم للامتحان في هذه الدفعة المزدوجة ٤٢٠ الاف طالب وطالبة منهم ١٩٠ الفا شعبة العلوم و ٢١٩ الفا شعبة الآداب وأدوا الامتحان في ١٠٦٩ لجنة وسوف تستمر الامتحانات حتى يوم ٨ يوليو للأدبي و ١٠ يوليو للعلمي..

وأكد د. حسين بهاء الدين للعربي أن أبواب الوزارة مفتوحة والمراقبون في اللجان متيقظون تماماً لأي شكوى وأي طلب.. وقال إنه لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة لم تعد الامتحانات شبحاً يهدد الأسرة ويخيف الطلاب.. إنما أضحت - كما هو واضح - امتحانا لقدرات الطالب ومدى استيعابه وإقباله على الدراسة.

وقال الوزير: لقد قررنا إنشاء عدد من الكليات الجديدة لزيادة القدرة على استيعاب الطلاب الناجحين. كما خاطبنا الجهات والوزارات التي ترى تحويل مسار عدد من المقبولين لتخصصات تتطلبها المرحلة الجديدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

جامعة القاهرة تدرس حاليا التحاق طلاب الدفعة المزدوجة بها

كتب ـ جميل عفيفي:

صرح الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب بأن مجلس الجامعة يولى اهتماما خاصا بالدفعة المزدوجة التى ستلحق بالجامعة لأول مرة هذا العام، نظرا لارتفاع عدد طلابها، وقال انه تجرى حاليا دراسة هذا الوضع جيدا حتى لا تحدث أية مشاكل فى بداية هذا النظام الجديد.

واضاف ان مجلس الجامعة سيحدد ميعاد بدء الدراسة بجميع الكليات والذى يتوقع أن يكون فى النصف الثانى من شهر سبتمبر القادم وأشار الى النظام الجديد الذى يطبق هذا العام للالتحاق بالمدينة الجامعية لتحقيق رغبات الطلاب المستحقين فقط، مع توزيع نسبتهم بين جميع الكليات ومراعاة نجاح الطالب وتفوقه فى جميع السنوات واكد انه لا توجد أى زيادة فى مصروفات المدينة الجامعية العام الحالى



المصدر : الأهــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

بحث انشاء جامعتين خاصتين

تعقد اللجنتان الوزاريتان التشريعية والخدمات اجتماعا مشتركا اليوم بناء على توجيه من الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء للنظر فى مشروعين بقرارين لرئيس الجمهورية بانشاء جامعتين خاصتين هما «مصر الدولية» و«الآداب والعلوم الحديثة» على ضوء الضوابط التى ناقشها مجلس الوزراء مؤخرا، وفى اطار قانون انشاء الجامعات الخاصة ويناقش الاجتماع المذكرة التى اعدتها أمانة مجلس الوزراء حول مشروعى القانونين، وملحقين بمقترحات ونصوص لتحقيق الضوابط وملاحظات الوزارات المعنية فى هذا الشأن



لجنة من أساتذة الجامعات تؤكد أن اسئلة العربي في الثانوية ليست صعبة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، انه تم تشكيل لجنة من اساتذة الجامعات لتقييم اسئلة الورقة الثانية من امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة، وذلك لمعرفة حقيقة ما اثير حولها من شكاوي بعض الطلاب. وقد اعدت اللجنة تقريرا اكدت فيه ان الاسئلة موزعة توزيعا عادلا علي المقرر الدراسي، ولم تخرج عنه، ولاتوجد صعوبات تدعو الى الشكوى، وانها تميز الطالب المتفوق. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس امتحان الثانوية العامة، انه لم ترد اية شكوى من امتحان التربية الدينية، وان الوزير سيتفقد اليوم سير الامتحان بمدارس المنوفية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة

اكد الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب ان الجامعة استعدت لاستقبال الدفعة المزدوجة من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام وايجاد اماكن لهم بالكليات وستتم مناقشة هذا الموضوع في مجلس الجامعة الذى سيعقد فى الاسبوع القادم وتحديد ميعاد الدراسة والذى سيكون فى النصف الثانى من سبتمبر القادم ولا زيادة فى مصروفات العام القادم.

واضاف انه بالنسبة للمدينة الجامعية بجامعة القاهرة سيعاد النظر مرة اخرى فى قبول الطلبة بها مع تحديد اولويات القبول من حيث نجاح الطالب وتفوقه خلال سنوات الدراسة واستمراره فى المدينة لانها تعتبر للمتفوقين واكد الدكتور امام ان النشاط الرياضى والاجتماعى فى الجامعة سيزداد كثيرا عن الاعوام الماضية لانه من المنظور العلمى يجب ان يكون مستوى الطالب العلمى مساويا لممارسته للانشطة الرياضية والاجتماعية والاهم هو التقارب بين الطلبة داخل الجامعة



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

غالبية الأسر الطلابية يتلاشى دورها مع نهاية كل عام دراسى بالجامعات، وتصاب انشطتها بحالة من «البيات الصيفى» طوال شهور الاجازة لتعانى معها اروقة الكليات من «الام الصمت» بعد ان كانت تعج بالحركة والنشاط.. لتبدأ الرحلة السنوية لقطار «ضياع الوقت» الذى يواجه عددا كبيرا من الطلاب لاكثر من ٣ شهور كل عام.

فلماذا لايتم تنشيط دور الأسر الطلابية خلال الاجازة الصيفية؟ وماهى اوجه القصور التى تعانى منها؟

الصيف «ثلاجة» الأسر الطلابية بالجامعات!

يقول محمد عبدالخالق الطالب بكلية تجارة طنطا ان غالبية خطط الجامعات لاستغلال طاقات الشباب خلال الصيف ضعيفة ولايستفيد منها عدد كبير لقلة الاقبال عليها واحيانا البعض لايسمع عنها، واذا اردنا ان نحمى الشباب ونحافظ عليه فى هذه السن الحساسة يجب ان تكون برامج النشاط للجامعات جذابة ومفيدة وغير تقليدية وتزكى روح الانتماء والحب داخل الاسرة الطلابية والكلية وهو مايقتضى ضرورة تطوير انشطة الاسر الطلابية لتمتد عملها خلال الصيف.

واضاف الطالب هانى عبدالحميد بهندسة المنصورة انه [illegible] هذه الاسر من الاستمرار لابد لها ان تطور نشاطها وتنوع خدماتها للطلاب دون التعلل بنقص الامكانيات واللائحة الطلابية فمن يريد ان يعمل يوجد لنفسه مبررات العمل بدلا من حالة الكسل والخمول التى تعانى منها غالبية الاسر طوال العام فبعضها يكتفى بتعليق لوحة او لوحتين مع بداية العام تعلن فيها عن اسم الاسرة ورائدها ومقرر النشاط ويختفى باقى العام والبعض الاخر ينظم حفلة موسيقية او رحلة واحدة للقناطر او للاسكندرية او لبورسعيد ولكنها امور محفوظة وتقليدية ولاتجذب الا الطلاب الجدد القادمين من الريف، لذلك فغالبية الطلاب لاتعرف على وجه الدقة نشاط تلك الاسر فاضطروا للانصراف عنها طوال الدراسة بالجلوس فى الكافتيريا وفناء الكليات والطرقات.

ويضيف جمال ابراهيم بآداب شبين الكوم أن اسم رائد الاسرة من اساتذة الكلية يلعب دورا هاما فى تحديد ميول الطلاب للنشاط من عدمه فهناك اساتذة لايهتمون سوى بالمحاضرات ويعتبرون النشاط الطلابى درجة ثانية او مضيعة للوقت بالاضافة الى ان الاجتماع الوحيد الذى تعقده دائما كل اسرة طلابية مع بداية العام للتعارف لايشعر فيه غالبية الطلاب بالدور التربوى والتوجيهى لرائد الاسرة بجانب دوره التعليمى وبالتالى لايجدون مايجذبهم لممارسة النشاط بهذه الاسرة

ويقول محمد نصار بزراعة كفر الشيخ ان العامل الرئيسى لزيادة نشاط الاسر الطلابية هو زيادة اعتماداتها وبخاصة للاسر النشيطة وزيادة رسم الاشتراك بها وزيادة اهتمام العمداء ورؤساء الجامعات بدلا من قصر الاعتماد فى النشاط على ادارة رعاية الشباب بالكليات وطلاب الاتحادات فقط لتكون تلك الاسر مراكز لتنشيط المواهب وفرز القيادات والمتفوقين.

واضاف محمود ابو الخير بصيدلية طنطا ان امتداد نشاط الأسر الطلابية خلال الصيف وبعدها عن نشاط النظافة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

والتجميل والتعداد واجراء البحوث سيؤدى لاقبال الشباب عليها بدلا من الحياة الرتيبة التى يعانون منها طوال الصيف دون فائدة ولاتزيد عن السهر حتى الصباح امام اجهزة التليفزيون والدش والفيديو او الهروب من الجلوس بالمنازل الى المقاهى ونواصى الشوارع وقليل منا الذى يذهب للاندية ولايجد مايفعله طوال اليوم فيصاب بحالة من الاحباط والضيق والاكتئاب تدفع البعض الى تجربة الدخول مع تيارات فكرية وعقائدية تدمر مستقبله وحياته.

وقال يجب على هذه الاسر ان تعيد دراسة وتقيم دورها ونشاطها وتخطط للصيف والعام القادم، فللاسف لايوجد عمل منظم طوال العام سوى لطلاب الجماعة الاسلامية بمختلف الكليات ودائما مايجذبون اليهم طلابا جددا وكذلك يجب تطوير انشطة تلك الاسر لتشمل بجانب الانشطة الترفيهية الانشطة الثقافية كالندوات الادبية والعملية والمسابقات والمؤتمرات والانشطة الفنية والرياضية والحرفية

عماد حجاب



المصدر : العربى

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

افتتاح فصل جديد لمحو الأمية فى الاقصر

قامت سعاد محمود امينة المرأة بالحزب الناصرى بالاقصر بافتتاح فصل جديد لمحو الأمية للسيدات لخدمة منطقة ابو الجود. وصرح عمران احمد محمد امين الحزب بالاقصر بانه سوف يتم اقامة دورة رياضية لأعضاء الحزب فى كرة القدم على كاس المرحوم محمد امين الشيخ امين المحافظة خلال بداية الشهر المقبل .

المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

العلم والحياة

كلما أحسست بالهم والغم.. وكلما ضاقت النفس بكل ما يحيط بها من تناقضات.. ومن سبل الغش والخداع والكذب.. ومن انتهازية ومحاولات للخطف والسلب والاستيلاء على حقوق الآمنين المسالمين.. بحثت عن مخرج لأبعد عن هذا الجو المقيت وغالبا لا أجد أفضل من رحلة الى الاسماعيلية.. وبالذات الى جامعة قناة السويس.. إنها الواحة التى ترتاح لها النفس.. المعهد العلمى الذى أشعر نحوه بفيض من مشاعر الأمومة.. عاصرته منذ كان جنينا .. رمالا فى صحراء الاسماعيلية.. وعمال طيبون يعملون بكل الجهد والأخلاص لتسوية الطريق الى الموقع.. يعملون ووهيج الشمس يجعل العرق يتدفق من أجسامهم.. ليختلط بالرمال والزلط.

ومعهم لا يفارقهم الأستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان.. الأب الروحى لتلك الجامعة.. كان يريد أن يطلع الدنيا كلها على بداية المشروع.. ويبحث عن الاصدقاء ليشاركونه الفرحة.. ويتقاسمون معه الساعات الحلوة الصعبة.. ساحة المخاض لخروج الوليد الجديد.. جامعة قناة السويس.

وقبيل الظهيرة بقليل.. كنت اصافح الاستاذ الدكتور احمد دويدار البسيونى.. الرئيس الثالث لجامعة قناة السويس.. والذى بدأ حياته العلمية فى الجامعة مع بدايتها . استاذا للبنات .. معيدا لكلية العلوم.. فنائبا لرئيس الجامعة.. فرئيسا للجامعة.. بعد أن اصبح من علماء العالم المرموقين.. وبعد ان حصل على أعلى الدرجات العلمية العالمية وهى الدكتوراه فى العلوم.

وبدأ الحديث بعد السلام والكلام عن الصحة والأحوال.. بدأنا الحديث بقضية الساعة.. الثانوية العامة ذات العامين.. وعلى الفور يقول محدثى:

- أنا مع النظام الجديد على طول الخط.. بل أنا أشكر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. على المجهود الضخم الذى بذله ومازال يبذله لتحقيق النجاح لذلك النظام الجديد.. لأنه نظام مرهق للقائمين على التعليم.. مرهق للمدرسة.. ولكنه لصالح الطلبة والطالبات.. والتعليم بصفة عامة.

- لماذا يا دكتور..؟

- لأنه بعد أن كان طالب الثانوية العامة لا يحصل الا على فرصة واحدة للحصول على المجموع.. الذى قد تتوقف عليه حياته المستقبلة كلها - اى يقرر مصيره فى التعليم العالى.. وكم من طالب عجز لأى سبب عن الحصول على المجموع.. وظل يحمل فى قرارة نفسه جرحا غائرا.. لأيمانه بان ذلك المجموع لا يعبر عن حقيقة قدراته.

فى النظام الجديد الطالب له اربع فرص.. ليثبت لنفسه عن حقيقة قدراته.. ويقتنع بانه حصل على نصيبه كاملا ليحقق ذاته ويستخدم كل امكانياته.. ليتقدم الى المرحلة التالية من التعليم وهو قانع بنصيبه.

د. عواطف عبدالجليل

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٥

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

ضوابط لقبول الدبلوم الامريكى بالجامعات المصرية

لاحظت امانة المجلس الاعلى للجامعات ان بعض الاسر المصرية ترسل ابناءها الى الولايات المتحدة للحصول على شهادة الدبلوم الامريكى المعادلة لشهادة الثانوية العامة وان بعض هؤلاء الطلبة يلتحقون بمدارس دون المستوى العلمى والتى لا تتمتع بسمعة علمية طيبة وذلك حسب المعلومات الرسمية المؤكدة والوقائع التى تم التأكد منها.

ويؤكد الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى بالانتداب حرص امانة المجلس على الضوابط المعمول بها حاليا بشأن الشهادات الثانوية الامريكية وهى:

١ - ان يكون الطالب فى مدرسة نظامية معتمدة من السلطات الامريكية.

٢ - ان يقيم الطالب فى مكان دراسته مدة الدراسة اللازمة ويتم التحقق من ذلك من واقع جواز سفره.

وسوف يستمر مكتب التنسيق فى العمل بهذه القواعد بالنسبة للحاصلين على هذه الشهادات والمتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية فى العام الجامعى ١٩٩٥/ ١٩٩٦.

واضاف الدكتور على الدين هلال انه وبناءعلى المعلومات التى وصلت الى المجلس فقد اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى ضرورة تطوير الضوابط المعمول بها بما يسمح بالتعامل مع المشاكل التى ظهرت فى التطبيق وضرورة التأكد من ان هذه الشهادات تؤهل للالتحاق بالجامعات الامريكية حيث اتضح ان الشهادات التى تمنحها بعض هذه المدارس لا تؤهل لذلك وان الجامعات الامريكية تفرض على الحاصلين عليها اجتياز بعض الاختبارات الاخرى وهى امتحان I SAT II, SAT .

ولما كانت الجامعات المصرية حريصة على المستوى العلمى للمتقدمين اليها وان تكون الشهادات المعادلة للثانوية العامة على المستوى العلمى المطلوب فعلا وان تعامل ذات المعاملة المقررة لها فى بلاد منحها يقوم المجلس الان باعداد ضوابط جديدة بالنسبة لهذه المدارس لكى يصدر بها قرار من المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم على ان يتم العمل بها ابتداء من دفعة يونيو ١٩٩٦.

استراتيجية مستقبل التعليم فى مصر

٠٠١٥٩٠١



إن سرعة التغيير فى العالم من حولنا تتزايد مما يدفع البشرية الى ان تعيد تشكيل العالم الآن بسرعة كبيرة، كما ان التطورات السياسية والتكتلات الاقتصادية الدولية - مع الانفجار المعرفى الهائل والابتكارات العلمية والتكنولوجية - جعلت من أهم ما تسعى اليه دول العالم أن تتفهم الجذور الرئيسية لهذا التطور السريع، فبدأت فى التغيير والتطوير لنظمها التعليمية على أسس حديثة تؤمن مستقبل شعوبها، خاصة بعد أن بدأ العالم فى تحقيق منجزات صنعتها حضارتنا تحمل فى طياتها ما يهددها.

لذلك فإن تطوير التعليم عملية مستمرة وقد أصبح اليوم فى دول العالم كلها ضرورة حياتية من أجل تدريب المواطن على كيفية التعامل مع المستقبل فى عالم متجدد يمتلىء بتطورات وتحديات لم يسبق لها مثيل فى التاريخ المعاصر، ومن ثم بدأت فى وضع أسس التربية والتعليم لتعد نفسها وتجعل عقول ابنائها تتوافق مع المتغيرات المتلاحقة السريعة التى لابد أن تواجهها.

يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس انه لذلك فقد حرص المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا على دراسة المنظومة التعليمية المصرية، وتتبع كل نوع من التعليم فى مراحله المختلفة، هذا وشملت دراسات المجلس عددا كبيرا من قضايا التعليم ومشكلاته وقد راعت فى هذه الدراسات التى استهدفت تطوير التعليم مجموعة من المتغيرات والتطورات العالمية والمحلية:

أولا: المتغيرات العالمية:

١- الانجازات العلمية والتكنولوجية السريعة، وخاصة فى مجال الاتصالات والمعلومات.

٢- ظهور التكتلات الاقتصادية الكبرى.

٣- اتفاقيات «الجات» بشأن حرية التجارة الدولية.

٤- جهود احلال السلام فى المنطقة واحتمالات المستقبل.

ثانيا: المشكلات المحلية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وفى سعى المجلس الى وضع استراتيجية مستقبلية لتطوير التعليم وتحديثه، ومواجهة تحديات المستقبل أكد المجلس على عدد من الاعتبارات والمبادىء الأساسية:

١- أن التعليم ليس مجرد «خدمة» تقدمها الدولة لمواطنيها وإنما هو «استثمار» لأعز ما تملكه الدولة من موارد وهم البشر.

٢- النظر الى التعليم كقضية حضارية قومية فهو عماد الأمن القومى لمصر ولاستقرارها الاجتماعى، وضرورة لازمة لا للتقدم فحسب، وإنما للبقاء ذاته لا سيما فى عالم الغد.

د. عبدالقادر حاتم

٣- أن يهدف التعليم الى بناء الشخصية المتكاملة للمواطن، وتنمية قدرته على المبادأة والابداع والابتكار، ويتيح له ملاحقة ركب التقدم العالمى، والتكيف مع مجتمع المستقبل وتمكينه من تعليم نفسه بنفسه وأن يكون قادرا على تقدير المواقف ومواجهة المشكلات وإيجاد الحلول لها. مع التكيد على الاهتمام بسائر جوانب الشخصية ورعاية الجوانب الاجتماعية والدينية.

٤- أهمية الولاء والانتماء والحرية المسئولة وممارسة الديمقراطية وبناء السلام.

٥- إن التعليم ينبغى أن يكون السبيل لبناء الكيان القومى وتكوين الانسان القادر على حمل اعبائه وأداء رسالته فى عالم متغير هو عالم المستقبل ومعالجة مشكلات المجتمع: كالانفجار السكانى وبطالة المتعلمين والتطرف والأمية وضعف الانتاج وتلوث البيئة مع اسهام الشباب ومشاركته الواعية فى قضايا وطنه حالا ومستقبلا.

كل هذا دعا المجالس القومية المتخصصة بعد تقويم شامل لنظامنا التعليمى ومردوداته الى الاسراع بوضع استراتيجية مستقبلية للتعليم نتهيأ بها لاستقبال القرن القادم بتنشئة أجيال المستقبل القادرة على التعامل بفكرها وعقلها وعملها مع الموجات المتلاحقة من التطورات السياسية الدولية والتكتلات الاقتصادية والثقافية الوافدة والتكنولوجيات والانفجار المعرفى، وذلك حتى تكون الاجيال الجديدة قادرة على التعامل مع مشكلاتنا الحالية والمستقبلية.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

غش وكوسة

«وطني جدا»!

في امتحان الدور الأول لعام ١٩٩٤ اثبتت لجنة الفحص واقعة غش بإحدى المدارس الابتدائية بإحدى قرى مركز ميت غمر.. بعد عام صدر قرار وكيل وزارة التعليم بالدقهلية وبناء على تقرير اللجنة بحرمان المشتركين في هذه الواقعة من أعمال الامتحانات مدة خمس سنوات وذلك بالنشرة رقم ١٣ في ٦/ ١٠٢/ ١٩٩٤.. ولأن الواقعة وطني×وطني فقد قام نائب الدائرة وأمين الوطني بالتدخل لدى وكيل الوزارة، وفي جلسة عائلية جدا تم الإعفاء من القرار وبالفعل عاد المذكورون إلى أعمال الامتحانات في الدور الأول في الصفين الثالث والخامس والدور الثاني في امتحانات الثالث والخامس رغم حرمان عدد كبير من صغار المدرسين المشاركة في الامتحانات لتصفية حسابات على يد مسئولين بإدارة المركز نفسه.



غش وحبس

أمرت النيابة بحبس ٨ افراد من بينهم خفيران و مأذون قرية بقنا وإعادة الامتحانات بعد ان ثبت تورطهم بشكل مباشر في عمليات الغش الجماعي لطلاب مدرسة أولاد عمرو الإعدادية المشتركة.

تتم الامتحانات تحت حراسة مشددة ويتم نقل المراقبين والملاحظين باتوبيس خاص.. يذكر أن عدد الطلاب ٢٢٤ طالبا.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٥

حرمان ٥٠ طالبة من امتحان الثانويــــة الأزهريــة

تسود حالة من الغضب والحزن عددا من أولياء أمور طالبات الثانوية الازهرية بعد حرمان بناتهم من دخول مادة المستوى الخاص فى اللغة الإنجليزية.

فوجىء أكثر من ٥٠ طالبة بمعهد فتيات الزقازيق بمنعهن من دخول الامتحان فى المستوى الخاص باللغة الإنجليزية على الرغم من تقدمهن بجميع الأوراق اللازمة.

توجهت الطالبات: هبة عبد الجليل الصغير من أبوكبير، وصفاء عبد اللطيف الاعصر، ونيرمين جلال المرسى، ونجلاء منير من المنصورة، والطالبة مشيرة محمد طه من فاقوس إلى المنطقة الازهرية بالزقازيق، والتى أبلغتهن بعدم مسئوليتها.

يذكر أن هذه المادة تمثل ٤٪ من المجموع حيث تصل إلى ١٥ درجة.



المصدر : الأهـــالـــى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٥

وزارات وهيئات

التحقيق مع مدير التعليم ببورسعيد


البدرى

كتب حمدى جمعة: قرر فخر الدين خالد محافظ بورسعيد تحويل مدير عام التربية والتعليم إبراهيم فرج إلى النيابة الإدارية للتحقيق معه حول تسرب نتيجة الإعدادية من الكونترول قبل إعلانها بيومين.

كان البدرى فرغلى عضو مجلس الشعب قد تقدم بمذكرة إلى المحافظ حول مخالفات مديرية التعليم كما تقدم على الألفى نقيب المعلمين بمذكرة اخرى يؤكد فيها وجود النتيجة مع موظفى الجمارك.



مدارس / معاهد / جامعات

أوائل اعدادية القليوبية :

أماني : فرحتان : نجاة الرئيس والتفوق
طارق : اهدى تفوقى لتشجيع والدى

كتب - عبدالنبى الشحات :

اعتمد د. محمد عادل الهامى محافظ القليوبية نتيجة الشهادة الاعدادية بالمحافظة .. النجاح ٦٣٪ .. تقدم للامتحان ٥٤ ألفا و١٣٠ تلميذ وتلميذة .. حضر منهم ٥٤٠٣١ .. ونجح ٣٤ الف و٧٩ .

جاءت ادارة بنها الاولى ٧٦,٦٪ وقليوب ٦٨,٩٪ وكفر شكر ٦٧,٧٪ والخانكة ٦٦,٢٪ وشبين القناطر ٦٦٪ وطوخ ٦١,٨٪ وغرب شبرا الخيمة ٥٩,٤٪ والقناطر الخيرية ٥٦,٨٪ وشرق شبرا الخيمة ٥٤,٨٪

وحصل ١٦٠ طالبا على الدرجات النهائية ببعض المواد وجاء ٥ طلاب من العشرة الاوائل على مستوى المحافظة من ادارة بنها

اكد الاوائل «للجمهورية» ان الفرحة بنجاة الرئيس مبارك من المحاولة الاثمة التى تعرض لها باديس ابابا .. فاقت فرحتهم بالتفوق فى الشهادة الاعدادية .. بعث الاوائل برقية تهنئة للرئيس حملها عبدالحليم رفاعى حجازى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة فى المسيرة الشعبية التى توجهت من أمام مبنى ديوان عام المحافظة امس الى مقر رئاسة الجمهورية

● انتقلت «الجمهورية» الى منازل الاوائل .. وحملت اليهم نبأ تفوقهم فى الشهادة الاعدادية فى دمدينة شبين القناطر . أمانى ابراهيم مصطفى عبدالعزيز الاولى على المحافظة ٢٧٣درجة

قالت ان المحاولة الاثمة التى تعرض لها الرئيس اصابتنا بالذهول ، وغطت على فرحتنا بالتفوق ولكن الحمد الله اصبحت الفرحة فرحتين الاولى لنجاة الرئيس والثانية بالتفوق .

واشارت انها لم تحصل على دروس خصوصية سوى فى الرياضيات والانجليزى فقط ! وطالب باعادة النظر فى مجموعات التقوية بالمدارس .

مدينة بنها .. طارق ابراهيم محمد ادريس بمدرسة ناصر الاعدادية للبنين . الثالث على مستوى المحافظة ٢٧١ درجة .. اهدى تفوقى لمثابرة والدى الدكتور ابراهيم محمد ادريس ووالدتى الدكتورة فاطمة احمد موسى

طارق ابراهيم — أمانى ابراهيم



المصدر : ....الأهـــالـــي.......

التاريخ : ....٢٨ يونيو ١٩٩٥......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: القبول بالتعليم المفتوح هذا العام حل مؤقت لمواجهة الدفعة المزدوجة

كتب سامي فهمي:



اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قبول الناجحين في الثانوية العامة هذا العام ببرامج التعليم المفتوح «حل مؤقت» لمواجهة تزايد إعداد الطلاب بالدفعة المزدوجة وقال.. إن المجلس الأعلى للجامعات سيمدد الاعداد المقبوله بكل برنامج عن طريق مكتب التنسيق حفاظاً على مبدأ تكافؤ الفرص، سيسدد الطلاب المقبولون رسوماً لاتتجاوز ٥٠٠ جنيه مقابل الوسائل التعليمية. واوضح وزير التعليم عدم التفكير مطلقاً في إلغاء شرط مرور ٥ سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة للالتحاق بالتعليم المفتوح خارج مكتب التنسيق. من ناحية اخرى يناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه صباح اليوم «الأربعاء» برئاسة د. مفيد شهاب قبول ٩ الاف طالب من الناجحين في الثانوية العامة ببرامج التعليم المفتوح بعد بدء الدراسة بثلاثة برامج جديدة وأشار د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إلى ان القبول بالتعليم المفتوح ياتي استجابة لما قرره المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الاخير وان وزير التعليم احال البرامج الجديدة للعرض على المجلس الأعلى للجامعات.

انقلاب في قطر!

قام الشيخ احمد خليفة بن حمد الثاني ولي عهد قطر بعزل والده الشيخ خليفة بن حمد الثاني امير قطر في انقلاب ابيض بتاييد من الأسرة الحاكمة . انتهز الشيخ محمد فرصة غياب والده في سويسرا وقام بهذا الإجراء.

دراسة «أزهرية» تطالب بـ «المرح» في تدريس المناهج

حنان حماد

كشفت دراسة قام بها باحثون بجامعة الازهر أن الذكور أكثر تفوقا فى حاسة الدعابة "وخفة الدم". أرجعت الدراسة الفروق الفردية بين الجنسين فيما يتعلق بالقدرة على إلقاء النكات و"القفشات" إلى العوامل المجتمعية التى تتعامل بصرامة أكثر مع الفتيات.

تتفق هذه النتائج مع دراسات أجريت عي طلبة وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الأمريكية ، والتى أكدت أن الذكور أكثر ميلا من الاناث إلي الدعابة والتهريج . ترتفع درجة التفوق فى النكات التى تنطوى على إشارات ومعان جنسية وعدوانية.

أشارت الدراسة إلى أن الطلاب الذين يتسمون بخفة الظل عادة ما يتسمون بالجاذبية والثقة بالنفس والميل للقيادة والروح المعنوية العالية وبالتالى فليس من قبيل الصدفة أن يكون رسامو الكاريكاتيور الساخر وفنانو الكوميديا ومشاهير "المنولوجست" من الرجال.

الطريف أن الدراسة "الأزهرية" والتى تمت تحت إشراف د أسامة حسن ود. رشاد عبد العزيز ، الأستاذان بكلية التربية جامعة الأزهر ، وأوصت باعتماد الدعابة والمرح كأسلوب جديد فى تدريس المناهج الدراسية .

فأجواء المرح تساعد على تنمية الذوق والحس الجمالى وتثير حب الاستطلاع والابتكار والتفكير . وعلى العكس من ذلك يعطل أسلوب القهر والكبت والكآبة القدرات الإبداعية لدى التلاميذ.تستند الدراسة إلى نتائج التجارب الأوربية التى ترفع شعار "الضحك أحسن دواء" . يعتمد هذا المنهج على ترك المرضى يستمتعون بأوقاتهم فى "غرف المرح" هذه الغرف مطلية بألوان مبهجة وبها أثاثات على شكل زهور، كما أنها جيدة التهوية والإضاءة ومزودة بشاشات تعرض الأفلام والمسرحيات والرسوم الكوميدية . لايستفيد من هذه الغرف مرضى الاكتئاب والاضطرابات النفسية فقط، بل أيضا مرضى القلب وضغط الدم وترهل الجلد وحتى السمنة!

فالضحك يمثل عملية "شد جلد طبيعية" تعيد الشباب للعضلات المحيطة بالعين والخد والفم والفك ، كما أنه رياضة تزيد من سرعة التنفس واستهلاك الأوكسجين وينشط عضلات الوجه والاكتاف والبطن والحجاب الحاجز وحتى عضلات الأرجل والأقدام.



المصدر : اخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٥

النظام التعليمى بين التطوير .. والاستقرار

المجلس القومى للتعليم .. لماذا عارض حذف سنة سادسة ابتدائى ؟

وزير التعليم : لن تصدر قرارات فردية ومفاجئة والرأى سيكون لخبراء التعليم

● تحقيق : سهير الحسينى

● إلى متى تستمر قرارات التغيير المتلاحقة فى السياسة التعليمية ؟ ومتى نصل إلى نظام تعليمى مستقر لا يتغير ولا يتبدل بتغيير وزارة او وزير .. ووفقا لآراء ومقترحات فردية ؟ سؤال اصبح يتردد فى الشارع المصرى ويعانى منه كل بيت .. ويتحمل عباه جميع العاملين فى الحقل التعليمى والمطلوب منهم سرعة تنفيذ هذه القرارات مع بداية كل عام .. لقد اصبح الأمر خطيرا وفى حاجة إلى مراجعة جادة من اصحاب القرار .. وليسالوا انفسهم قبل اى تغيير : ماهى الفلسفة او الحكمة من هذه التغييرات العديدة .. ومن المستفيد منها ؟ وهل إحداث التطوير والتقدم المنشود للعملية التعليمية من الممكن ان يتم فى ظل هذا المناخ غير المستقر ؟ واين دور المجلس القومى للتعليم من وضع سياسة تعليمية ثابتة لا تتغير بتغيير الأفراد ؟

لقد حرصت « آخر ساعة » فى تناولها لهذه القضية الهامة على إعادة الاطمئنان إلى النفوس بالوصول إلى اجابة لكل هذه الأسئلة والاستفسارات من خلال لقاءاتها مع وزير التعليم .. ورئيس المجلس القومى للتعليم .. وايضا مع مديرى المدارس والمدرسين وأولياء الأمور .. فكان هذا التحقيق .



المصدر : الأهـــرام المســائي
التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٥

وكان من البديهي ان نبدا جولتنا مع القائمين على العملية التعليمية والذين يتحملون مسئولية تطبيق هذه القرارات والتغيرات المستمرة في نظام التعليم .. ويلمسون بوضوح سلبياتها وايجابياتها ..

في البداية تقول احسان توفيق مدرسة الرياضيات بالمرحلة الاعدادية : نحن مع قرار عودة العام السادس للمرحلة الابتدائية مرة اخرى .. لأن حذف هذا العام قد اثر بالفعل تاثيرا سلبيا كبيرا على التلاميذ .. فعلى سبيل المثال أثناء تصحيح أوراق الدفعة المزدوجة في الشهادة الاعدادية كان جميع المدرسين يستطيعون التمييز بسهولة بين ورقة الطالب الذي حصل على الشهادة الابتدائية في الصف الخامس وقرينه الذي حصل عليها في الصف السادس من مستوى الاجابات .. مع العلم ان الأوراق كلها كانت مختلطة ببعضها .. ايضا هناك فرق في مستوى الفهم والتحصيل بين فصول طلاب الصف الأول الاعدادي القادمين من الصف الخامس والصف السادس .

- ويقول فوزى محمود ابراهيم مدرس الاحياء بالثانوية العامة الجديدة : ان المناهج المقررة على الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى من الثانوية العامة الجديدة - طويلة وليست سهلة لذلك فهي في حاجة إلى مدة أطول لتدريسها .. وانتهاء العام الدراسي في شهر مايو جعل مسئولية المدرس في الانتهاء من هذه القرارات أمرا صعبا .

وإذا ما كان هذا هو راى المدرسين القائمين على تدريس هذه المناهج المطورة فما هو راى أولياء الأمور .. يقول المهندس على عبد الله ولى امر طالبة بالمرحلة الابتدائية : نرجو من المسئولين عن التعليم في مصر أن يفكروا جيدا قبل اصدار قرارات التغيير المتلاحقة في التعليم . فهذه التغييرات المستمرة تجعل التلميذ وولى الأمر يشعران بالقلق والتوتر مما سيحدث في الغد .. خاصة وأن الأمر يتعلق بمستقبل ابنائنا ..

وتشير نور عبد الحليم وهي ام لطالبين احدهما في الثانوية العامة التقليدية والآخر في الثانوية العامة الجديدة : متى سنستقر في مصر على نظام ثابت للتعليم ؟ ان هذا التغيير المستمر اصبح يشكل عبئا نفسيا وماديا على أولياء الأمور .. ولقد أعلن وزير التعليم انه يحارب الدروس الخصوصية .. ولكن الواقع يذكر أننا في ظل هذا التغيير المستمر لا نملك سوى الاستعانة بالدروس الخصوصية التي تساعد ابنائنا على استيعاب هذه الكتب الجديدة خاصة وان المناهج الجديدة طويلة وصعبة فنحن حتى الآن لم نلمس مزايا تطوير المناهج التي يتحدثون عنها ..

التطوير مطلوب ولكن !!

وتستمر جولتنا داخل المدارس وينتقل اللقاء إلى الأستاذة نادية محمد حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات لتتحدث عن تاثير التغييرات المستمرة في السياسة التعليمية على الطلاب وانتظام العمل بالمدارس فتقول :

- لاشك ان التغيير المستمر في السياسة التعليمية كان له تاثير سلبي واضح على مستوى الانجاز سواء بالنسبة للتلميذ أو المدرس أو المدرسة .

● كيف ؟

- ان التغيير في نظم التعليم لكي يواكب التقدم والتطور العالمي الذي يشهده التعليم الآن امر ضروري ومطلوب .. ولكن لابد أن يراعي القائمون على تطوير العملية التعليمية أن التغيير يبدأ بالأشخاص الذين سيطبقون هذه السياسات الجديدة .. فعلى سبيل المثال تغيير المناهج يتطلب قدرا من التدريب الكافي للمدرسين الذين يدرسون هذه المناهج المتطورة .. وهذا لا يحدث للأسف لأن المدرس غالبا ما تصله الكتب والمناهج المتطورة في نفس الوقت الذي يصل فيه هذا الكتاب للتلميذ تقريبا أو قبل ذلك بفترة بسيطة لا تعطى الفرصة للمدرس والمدرسة للاستعداد واستيعاب هذا التطور لكي يحقق الأهداف التي يتم التغيير والتطوير من أجل تحقيقها ..

- اما عن نوعية التغيير الذي شهدته المناهج الدراسية في بعض المراحل فتقول نادية حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات : كنت اتمنى ان توضع المناهج على نحو يحقق أهدافا محددة .. وهذا لن يتأتى إلا إذا كان لهذه المناهج محور وفكر موحد .. ولكن ما حدث عكس هذا حتى بالنسبة للمادة الواحدة فعلى سبيل المثال بالنسبة للثانوية العامة الجديدة نجد أن منهج التاريخ الذي يدرس للصف الثاني الثانوي يجمع بين التاريخ الحديث وتاريخ العصور الوسطى .. فالمنهج يتكون من كتابين منفصلين تماما وليس بينهما أى علاقة أو تكامل .. ونفس الأمر بالنسبة لمواد الجغرافيا والأحياء والكيمياء ..

- هذا إلى جانب ان طالب الصف الثاني الثانوي - أو الثانوية العامة المتطورة - والذي لا يزيد عمره في هذه المرحلة على ١٤ عاما .. في اعتقادي انه في هذه المرحلة العمرية غير قادر على اختيار المواد التي تحدد مستقبله فيما بعد .. هذا بالاضافة إلى أمر هام يجب أن يوضع في الاعتبار وهو أن فترة الدراسة بالنسبة لطلاب الثانوية العامة الجديدة قصيرة وغير كافية إذا ما قورنت بكم المعلومات والمواد الدراسية المطلوب تدريسها للطلاب .. مما تسبب في زيادة الاقبال على الدروس الخصوصية .



الهدف من التطوير

● وماهو رأيك فى عودة العام الدراسى الذى تم حذفه من مرحلة التعليم الابتدائى مرة أخرى ؟

أجابت نادية حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات : أنا مع عودة العام الدراسى المحذوف إلى المرحلة الابتدائية فهذا أفضل بلاشك من الناحية العلمية والعملية كما ثبت بالتجربة لأن حجم المادة التعليمية والخبرات والمهارات التى يجب أن تصل للتلميذ فى المرحلة الابتدائية يحتاج إلى ٦ سنوات على الأقل .. أيضا أن هذا العام الدراسى الذى تم حذفه من المرحلة الابتدائية لا يشكل فقط نقصا فى المعلومات .. ولكنه أيضا ينتقص من نضج الطالب ١٢ شهرا .. لذلك فالطالب يصل إلى المرحلة الاعدادية وهو غير قادر على تحقيق عملية التعليم الذاتى والاستذكار بمفرده وهو ما يجب أن يحدث فى هذه المرحلة .. لذلك فنحن نرحب بعودة العام الدراسى الذى تم حذفه ولكن بشرط أن يتم ذلك من خلال تخطيط سليم .. مع أعطاء الوقت الكافى للاعداد المطلوب على أن يتم كل هذا أيضا بخطة عامة ومدروسة للسلم التعليمى بالكامل فى كافة المراحل .. وليس فقط فى جزء منفصل من العملية التعليمية حتى تستقيم الأمور ونحقق الأهداف المطلوبة من التطوير .

وتنهى الأستاذة نادية حمزة حديثها برجاء للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث تقول : نحن نعلم جيدا أن الدكتور الوزير حريص على الأخذ بكل ما يفيد العملية التعليمية لذلك نرجو أن يسمح بإطالة العام الدراسى وبالذات فى المدارس الخاصة بحيث يصبح العام الدراسى ١٠ أشهر كما هو الحال فى المدارس الأجنبية ..

سلبيات النظام القديم

ويأتى اللقاء مع الاستاذ مدحت أنور مدير مدرسة سانت فاتيما ليتحدث عن رأيه فى التغييرات المتلاحقة التى شهدتها السياسة التعليمية فى مصر فى الفترة الأخيرة .. وتأثيرها على انتظام العملية التعليمية بالمدارس وانعكاسها على التلاميذ وأولياء الأمور .. فيقول موضحا وجهة نظره الخاصة فيما يحدث من تغيرات :

ـ عندما حذف العام الدراسى من المرحلة الابتدائية ثار الجميع وهاجموا وزير التعليم .. وعند تقرير عودة الوضع إلى ما كان عليه بعودة العام المحذوف ثار الجميع وهاجموا وزير التعليم !!

● من هم الذين ثاروا وماهى أسباب ثورتهم ؟

ـ الذين ثاروا هم أولياء الأمور وبعض أفراد من العاملين فى حقل التعليم .. أما عن أسباب ثورتهم فذلك لأننا نجيد الهجوم ونتعامل مع الأمور بسطحية شديدة .. فالمفروض أن نبحث وندرس لماذا حذف هذا العام الدراسى ؟ ولماذا تقررت عودته مرة أخرى ؟ وهل من الأصلح للعملية التعليمية أن تكون مدة الدراسة فى المرحلة الابتدائية ست سنوات أم خمسا ؟

● وماهو الأصلح فى رأيك من خلال خبرتك الطويلة بالنسبة للعملية التعليمية هل تظل المرحلة الابتدائية خمس سنوات أم يعود العام المحذوف وتصبح ست سنوات ؟

قال الأستاذ مدحت أنور فى هدوء : لقد كنت مع حذف العام الدراسى حين حذف .. ومع عودة هذا العام مرة أخرى الآن ولى أسبابى فى ذلك .

● وماهى هذه الأسباب ؟

ـ فى الفترة التى تم فيها حذف هذا العام .. كانت العديد من المدارس الحكومية تعمل أربع فترات .. ووصلت كثافة الفصول فى بعض هذه المدارس إلى ٨٠ و ٩٠ تلميذا فى الفصل الواحد .. وهذا يعنى أن العملية التعليمية لم تكن منضبطة وبالتالى من الصعب أن تحقق أهدافها .. من هذا المنطلق بحث المسئولون فى هذا الوقت عن حل سريع وفورى لانقاذ الموقف .. وكان الحل فى حذف عام دراسى من المرحلة الابتدائية وبذلك يتم توفير ١٢٪ من عدد مدارس الجمهورية فى مرحلة التعليم الالزامى .. ويضيف مدير مدرسة سانت فاتيما : ولكن يبقى السؤال هل هذا العام المحذوف استطاع أن يخدم العملية التعليمية أم لا ؟ أقول ونتيجة للتجربة العملية التى مرت بنا .. لا فقد كانت سلبيات هذا النظام أكثر من ايجابياته .. ولقد شعرنا جميعا بالتأثير السيىء لهذا النظام على الدفعة المزدوجة التى ستؤدى امتحان الثانوية العامة الاسبوع القادم وفقا للنظام القديم .. بل وفى رأيى سوف يظهر الفرق واضحا فى نتائج امتحانات الثانوية العامة بين الدفعة التى أمضت ٨ سنوات فى التعليم الأساسى والدفعة التى أمضت ٩ سنوات .

الدفعة المزدوجة

● وماهى هذه السلبيات ؟

ـ لعل أهم هذه السلبيات هى صعوبة توفير العدد الكافى من المدرسين لهذه الدفعة المزدوجة خاصة فى الشهادات العامة .. وهى أزمة واجهتها جميع المدارس .. واضطرت بعض المدارس للاستعانة ببعض المدرسين الذين

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليسوا على المستوى المطلوب .. وجاء ذلك على حساب مصلحة الطلاب أولا .. ثم على حساب العملية التعليمية ككل ثانيا .. ايضا كان هناك اختلاف واضح فى مستوى طلاب الصف السادس وقدرتهم على الفهم والتركيز والاستيعاب عن طلاب الصف الخامس .. وذلك لأن حذف ١٢ شهرا فى هذه المرحلة العمرية بأن يؤدى الطالب امتحان الشهادة الابتدائية فى سن ١١ أو ١٠ سنوات بدلا من ١٢ سنة .. أمر له تأثير واضح فى قدرة الطالب على التحصيل .. وتأكد هذا بوضوح فى نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية والاعدادية .. بل ان المدرسين بالمدرسة كانوا دائما يتهربون من التدريس لفصول الصف الأول الاعدادى الذين امضوا خمس سنوات فقط فى المرحلة الابتدائية .. نظرا لضعف مستواهم التعليمى وأيضا لضعف قدرتهم على الفهم والتحصيل ..

ـ لذا أقول لأولياء الأمور الذين يعارضون عودة العام الدراسى المحذوف للمرحلة الابتدائية بحجة انها ستضيف عبئا جديدا على ابنائهم وتحرمهم من فرصة الانتهاء من الدراسة فى سن مبكرة كما حدث لزملائهم فى الدفعات السابقة .. وهذا تفكير خاطىء بالتأكيد .. لذلك يجب على أجهزة الاعلام والصحافة أن تحرص دائما على شرح وتوضيح الهدف والمغزى من القرارات الجديدة التى تصدر

● **كيف ؟**

ـ **قال الأستاذ مدحت انور مدير مدرسة سانت فاتيما موضحا :** لأن الظروف التى اضطرت المسئولين لاخذ قرار بحذف هذا العام الدراسى من المرحلة الابتدائية قد اختفت .. فبعد ان وقع الزلزال قامت الحكومة ببناء ٣٥٠٠ مدرسة خلال عامين فقط .. وهو عمل ضخم تحقق نتيجة لمجهودات وزارة التعليم ودعم السيدة سوزان مبارك لهذا المشروع .

ـ ايضا من الواضح للجميع الآن ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبذل كل الجهد لاعداد الطالب علميا ونفسيا وجسديا .. فهو حريص على تسليح الطلاب بالعلم والمعرفة مع بناء شخصيتهم .. ويسعى لتحقيق ذلك من خلال ما يحدث الآن من تطوير للمناهج وتنقيتها من الحشو الزائد وتخفيف كمياتها خاصة فى المرحلة الابتدائية لاعطاء التلاميذ فرصة للاستمتاع بطفولتهم وبناء شخصيتهم من خلال ممارسة الأنشطة التربوية والرياضية والهوايات .. وفى رأيى إذا لم تخرج مدارسنا التلميذ المتعلم وأيضا السليم نفسيا وصحيا تكون بذلك لم تؤد دورها على الوجه الأكمل .. وهذا للأسف لا يمكن أن يتحقق فى ظل المناهج المكدسة التى تدرس لأبنائنا

السلم التعليمى

● والآن ماهو رأى رئيس المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الدكتور عبد القادر حاتم .. وهو المجلس الذى اتخذ القرار بضرورة عودة السنة التى تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. وقد قال رئيس المجالس القومية المتخصصة فى بداية حديثه :

ـ لابد من التوضيح أولا أن المجالس القومية المتخصصة جهاز يعاون رئيس الجمهورية فى رسم سياسة الدولة .. وذلك وفقا للمادة ١٦٤ من الدستور ومن بين هذه المجالس القومية .. المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا وهو أول مجلس تم انشاؤه ..

ويستطرد الدكتور عبد القادر حاتم :

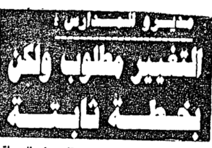
ـ وقد رأى المجلس القومى للتعليم فى أول اجتماعاته ـ بعد إنشائه عام ١٩٧٥ ـ ضرورة وضع سلم تعليمى يراعى فيه أن تلائم كل مرحلة عمرية محتويات المناهج المخصصة لها .. كما قرر المجلس انه يجب أن تكون مدة مرحلة التعليم الالزامى ٩ سنوات .. على أن تكون المرحلة الابتدائية ٦ سنوات والمرحلة الاعدادية ٣ سنوات ..

● وهل هناك أسس علمية تم من خلالها تحديد هذه المرحلة من التعليم الأساسى بتسع سنوات ؟

ـ لقد تم تحديد سنوات مرحلة التعليم الالزامى بتسع سنوات على أساس انه إذا كان التلميذ يدخل المدرسة فى سن ٦ سنوات إذن بعد ٩ سنوات سيصل سنه إلى ١٥ عاما وهو سن العمل .. لأنه إذا ما عمل الطفل قبل هذه السن يكون بذلك قد خالف القانون .. كذلك اتخذ قرار بتحديد سنوات هذه المرحلة اسوة بالنظام المتبع فى جميع الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. واليابان .. والمانيا .. وفرنسا ..

التغيير مع كل وزير

ويضيف رئيس المجلس القومى للتعليم : كذلك قرر المجلس القومى للتعليم توصية بأن يصدر هذا التنظيم للسلم التعليمى بقانون حتى لا يتغير بقرار من أى مسئول فيما بعد .. وذلك لعدة أسباب أهمها أن مصر لها الريادة فى التعليم بالمنطقة العربية .. وبالفعل بدأت الدول العربية نفس السلم التعليمى المطبق فى مصر منذ نهاية السبعينات أولا لريادة مصر للتعليم فى المنطقة .. وثانيا : للتنسيق بين مصر والدول العربية فى عدد سنوات الدراسة .. وهذا مراعاة للطلاب العرب الذين يدرسون فى مصر .. وابنائنا المصريين الذين يدرسون هناك .. لذلك فتوحيد السلم التعليمى من الأسس الرئيسية المستقرة بين الدول العربية ولا يجب أن يشوبها اى خلل أو اضطراب ..



● إذا كان المجلس القومى للتعليم قد اصدر قرارا بعدم تغيير السلم التعليمى فلماذا لم يعترض المجلس عندما صدر قانون باختصار مرحلة التعليم الاساسى إلى ٨ سنوات ؟

ـ اجاب الدكتور عبد القادر حاتم :

ـ عندما صدر قانون بجعل التعليم الابتدائى ٥ سنوات والتعليم الاعدادى ٣ سنوات .. أى اختصار السلم التعليمى فى المرحلة الاساسية إلى ٨ سنوات بدلا من ٩ سنوات .. ذكرت أسباب ومبررات خاصة بالناحية الاقتصادية حيث لا يوجد مدارس ومبان كافية .. وقيل أيضا أنه سيتم تطوير المناهج والغاء الحشو الزائد فيها حتى تدرس فى خمس سنوات بدلا من سته ..

قرار رئيس الجمهورية

ـ ويستطرد الدكتور عبد القادر حاتم : ومع ذلك وبعد صدور القانون اجتمع المجلس القومى للتعليم وابدى رغبته بأن يعود السلم التعليمى إلى ما كان عليه اى يعود ليصبح تسع سنوات .

ـ ولماذا لم يؤخذ بتوصية المجلس القومى للتعليم فى ذلك الوقت ؟

ـ لقد ذكرت الظروف التى كانت ضرورية فى ذلك الوقت .. لذلك قدرها مجلس الشعب فصدر القانون .. ومع هذا بعد صدور القانون وأثناء اجتماعات المجلس القومى للتعليم كانت هناك توصيات بأن السلم التعليمى يجب أن يكون ٩ سنوات .. ولكن الجهات التنفيذية أكدت أن هناك معوقات امام تنفيذ توصية المجلس وهى المعوقات الاقتصادية الخاصة بعدم وجود مدارس ومبان كافية .

ـ بعد ذلك وعندما جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتعليم .. فدعا إلى انعقاد مؤتمر خاص لتطوير التعليم فى المرحلة الأساسية .. وجاءت توصيات المؤتمر بأن تكون مرحلة التعليم الالزامى ٩ سنوات ..

ـ وعندما عرض الأمر على السيد رئيس الجمهورية قرر عرض الموضوع على المجالس القومية المتخصصة ليبدوا رأيهم فى جزئية السلم التعليمى وكذلك فى القانون الذى سبق أن وافق عليه مجلسا الشعب والشورى والذى تقرر بعده حذف سنة من المرحلة الابتدائية .. وبالفعل تم عرض الموضوع على المجلس القومى للتعليم وفى غير حضور السيد وزير التعليم حتى تكون هناك حرية كاملة أثناء المناقشات .. وكان قرار المجلس القومى للتعليم انه اكد ما سبق أن أوصى به بأن يكون السلم التعليمى ٦ سنوات ابتدائى و ٣ سنوات للمرحلة الاعدادية ..

ـ وتفضل السيد الرئيس حسنى مبارك بالموافقة على توصية المجلس القومى للتعليم .. وفى اجتماعه مع مجلس الوزراء طالب بإصدار مشروع قانون للأخذ بما أوصى به المجلس القومى للتعليم بعودة السلم التعليمى إلى ما كان عليه فى المرحلة الأساسية .

لا للقرارات الفردية أو المفاجئة

وكان لابد أن تنتهى هذه الجولة داخل وزارة التعليم وفى مكتب الدكتور حسين كامل وزير التعليم .. لنضع فوق مكتبه حصيلة ما توصلنا اليه من آراء ومقترحات ومعلومات حول قضية التغيير المستمر فى النظام التعليمى بمصر .. حيث انه الوحيد القادر على وضع النقاط فوق الحروف وتوضيح الحقائق .. لذلك بدات الحوار بسؤاله عن ظاهرة التغيير المستمر فى النظام التعليمى والذى اصبح مصدر قلق وتوتر للطلاب واولياء الأمور بل وايضا على القائمين على العملية التعليمية من مدرسى ومديرى المدارس وغيرهم ؟

قال وزير التعليم :

ـ ماذا تقصدين بالتغيير المستمر فى النظام التعليمى ؟

● على سبيل المثال تغيير نظام الثانوية العامة إلى الثانوية العامة المتطورة ايضا حذف عام من التعليم الابتدائى ثم العودة إلى النظام السابق لتصبح المرحلة الابتدائية ٦ اعوام مرة أخرى .

اجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

ـ بالنسبة للثانوية العامة المتطورة فهذا النظام على وجه التحديد وضع لصالح الطلاب للتخلص من القلق والتوتر الذى كان يصاحب امتحان هذه الشهادة كل عام .. وقد تحقق هذا الهدف بوضوح أثناء امتحانات الثانوية العامة المتطورة هذا العام .. حيث تمت الامتحانات بعيدا عن التوتر والقلق وبذلك لأول مرة نشهد ثانوية عامة هادئة وبعيدة عن التوتر وهذا بالتأكيد لصالح الطلاب وأولياء الأمور .. بل لقد تأكد ايضا من خلال تصحيح عينات الثانوية العامة الجديدة ورصد الدرجات أن النتيجة مطمئنة تماما .. وان نسب النجاح عالية جدا حيث لن تقل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

عن ٨٠٪ بل سوف تزيد النسب على ذلك فى بعض المواد .

ويستطرد وزير التعليم :

ـ اما عن القانون الذى يتم اعداده الآن لعودة السنة التى تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. هنا لابد أن اذكر اننا لم نترك جهة مختصة دون ان نستطلع رأيها فى هذا القرار حيث اجمع المجلس القومى للتعليم ومجلس الشورى وكافة الأجهزة المختصة على أن المصلحة القومية تقتضى عودة هذه السنة .. من هذا المنطلق أقول انه لا يمكن أن تصدر اى قرارات فردية أو مفاجئة خاصة بالعملية التعليمية .. فالرأى دائما سيكون لخبراء التعليم المتخصصين كما أوضح الرئيس مبارك فى تصريحاته .. هذا بالاضافة إلى أننا نقوم الآن بدراسة أى قضية مطروحة للتغيير مرة واثنتين وثلاثا .. وعندما نقتنع تماما أن هذا التغيير لخدمة الصالح القومى نبدأ فى اتخاذ اجراءات التطبيق .

● **هل كان هناك اسباب موضوعية ذات تأثير سلبى على العملية التعليمية دعتكم للتفكير فى عودة السنة التى تم حذفها من قبل ؟**

قال وزير التعليم على الفور .. لقد اكد خبراء التعليم بالاجماع ان السنة التى تم حذفها قد اثرت بالفعل على مستوى التلاميذ من الناحية التعليمية تأثيرا سلبيا واضحا .. مع مراعاة أمر هام جداً وهو أن مصر مقبلة الآن على الدخول فى منافسة عالمية بعد أن أصبح العالم اليوم قرية كونية صغيرة .. جميع الدول تتنافس من أجل مزيد من التقدم فهل تدخل مصر ابناءها هذه المنافسة وهم مسلحون تسليحا علميا ناقصا .. ففى ظل هذا التفجر المعرفى الجديد والتحديات التى تواجهنا فى القرن القادم كان لابد من زيادة سنوات التعليم الاساسى .. وإلا لن نستطيع المنافسة فى هذا السباق وسيكون ذلك على حساب ابنائنا من الطلاب أولا .. ثم على حساب مستقبل مصر فى المرحلة القادمة ..

خمس مدارس جديدة كل يوم

● **من المعروف ان اسباب حذف السنة من التعليم الابتدائى ترجع للصعوبات الاقتصادية ونقص الامكانيات المادية التى انعكست فى نقص عدد الفصول والمبانى فهل استطعنا توفير الامكانيات اللازمة حتى لا نفاجأ بهذه الصعوبات مرة اخرى ؟**

ـ **أولا** : هذه السنة ستعود بعد اقرار القانون فى مجلس الشعب وستطبق على التلاميذ الذين يدخلون الصف الأول الابتدائى .. بمعنى أن هذا القرار سيبدأ تنفيذه بعد ٥ سنوات على الأقل من يوم صدور القانون .

ثانيا : لقد تم بالفعل زيادة الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة جدا إلى جانب الزيادة الضخمة فى عدد المدارس التى تم انشاؤها .. حيث وصلنا إلى بناء ٥ مدارس فى كل يوم .. فنحن الآن وللسنة الثالثة نقوم ببناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام .. أيضا تضاعفت ميزانية التعليم خمسة أضعاف بل أن استثمارات التعليم فى الخطة الثالثة تساوى الاستثمارات فى الخطة الثانية أكثر من ٤ أضعاف .. وهذا يعنى أن الدولة قد استعدت تماما لعودة هذه السنة ..

● **أيضا عندما تم حذف هذه السنة تقرر اختصار المناهج التى تدرس فى ٦ سنوات لكى يتمكن التلاميذ من استيعابها فى ٥ سنوات فهل عودة هذا العام ستصحبه زيادة فى المناهج مرة اخرى ؟**

قال وزير التعليم مؤكدا : لن يحدث هذا على الاطلاق .. المناهج ستظل كما هى ولكنها ستدرس على مدى زمنى أوسع مع مزيد من الانشطة التربوية لاكساب الطلاب الخبرات والقدرات المطلوبة .. هذا إلى جانب استمتاع هؤلاء الأطفال بطفولتهم بعد أن قمنا بالضغط عليهم بالمناهج الدراسية المكدسة على نحو يفوق أعمارهم وطاقتهم على الاستيعاب .. لن توجد مناهج جديدة .. ولكننا نعمل على تحديث وتطوير المناهج بصفة مستمرة لكى تواجه التطورات العالمية ..

● **ومتى سيبدأ تطبيق هذا النظام وعودة مرحلة التعليم الاساسى إلى تسع سنوات ؟**

ـ سنبدأ فى تطبيق هذا النظام فور صدور القانون فى دورة مجلس الشعب الجديدة .. وسوف تطبق على تلاميذ الصف الأول الابتدائى ..

● **رغم ما يعلن عن ازالة الحشو من المناهج التعليمية إلا أن الشكوى مازالت مستمرة من الاطالة والحشو فى المناهج مع تأخر وصول الكتب المطورة إلى المدارس .. فمتى يشعر الطلاب واولياء الأمور بما حدث من تطوير فى المناهج ؟**

ـ لقد اكتملت بالفعل عملية تطوير المناهج من حيث التوصيات ولكن الكتب المطورة لم تصل للطلاب بعد ـ وربما كان ذلك سبب استمرار الشكوى ـ فالكتب الجديدة التى شملها التطوير لم تصل إلا لتلاميذ الصف الأول الابتدائى فقط .. بينما كتب الصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس الابتدائى سوف تصل للتلاميذ فى سبتمبر القادم أى مع بداية العام الدراسى الجديد .. بينما الكتب المتطورة الخاصة بالمرحلة الاعدادية سوف يتسلمها الطلاب فى العام بعد القادم ..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٥

٨٤,٢٪ نتيجة تصحيح عينة امتحان الجبر بالثانوية العامة

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تقرير اللجنة المحايدة المشكلة من أساتذة الجامعات وكلية التربية لتقييم ورقة أسئلة مادة الجبر والتى شكا منها بعض الطلاب في امتحان الثانوية العامة، وأكد ان الأسئلة جاءت وفق مواصفات المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومصاغة بدقة ولاتوجد بها أخطاء.

وقال التقرير ان الطالب المتوسط يستطيع الاجابة عن ٧٥٪ من الأسئلة.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم تصحيح عينة عشوائية من ٥٠٠ ورقة اجابة من مدارس متعددة وبلغت نسبة النجاح فيها ٨٤,٢٪، ولذلك فلم تتخذ أية اجراءات بالنسبة لامتحان الجبر لارتفاع نسبة النجاح فيه وعن امتحانات امس أعلن رئيس عام امتحان الثانوية ان اللجنة المحايدة التى تم تشكيلها لتقييم الامتحان أعلنت ان أسئلة امتحان مادة الاحياء بالنسبة للقسم العلمى جاءت مطابقة للمواصفات الامتحانية، وان الوقت كاف بالنسبة للطالب المتوسط، وشملت الاسئلة جميع أبواب المنهج، كما جاءت أسئلة امتحان الفلسفة والمنطق لطلبة القسم الأدبى واضحة ودقيقة ولاتوجد أى أخطاء، وان الامتحان يتناسب مع مستوى الطالب العادى مع وجود جزئية فى كل من الفلسفة والمنطق للطالب المتميز



المصدر : ......المصور......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ......٢٠ يناير ١٩٩٥......

كلمة للمصور

وزير الطريق الصعب

كان الاتصال التليفونى الأول الذى تم مع الدكتور نصر حامد ابو زيد بعد صدور حكم التفريق كان من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وكان اتصالا دافئا وإنسانيا أكثر من كونه اتصالا بهدف المؤازرة والتأييد .

ويوم السبت قبل الماضى وخلال اجتماع المجلس الأعلى للثقافة . وبعد الاجتماع كان الدكتور حسين على اتصال مستمر من أجل ان يطمئن على صدور بيان عن المجلس لتأييد نصر أبو زيد فيما جرى له .

كثير من التفاصيل الصغيرة فى العمل اليومى التى تؤكد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس مجرد وزير عادى للتربية والتعليم يأتى ويقضى بعض الوقت ويذهب .

حسين كامل بهاء الدين وزير لديه مشروع ، يعتمد على تطوير العملية التعليمية ، لكى يصبح التعليم المصرى جزءا من العصر الذى نعيش فيه .. ربما كان أول وزير فى تاريخ التربية والتعليم يواجه غول الثانوية العامة الرهيب ، وأقر نظاما جديدا لايعتمد على التحصيل بقدر مايعلى القدرات . وحذف كل الحشو فى المناهج .. كان يطور التعليم المصرى وعينه على إعداد مواطن صالح . يشارك بايجابية فى صياغة الحياة اليوم والغد .

على أن المعركة الأساسية التى خاضها الوزير كانت مواجهة الارهاب والتطرف الذى عشش فى زوايا وأركان العملية التعليمية . قبله لم نكن نعرف مدى حجم انتشار التطرف فى أوساط التربية والتعليم .

كان يمكن لحسين كامل بهاء الدين ان يجلس فى مكتبه مستمتعا بأبهة الحكم لكنه مد يديه فى عش الدبابير سعى إلى المعارك إينما كانت . معركة الثانوية العامة ، معركة الدروس الخصوصية ، معركة اصلاح حال التعليم المصرى ، معركة الارهاب والتطرف ، معركة كرامة المعلم المصرى .

معارك لم يفرضها عليه سوى ضميره وحسه الوطنى ، لقد اختار الطريق الصعب ، خرج من معركة ليدخل فى معركة ولم يعط نفسه حتى فرصة لالتقاط الأنفاس .

لكن المؤسف فى الأمر انه باستثناء المعركة التى خاضها الأمن فى مواجهة الارهاب كان حسين كامل يتصدى للارهاب والقوى التى لم تتورع عن اتهامه فى دينه بعد أن أزاح النقاب عن الدور الذى تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم الى حضانات لتفريخ الارهاب وعندما رفض الوزير ارغام الفتيات فى سن الطفولة على ارتداء النقاب أو الحجاب مشترطا موافقة ولى الأمر هبت هذه القوى تثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصرا .



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان بمفرده فى هذه المعارك كلها . كان الكل يسأل: أين عشرات الأجهزة السياسية والتنفيذية فى المواجهات التى يخوضها الوزير ـ خاصة ان كان يحرص على اشراك هذه الأجهزة معه فى كل قرار من قراراته المهمة .

لقد انتصر حسين كامل فى كل معاركه ولكن يبقى أن هذه القضية ليست قضيته وحده . ولكنها قضية سياسية عامة تفرض وحدة المسئولية على كل القوى المستنيرة فى هذا الوطن .

لقد انتصر بهاء الدين لأنه يحارب دفاعا عن الوطن . وينحاز للبسطاء من الناس . ولم تكن له مصلحة شخصية فى أى معركة من المعارك التى خاضها .

«المصور»

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٥

حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص

فوجيء المئات من طلبة الثانوية الازهرية بحرمانهم من تادية امتحان المستوى الخاص فى اللغة الإنجليزية.. ففى معهد المعادى الثانوى الأزهرى حرمت إدارة المعهد مايزيد على ١٠٠ طالب من دخول الامتحان الخميس الماضى على الرغم من تقديمهم جميع الأوراق المطلوبة، وعللت إدارة المعهد ذلك بعدم وجود أماكن لهم.. وقد تحرر محضر بقسم شرطة المعادى بالواقعة.

وفى المنصورة حرم المعهد الثانوى الازهرى مايزيد على ٨٠ طالبا من دخول الامتحان بحجة عدم مجيء أسمائهم من معاهدهم.

كما منع معهد فتيات الزقازيق الثانوى الازهرى مايزيد على ٥٠ طالبة من دخول الامتحان، ويذكر أن درجة المستوى الخاص فى اللغة الإنجليزية تمثل ٢,٥٪ من المجموع الكلى للدرجات.